

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Школа № 8»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образованием
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области

_____ г.

_____ Ю.Н. Лыжина



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 14.06.2024 г. № 82/1-од
Директор МАОУ «Школа № 8»

_____ Н.В. Арнаутова

ПРИНЯТО
общим собранием работников
МАОУ «Школа № 8»

(Протокол от 21.06.2024 года № 1)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

На период 2024-2029 гг.

г. Ирбит, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП
- «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д
- Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы, утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ

	<p>– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП</p> <p>– паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения углублённого изучения предметов. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное олимпиадное, детское движение 5. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной, хоровой деятельности. 6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, содержание образовательных программ актуализировано, реализуется углубленное и профильное обучения, применяются электронные образовательные ресурсы. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную

	<p>методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное олимпиадное, детское движение - Расширен спектр программ дополнительного образования. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения
Сведения о разработчиках	<p>Директор: Арнаутова Наталья Владимировна Заместители директора: Бovyкина Юлия Павловна, Крылова Елена Александровна, Шестакова Снежана Александровна, Мартынова Юлия Ивановна</p>
Период реализации	2024г.-2029г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, практический, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - II этап – реализация (2024-2028 гг.): - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.):
I этап – подготовительный (2024)	<p>- I этап – подготовительный (август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p>
II этап – реализация (2025-2028)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p>
III этап – обобщающий (2028-2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;

- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);
 - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);
 - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);
- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ СШ

Оглавление

1. Информационная справка об ОО.....	8
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	33
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	33
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	39
3. Основные направления развития организации.	49
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	53
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..	59
5. Механизмы реализации Программы развития.....	60
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	62
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	65

1. Информационная справка об ОО

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Дата создания	18 октября 1961г.
ИНН	6611005148
Учредитель	Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области. Юридический адрес Учредителя: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16. Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют: а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области; б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области; в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193807 от 28.06.2021г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ 9696 от 21.07.2021
Адрес (юридический, фактический)	623854, Свердловская обл, Ирбит г, Логинова ул, дом № 14
Контакты	+7 (34355)4-54-43
1.2. Сведения об обучающихся	
Количество классов НОО/количество обучающихся	12/ 317
Количество классов ОО/количество обучающихся	15/ 338
Количество классов СОО/количество обучающихся	2/40
Количество детей с ОВЗ	56
Количество детей-инвалидов.	5
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

	<p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
<p>Управление образовательной организации</p>	<p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.</p> <p>Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; – действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников).
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и</p>

	<p>формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Использование образовательных технологий в МАОУ «Школа № 8» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</p> <p><i>В МАОУ «Школа № 8» преимущественно используются следующие технологии и методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология;
<p>Материальнотехнические условия</p>	<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальной школы - 8 • ОБЖ - 1 • технологии - 2 • русского языка и литературы -3

	<ul style="list-style-type: none"> • истории - 2 • математики - 3 • химии - 1 • биологии - 1 • физики - 1 • информатики и ИКТ -2 • географии - 1 • ИЗО -1 • музыки - 1 • иностранного языка - 3 <p>В МАОУ «Школа № 8» имеются: 1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда, ЦДИ, туалетная комната, 2-спортивных зала, актовый зал, столовая Средствами обучения и воспитания лиц с ОВЗ МАОУ «Школа № 8» обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидов и учащихся с ОВЗ.</p> <p>Библиотека Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p>
<p>Основные компоненты информационной образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Образование" - автоматизированная информационная система (АИС «Образование») предназначена для оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде и позволяет формировать единое информационное образовательное пространство на уровне муниципального образования района, а так же осуществляет информационный обмен между Управлением образования и всеми образовательными учреждениями. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

	<p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
--	---

1.4. Сведения о режиме деятельности

Начало занятий	8.00
Учебные дни	1-9 классы – понедельник-пятница 10-11 классы – понедельник-суббота
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели.
Продолжительность урока	40 минут
Сменность	1, 5-11 классы обучаются в первую смену; 2-4 классы обучаются в две смены чередованием сменности через полгода.

