

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ № 8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП СОО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом №05/6-од от 02.09.2019)

Директор _____ /Н.Н. Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Биология (углубленный уровень)
среднего общего образования (ФГОС СОО)

10-11 класс

Составители:

Арнаутова Наталья Владимировна,
учитель, с.з.д.

г. Ирбит
2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения предмета «Биология» на углубленном уровне у учащихся формируются следующие **личностные результаты**:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения предмета «Биология» на углубленном уровне

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить

эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать*

работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

2. Основное содержание учебного предмета «Биология»

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика*. *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ*.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний*. *Стволовые клетки*.

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партогенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика*.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция

как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
 Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
 Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
 Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
 Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
 Составление элементарных схем скрещивания.
 Решение генетических задач.
 Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
 Составление и анализ родословных человека.
 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
 Описание фенотипа.
 Сравнение видов по морфологическому критерию.
 Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
 Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
 Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
 Методы измерения факторов среды обитания.
 Изучение экологических адаптаций человека.
 Составление пищевых цепей.
 Изучение и описание экосистем своей местности.
 Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
 Оценка антропогенных изменений в природе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс, 34 часа

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
	Биология как наука и ее прикладное значение	5
1	Биология и ее связи с другими науками	1
2	Биологическое разнообразие как проблема науки биологии	1
3	Осознание ценности изучения биологических видов.	1
4	Практическая биология и ее значение	1
5	Урок обобщения и контроля знаний	1
	Общие биологические явления и методы их исследования	9
6	Основные свойства жизни.	1
7	Лабораторная работа №1 «Наблюдение за живой клеткой»	1
8	Определение понятия «жизнь».	1
9	Общие свойства живых систем — биосистем.	1
10	Структурные уровни организации жизни.	1
11	Методы биологических исследований.	1
12	Определение видов растений и животных	1
13	Лабораторная работа №2 «Методика работы с определителями растений и животных»	1
14	Урок обобщения и контроля знаний	1
	Учение о биосфере	3
15	Функциональная структура биосферы.	1
16	Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1

17	Функции живого вещества в биосфере	1
	Происхождение живого вещества	8
18	Гипотезы о происхождении живого вещества на Земле	1
19	Современные гипотезы о возникновении жизни	1
20	Предыстория происхождения живого на Земле.	1
21	Физико-химическая эволюция планеты Земля.	1
22	Этапы возникновения жизни на Земле.	1
23	Биологическая эволюция в развитии биосферы.	1
24	Хронология развития жизни на Земле	1
25	Урок обобщения и контроля знаний	1
	Биосфера как глобальная экосистема	4
26	Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.	1
27	Круговорот веществ в биосфере.	1
28	Примеры круговорота веществ в биосфере.	1
29	Механизм устойчивости биосферы	1
	Условия жизни в биосфере	8
30	Условия жизни на Земле.	1
31	Экологические факторы и их значение.	1
32	Человек как житель биосферы.	1
33	Лабораторная работа №3 «Условия жизни в биосфере»	1
34	Особенности биосферного уровня живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле.	1
35	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	1
36	Урок обобщения и контроля знаний	1
37	Экскурсия на тему «Живой мир вокруг нас»	1
	Природное сообщество как биоценоз и экосистема	17
38	Биогеоценоз как биосистема и экосистема.	1
39	Концепция экосистемы.	1
40	Природное сообщество и концепция биогеоценоза.	1
41	Другие характеристики биогеоценоза.	1
42	Трофическая структура биогеоценоза (экосистемы).	1
43	Экологические пирамиды чисел.	1
44	Строение биогеоценоза (экосистемы).	1
45	Экологические ниши в биогеоценозе.	1
46	Совместная жизнь видов в биогеоценозах.	1
47	Приспособление организмов к совместной жизни в биогеоценозах.	1
48	Лабораторная работа №4 «Приспособленность организмов к совместной жизни в биогеоценозе»	1
49	Условия устойчивости биогеоценозов.	1
50	Лабораторная работа №5 «Свойства экосистем»	1
51	Зарождение и смена биогеоценозов.	1
52	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов.	1
53	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1
54	Урок обобщения и контроля знаний	1
	Многообразие биогеоценозов и их значение	8
55	Многообразие биогеоценозов (экосистем).	1
56	Многообразие биогеоценозов суши.	1
57	Искусственные биогеоценозы — агробиоценозы.	1
58	Лабораторная работа № 6 «Оценка экологического состояния территории, прилегающей к школе»	1
59	Природопользование в истории человечества.	1