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников	69
Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	42 / 82%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 18%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	28 / 55%
Высшая	12/ 24%
Первая	16 / 31%
Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет До 5 лет	14 / 27%
Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет Свыше 30 лет	15 / 29%
Численность в возрасте до 30 лет	13 / 25%
Численность в возрасте от 55 лет	14 / 27%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	55 / 100%

количество специалистов (педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 0, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, тьюторы – 2.

9 педагогов и 1 заместитель директора являются выпускниками школы .

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МАОУ «Школа № 8» расположена в микрорайоне «Мотозавод» города Ирбита
Микросоциум школы	В непосредственной близости расположены отделение МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», ДК им. В.К., МОУ ДОД «Музыкальная школа». При организации общешкольных проектов «Оранжевое настроение», Спартакиада «Сильная Россия – здоровая Россия», «Именинная неделя» используется как материально-техническая база данных организаций, так и методическая, профессиональная помощь. В рамках проекта «Медицинские классы Свердловской области» организовано взаимодействие с Ирбитской ЦГБ и медицинским колледжем с целью профориентации учащихся профильных классов.
1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	
<p><i>Всероссийская олимпиада школьников.</i></p> <p>На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие учащиеся 7-11 классов. В 2023 - 2024 учебном году стали победителями 12 человек, призёрами – 49. В региональном этапе принимали участие 7 учащихся МАОУ «Школа № 8», 6 из них завоевали призовые места: 2 победителя и 4 призера по физической культуре.</p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p>В Школе создан комплекс условий для реализации проектной и исследовательской деятельности. В результате, в 2023-2024 учебном году при создании проектов были задействованы 20 (38%) педагогов:</p> <p>38 проектов обучающихся в 2023-2024 учебном году представлены на 11 различных конкурсах/фестивалях муниципального и регионального уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на областном уровне 17 проектов (14 заочно, 3 очно); - на муниципальном уровне 21 (все очно) (без ОРКСЭ). <p>Конкурсы и фестивали проектов с участием обучающихся Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – областной конкурс “Банк молодежных инициатив” на территории Городского округа “город Ирбит” - 1 проект (3 участника); – городской конкурс бизнес-планов - 3 проекта (5 участников -3 проекта победителя); – областной фестиваль проектов “Юные исследователи Урала” (Екатеринбург, УрГПУ) - 3 проекта (9 участников), – областного конкурс проектов обучающихся центров образования “Точка роста” (ИРО) - 3 проекта (10 участников); – муниципальный этап областного конкурса-форума «Уральский характер» - 4 проекта (4 участника -3 победителя и 1 призер); – региональный этап областного конкурса-форума «Уральский характер». Заочный этап 3 проекта (3 участника), очный -1 проект (1 победитель в номинации); – муниципальный этап НПК – 8 проектов (8 участников из них 3 победителя); – региональный этап НПК. Заочный этап – 3 проекта (3 участника). Очный - 1 проект (1 участник); – областной экофорум «Конкурс учебно-исследовательских проектов «ЭкоМир» - 6 проектов (6 участников). – конкурс исследовательских проектов, обучающихся Свердловской и Челябинской областей "Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны" – 1 проект (1 победитель в номинации); – муниципальный фестиваль проектов начальной школы – 5 проектов (5 участников); – муниципальный фестиваль «Диалог во имя гражданского мира и согласия» - 4 проекта (1 победитель, 2 призера). <p><i>Распространение педагогического опыта.</i></p> <p>На уровне Российской Федерации:</p>	

- Научно-практическая конференция “Внедрение современных моделей, программ, технологий, инноваций в процесс формирования hardskills, softskills, digitalskills современного специалиста” в рамках V Всероссийского фестиваля науки и техники г.Самара. Секция “Современные образовательные технологии как ответ на глобальные вызовы”. Секция “Современные образовательные технологии как ответ на глобальные вызовы”, Самара, 2023 г. - 2 участника Крылова Е.А., Щербаков Н.П.
- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации – победитель Соболева Т.Н.