60	Экологические законы природопользования	1
61	Обобщение и контроль знаний по теме "Многообразие биogeоценозов и их значение"	1
62	Обобщение и контроль знаний по разделу "Биogeоценотический уровень организации жизни"	1
	Вид и видообразование	13
63	Вид, его критерии и структура.	1
64	Лабораторная работа №7 «Характеристика вида»	1
65	Популяция как форма существования вида.	1
66	Популяция — структурная единица вида.	1
67	Популяция как структурный компонент биogeоценоза.	1
68	Популяция как основная единица эволюции.	1
69	Микроэволюция и факторы эволюции.	1
70	Движущий и направляющий фактор эволюции.	1
71	Формы естественного отбора.	1
72	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия на Земле.	1
73	Лабораторная работа №8 «Значение искусственного отбора»	1
74	Видообразование — процесс увеличения видов на Земле	1
75	Урок обобщения и контроля знаний	1
	Происхождение и этапы эволюции человека	7
76	Происхождение человека.	1
77	История становления вида <i>Homo sapiens</i> .	1
78	Особенности эволюции человека.	1
79	Человек как уникальный вид живой природы	1
80	Расы и гипотезы их происхождения	1
81	Палеолитические находки на территории России	1
82	Урок обобщения и контроля знаний	1
	Учение об эволюции и его значение	11
83	История развития эволюционных идей.	1
84	Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение.	1
85	Современное учение об эволюции.	1
86	Доказательства эволюции живой природы.	1
87	Основные направления эволюции.	1
88	Лабораторная работа №9 «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов»	1
89	Основные закономерности и результаты эволюции.	1
90	Система живых организмов как результат процесса эволюции на Земле.	1
91	Новая система органического мира.	1
92	Особенности популяционно-видового уровня жизни	1
93	Урок обобщения и контроля знаний	1
	Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества	6
94	Значение изучения популяций и видов.	1
95	Генофонд и охрана видов.	1
96	Проблема утраты биологического разнообразия.	1
97	Всемирная стратегия охраны природных видов	1
98	Урок обобщения и контроля знаний	1
99	Обобщение и контроль знаний по разделу "Популяционно-видовой уровень организации жизни"	1
100-102	Резерв	3

11 класс, 34 часа

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов
	Живой организм как биологическая система	9
1	Организм как биосистема	1
2	Организм как открытая биосистема	1
3	Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов.	1
4	Свойства многоклеточных организмов.	1
5	Лабораторная работа № 1 «Свойства живых организмов».	1
6	Транспорт веществ в живом организме.	1
7	Другие системы органов многоклеточного организма.	1
8	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	1
9	Обобщение и контроль знаний по теме «Живой организм как биологическая система».	1
	Размножение и развитие организмов	5
10	Размножение организмов.	1
11	Оплодотворение и его значение.	1
12	Индивидуальное развитие многоклеточного организма — онтогенез.	1
13	Рост и развитие организма.	1
14	Обобщающий урок по теме «Размножение и развитие организмов».	1
	Основные закономерности наследования признаков	11
15	Генетика — наука о наследовании свойств организмов.	1
16	Гибридологический метод исследования наследственности.	1
17	Генетические закономерности, открытые Г. Менделем.	1
18	Наследование признаков при дигибридном и полигибридном скрещивании.	1
19	Наследование при взаимодействии генов.	1
20	Ген и хромосомная теория наследственности.	1
21	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1
22	Наследственные болезни человека.	1
23	Этические аспекты медицинской генетики.	1
24	Факторы, определяющие здоровье.	1
25	Обобщающий урок по теме «Основные закономерности наследования признаков».	1
	Основные закономерности изменчивости	8
26	Изменчивость — важнейшее свойство организмов.	1
27	Многообразие форм изменчивости у организмов.	1
28	Лабораторная работа № 2 «Модификационная изменчивость».	1
29	Наследственная изменчивость и её типы.	1
30	Многообразие типов мутаций.	1
31	Мутагены и их влияние на живую природу и человека.	1
32	Развитие знания о наследственной изменчивости.	1
33	Обобщение и контроль по теме «Основные закономерности изменчивости».	1
	Селекция и биотехнология на службе человечества	6
34	Генетические основы селекции.	1
35	Вклад Н. И. Вавилова в развитие селекции.	1
36	Достижения селекции растений и животных.	1
37	Биотехнология, её направления и значение.	1