На уровне региона:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - Валеева Д.Р. (февраль-март).
- Областной семинар на тему: «От самообразования к профессиональному мастерству: мифы и реальность дополнительного образования» - доклад представили Курмачев А.В., Заровнятных А.А.
- Областной открытый региональный конкурс классных руководителей Свердловской области “Самый классный классный” - Лукина Ю.А.,
- Областной конкурс «Воспитать человека», региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2024 г) – 2 участника (Ваганова Я.В., Пелевина Т.А.)
- Научно-практическая конференция “Открывая книгу - открываем мир” (30.11-01.12.23) - Шибакина О.Ю.
- Межрегиональный военно-патриотический форум форум "Герои Отечества"-Ваганова Я.В. (представляла опыт работы с поисковым отрядом) (01.12.2023) -Ваганова Я.В..
- Областной форум "Урал-опорный край державы" - участник группы разработчиков методических рекомендаций к конкурсу “Без срока давности” Свердловской области (15-17.12.2023) - Ваганова Я.В.
- IV Областной педагогический конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста посвященному году педагога и наставника – Заровнятных А.А.
- Региональный этап конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Свердловской области (февраль 2024) – Кудряшова М.А.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (25-26.04.2024) –Мачехина Е.Л.
- Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» в 2024 году – 4 участника (1 этап (20.05 по 2.06) – Головкина И.В., Серкова С.В., Вохмянина З.Л., Соболева Т.Н.; 2 этап (6 июня по 30 июня)-Соболева Т.Н.).
- Конкурс методических разработок по преподаванию русского языка как родного, неродного и иностранного, а также методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур народов Российской Федерации - Мачехина Е.Л., Шибакина О.Ю.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (39 баллов)				
	Углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

		по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

		<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>– Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>– Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье»			
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских</p>	<p>– Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>– Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>

	наркотических средств		мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	– Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
	Реализация программы здоровьесбережения		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	
Магистральное направление «Творчество»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 	

		<p>организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Наличие победителей и призеров различных	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		<p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>		<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинговых исследований ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
<p>Функционирование школьного театра</p>		<p>Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. – • Материально-техническое обновление образовательной среды.

Функционирование школьного музея		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование мероприятий в рамках модуля «Школьный музей». – обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Функционирование школьного хора		Отсутствие педагогов, работающих в Школьном Хоре	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" модуля "Школьный хор", планирование мероприятий.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного хора, организации его функционирования</p>
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного хора
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного медиацентра, организации его функционирования
		Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения медиацентра	<ul style="list-style-type: none"> – Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного медиацентра. – Материально-техническое обновление образовательной среды.
Доля обучающихся,			<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае..
	Наличие школьных военно-		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

патриотических клубов		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»		

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата

	рамках чемпионатов Абилимпикс			<p>высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

			<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>– Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>– Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>– Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
Участие педагогов в конкурсном движении		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Школьный климат»			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога		<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. – Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. – Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. – Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). – Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
		Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). – Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. – Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Реализация модели Школа		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

<p>полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>– Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
	<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>– Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>– Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>– Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>– Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направл ение	Дефициты	Возможные причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Отсутствие работы по направлению реализации изучения отдельных предметов на уровне ООО в школе	–
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	– не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; – недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебноисследовательской и проектной деятельности.	– Высокая нагрузка педагогов, не позволяющая увеличивать количество часов
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; – недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; – недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебноисследовательской и проектной деятельности.	– Высокая учебная нагрузка педагогов
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Резкий рост количества детей с ОВЗ, увеличение количества разных нозологических групп.	– отсутствие специалистов по оказанию психолого-

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие ответственного лица среди руководящих работников школы – Отсутствие командного обучения по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи – Отсутствие помещений в школе для создания новых рабочих мест в случае приема на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектологов 	<p>педагогических консультаций и методической помощи.</p>
Здоровье	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие системной работы по данному направлению – Отсутствие административного контроля качества школьных мероприятий – 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие инициатив со стороны субъектов профилактики по вопросам организации мероприятий по формированию НЗОЖ
	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>		
	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>		
	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. 	<p>отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного</p>

			образования в сетевой форме. –
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	организация обучения в две смены препятствует реализации спортивных дополнительных образовательных программ в послеурочное время	Количество обучающихся не соответствует нормам наполняемости здания школы
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	– слабая мотивация педагогов;
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ▪ отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	– Не рассматривался вопрос привлечения внебюджетных средств – Не рассматривался вопрос участия в проектах и грантах	– Высокая нагрузка педагогов, успешно реализующих дополнительные образовательные программы творческих направленностей
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Не проводился мониторинг условий и ресурсов по данному направлению	
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Высокая нагрузка педагогов, реализующих предметы естественно-научной направленности	

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	– Отсутствие работы в школе по данному направлению на уровне административной команды	–
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	– Не желание педагогов повышать квалификацию по данному направлению в связи с высокой занятостью	–
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	– отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Бюджетные средства расходуются в первую очередь для организации обучения по основным образовательным программам (учебники, оборудование, мебель) – Отсутствие согласованной работы администрации школы по данному направлению в связи с ежегодной сменой заместителя директора по воспитательной работе –	– Отсутствие свободных помещений в школе
Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения театра		
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.		
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном Хоре		
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		

	Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора.		
	Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения медиацентра		
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Высокая педагогическая нагрузка советника директора по воспитанию	–
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– Ограниченное количество школьных объединений	–
Воспитание	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Не разработаны ЛНА	– низкая активность родительской общественности
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Реализуется только программа школьного туризма – Отсутствует система работы по краеведению	– Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	– не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;	–
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;	
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.			
Профорентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,		

	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>– Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>– Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</p>	<p>– Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в школах на уровне муниципалитета.</p> <p>– Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>– Состав членов управленческой команды за год изменился на 50 %</p> <p>– Возраст высококвалифицированных кадров 55+</p> <p>– Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>– Высокая педагогическая нагрузка</p>
Школьный климат	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>– Узкие коридоры школы. Расположение мебели в них будет препятствовать эвакуации при возникновении ЧС</p> <p>– Не рассматривался вопрос создания трансформируемых помещений</p> <p>– Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>–</p>	<p>– Отсутствие помещений в школе для организации рабочих мест</p> <p>– Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>

	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.		
Образовательная среда	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Имеющая модель требует доработки.	– Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. – Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Не информированность управленческой команды по вопросу организации и реализации модели «Школа полного дня»	
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	– Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. – Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. –	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 из 57 баллов <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	–Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. –Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования

		<p>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>6. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>7. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>– Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>– Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p>18 из 22 баллов</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>5. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Разработана единая программа здоровьесбережения.</p> <p>– Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>– Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>– Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>– Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и</p>

		8. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3	Творчество	<p>21 из 29 баллов</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 4. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 7. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 8. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 9. Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения театра 10. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 11. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. 12. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном Хоре 13. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 14. Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора. 15. Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> – Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. – Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. – Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. – Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. – Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор". – Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей". – Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"

		<p>общеобразовательных программ.</p> <p>16.Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения медицентра</p> <p>17.Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>18.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>– Создание школьного медицентра</p>
4	Воспитание	<p>19 из 22 баллов</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>6. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>7. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>– Организована краеведческая деятельность обучающихся.</p> <p>– Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>– Выстроено взаимодействие с родителями в области воспитания</p> <p>– Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.</p>
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>– Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <p>– Реализован цикл мероприятий на сетевом/ горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> <p>– Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в</p>

		прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	будущее". – Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	27 из 32 баллов <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. – Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
7	Школьный климат	15 из 21 баллов <u>Дефициты по данному направлению:</u> 4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 5. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога 6. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 7. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. 8. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	– Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. – Школьное пространство имеет специальные тематические зоны – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Образовательная среда	16 из 19 баллов <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 2. Модель «Школа полного дня» не реализуется. 3. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Обновление материально-технической базы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработана и успешно реализуется программа обучения проектной деятельности. Учащиеся ежегодно являются призерами и победителями в различных конференциях;</p> <p>Реализуется профильное обучение с углубленным изучением предметов на уровне СОО</p> <p>Все выпускники школы, получившие медаль «За особые успехи в учении» набрали на ЕГЭ более 70 баллов;</p> <p>Высокий процент выпускников школы, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов (высокобалльники);</p> <p>Ежегодно выпускники школы являются победителями и /или призерами регионального этапа ВсОШ;</p> <p>Школа никогда не входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО;</p> <p>Неполное обеспечения сопровождение лиц с ОВЗ психолого-педагогической помощью;</p>	<p>Организация предпрофильных классов на уровне ООО с углубленным изучением отдельных предметов и пропедевтических курсов.</p> <p>Увеличение числа победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ, участие/победа учащихся на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Повышение качества обучения учащихся</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Отсутствие адекватной замены в случае увольнения высококвалифицированных возрастных педагогов.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p> <p>Недостаточность ресурсов кадровых и материально-технических (помещения) для организации качественной психолого-педагогической помощи подросткам.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Существующие в школе традиции встроены в программу воспитательной работы и успешно реализуются в виде общешкольных проектов «Сад Гомера», «Калейдоскоп классной песни», Фестиваль «Оранжевое настроение», «Школа безопасности», «Туристический слет», «Новогодний переполох». Реализуется модель школьного ученического самоуправления «Оранжевая республика»</p> <p>С 2001 года школа имеет свою символику (флаг, гимн, эмблему)</p> <p>При организации обучения и воспитательной работы используются государственные символы.</p> <p>Учащиеся школы принимают участие в проектах «Орлята России» РДДМ «Движение первых», являются волонтерами</p>	<p>В школе нехватка помещений для проведения внеурочной деятельности и реализации программа дополнительного образования.</p> <p>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Организация работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые могут нарушить логику реализации сформированного плана воспитательной работы школы</p> <p>Пассивность социальных партнеров.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не позволит качественно организовывать участие школьников в проектах.</p> <p>Педагогическая несостоятельность части родителей,</p>
<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе в Президентских спортивных играх).</p> <p>В школ</p> <p>Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях «КЭС-баскет», ежегодно занимают</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы</p> <p>Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, соответствующей необходимым требованиям</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне школы, так и на уровне города, региона.</p>

	призовые места в проекте «Будь здоров!», в городской спартакиады среди общеобразовательных учреждений.			
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях Функционирование в школе программ дополнительного образования: баскетбол, Футбол, Робототехника, Рисование, Моделирование, Школа безопасности, Ритмика Функционирование с 2023 года школьного театра, представляющего свои постановки на уровне школы и города. 100% учащихся участвуют в творческих мероприятиях при реализации общешкольных проектов	Нехватка помещений для занятий школьным театром, школьным хором, школьным музеем и другими творческими объединениями. Не реализуется полный спектр направлений дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение молодых педагогических кадров. Тесное сотрудничество с ДК, музыкальной школой, находящимися в шаговой доступности. Организация работы новых дополнительных программ.	<i>Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</i>
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности Наличие профильных классов. Наличие соглашения о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта «Медицинские классы Свердловской области». Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях,	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие новых сетевых партнеров. Реализация общешкольной системы	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»		профориентационной работы. Проведение родительского лектория по вопросам профориентации	
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Работает система наставничества. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах. Возрастной педагогический состав, очень низкая доля педагогов среднего возраста (30-55 лет)	Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Уменьшение педагогической нагрузки педагогов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	Отсутствие адекватной замены в случае увольнения высококвалифицированных возрастных педагогов
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	Отсутствие дефектолога Отсутствие зоны коворкинга. Отсутствие места отдыха для педагогов.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

	профилактике травли		педагогов	
Образовательная среда	<p>Организована работа группы продленного дня.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Увеличение количества групп продленного дня. Усовершенствование материально-технической базы	Нехватка помещений. Недостаточное финансирование

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Организована система работы по сопровождению обучения детей с ОВЗ	Назначение ответственного руководителя. Обучение административной программы по направлению сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Выстроена система работы школы по направлению здоровьесбережения	Разработана единая программа здоровьесбережения. Разработан план повышения квалификации педагогов в направлении здоровьесбережения и формирования ЗОЖ.
Рациональное использование спортивных залов школы	Проработано расписание учебных занятий, выделено время для проведения занятий дополнительного образования
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу)

Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен мероприятийцикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