38	Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований.	1
39	Обобщение и контроль знаний по теме «Селекция и биотехнология на службе человечества»	1
	Царство Вирусы, его разнообразие и значение	7
40	Неклеточные организмы — вирусы.	1
41	Строение и свойства вирусов.	1
42	Вирусные заболевания.	1
43	Лабораторная работа № 3 «Вирусные заболевания растений».	1
44	Организменный уровень жизни и его роль в природе.	1
45	Обобщающий урок по теме «Царство Вирусы, его разнообразие и значение».	1
46	Обобщение, контроль знаний и подведение итогов по разделу «Организменный уровень жизни».	1
	Строение живой клетки	17
47	Из истории развития науки о клетке.	1
48	Клеточная теория, её основные положения.	1
49	Современные методы цитологических исследований.	1
50	Основные части клетки.	1
51	Поверхностный комплекс клетки.	1
52	Цитоплазма и её структурные компоненты.	1
53	Немембранные органоиды клетки.	1
54	Мембранные органоиды клетки.	1
55	Двухмембранные органоиды клетки.	1
56	Систематизация, обобщение и контроль знаний по материалам уроков темы «Строение живой клетки».	1
57	Ядерная система клетки.	1
58	Хромосомы, их строение и функции.	1
59	Особенности клеток прокариот.	1
60	Гипотезы о происхождении эукариотической клетки.	1
61	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли.	1
62	Лабораторная работа № 4 «Изучение многообразия в строении клеток».	1
63	Обобщение, контроль и подведение итогов по теме «Строение живой клетки».	1
	Процессы жизнедеятельности клетки	9
64	Клеточный цикл.	1
65	Непрямое деление клетки — митоз.	1
66	Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств клетки».	1
67	Мейоз — редукционное деление клетки.	1
68	Образование мужских гамет — сперматогенез.	1
69	Образование женских половых клеток — оогенез.	1
70	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1
71	Обобщающий урок по теме «Процессы жизнедеятельности клетки».	1
72	Обобщение, контроль знаний и подведение итогов по разделу II «Клеточный уровень организации жизни».	1
	Молекулярный состав живых клеток	12
73	Основные химические соединения живой материи.	1
74	Химические соединения в живой клетке.	1
75	Органические соединения клетки — углеводы.	1
76	Липиды и белки.	1
77	Лабораторная работа № 6 «Органические вещества клетки».	1
78	Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты.	1

79	Компактизация молекул ДНК в ядрах клеток эукариот.	1
80	Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме (уроки 69—75) «Молекулярный состав живых клеток».	1
81	Рибонуклеиновые кислоты: многообразие, структура и свойства.	1
82	Наследственная информация, её хранение и передача.	1
83	Молекулярные основы гена и генетический код.	1
84	Обобщающий урок по теме 9 «Молекулярный состав живых клеток».	1
	Химические процессы в молекулярных системах	12
85	Биосинтез белков в живой клетке.	1
86	Трансляция как этап биосинтеза белков.	1
87	Молекулярные процессы синтеза у растений.	1
88	Энергетический этап фотосинтеза у растений.	1
89	Пути ассимиляции углекислого газа.	1
90	Бактериальный фотосинтез и хемосинтез.	1
91	Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме (уроки 81—87) «Химические процессы в молекулярных системах».	1
92	Молекулярные энергетические процессы.	1
93	Кислородный этап биологического окисления.	1
94	Молекулярные основы обмена веществ живой клетки.	1
95	Молекулярный уровень организации жизни: его роль в природе.	1
96	Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме «Химические процессы в молекулярных системах».	1
	Время экологической культуры	6
97	Химические элементы в оболочках Земли и их значение в жизни организмов.	1
98	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	1
99	Структурные уровни организации живой материи.	1
100	Обобщение и контроль знаний по теме «Время экологической культуры»	1
101	Обобщение и контроль знаний по разделу III «Молекулярный уровень организации жизни».	1
102	Систематизация, обобщение и контроль знаний по курсу биологии 11 класса.	1