	дополнительной образовательной программы "Школьный музей".
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Создание школьного медиацентра	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный медиацентр" Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный медиацентр".
Воспитание	
Организована краеведческая деятельность обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Выстроено взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Школьное пространство имеет специальные тематические зоны	Разработка дизайн-проекта тематических зон. Организация тематических зон в отремонтированных коридорах школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Образовательная среда	
Обновление материально-технической базы	оснащение IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Увеличение количества групп продленного дня. Организация внеурочной деятельности и реализация программ дополнительного образования учащихся данных групп	Добавление должности Воспитатель в штатное расписание. Корректировка расписания занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС, ФООП и проведение внутреннего мониторинга	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2029	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов	1. Нормативно-правовое 2.Материальное-техническое 3. Кадровое	директор	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)
2	Воспитание	Подпрограмма «Современная школа»	Повышение уровня вовлеченности родителей в	Организована активная работа первичного	2024-2029	Разработка нормативно-правовой документации школьного	1. Нормативно-правовое	Советник директора по	Охват обучающихся	Мониторинг участия в воспитател

		Подпрограмма «Общешкольные проекты» Подпрограмма «Школа родителей»	образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	отделения РДДМ «Движение первых» 2.Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и		военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	2.Матераль но-техническое 3. Кадровое	воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Заместитель директора по ВР	воспитательными мероприятиями– 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	ных мероприятий ВСОКО (личностные результаты)
3	Здоровье	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Общешкольные проекты»	1. Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся при сдаче норм ГТО 2.Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО. 3. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.	1.Разработка дополнительных программ ШСК 2. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО	2024-2029	Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй и третьей ступени. Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	1. Нормативно-правовое 2.Матераль но-техническое 3. Кадровое	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся Охват	Нормативы ГТО Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотры (состояние здоровья школьников и педагогов

			4Создание условий для сдачи данных нормативов						просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	
4	Творчество	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Общешкольные проекты» Подпрограмма 5. «Успешный ученик»	Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	2024-2029	Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный хор», «Школьный музей», «Школьный медиацентр»	Материально-техническая база	Заместитель директора по ВР	Охват мероприятиями медиацентра и центра детских инициатив – более 30% обучающихся	Вовлеченность детей в дополнительное образование (промежуточный мониторинг, процент роста детей)
5	Профориентация	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Общешкольные проекты»	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими	1.Реализация программы работы с родителями 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на	2024-2029	Обеспечить Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВР ответственные за реализацию курса «Россия – мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от	промежуточный мониторинг, процент роста детей

		<p>конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста</p>	<p>платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>3. Реализация курса «Россия – мои горизонты»</p> <p>4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-наставников</p>				<p>общего количества обучающихся 100%</p> <p>- Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90%</p> <p>Организационно-информационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100%</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Эффективная команда» Подпрограмма «Современная школа»	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений	Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2024-2029	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1. Нормативно-правовое 2. Материальное-техническое 3. Кадровое	Заместитель директора по УВР	Не менее 30 % педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика
7	Школьный климат	Подпрограмма «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и	2024-2029	Мониторинг удовлетворённости Организация службы примирения	1. Нормативно-правовое 2. Материальное-техническое 3. Кадровое	Директор	Уровень удовлетворённости обучающихся и педагогов условиями	Мониторинг удовлетворённости

				культурных ценностей						
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа родителей»	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность	Обеспечены условия обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024-2029	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК	1. Нормативно-правовое 2.Материальное-техническое 3. Кадровое	Заместитель директора по АХР, Директор		НОКО, рейтинг школы

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы – 27 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность – 11 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией и учет мнения участников образовательных отношений – 5	Положение о медиацентре Положение о военно-патриотическом клубе	Разработки рабочей группы
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3 Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, детей с РАС) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) Дополнительные образовательные общеразвивающие программы – 8 («Футбол в школу», «Ритмика», «Увлекательная медицина», «Мир искусств», «Школа безопасности» «Баскетбол», "Экспериментальные методы решения физических задач", "Робототехника Lego wedo 2.0"	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы по новым направлениям: хор, музей, медиацентр	Разработки рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет	имеется		
Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители	Педагогические работники – 51 АУП - 6	Педагоги дополнительного образования,	Сотрудничество с учреждениями профессионального

	подпрограмм		учителя математики и русского языка	образования (заключение целевых договоров, организация практики студентов, заявки в <i>ПОУ</i> на вакансии)
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Областной бюджет Местный бюджет	Повышение квалификации педагогов Приобретение современного оборудования Частично имеется Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения углублённого изучения предметов.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Реализуется изучение углубленных предметов на уровне ООО (не менее 1)
<p>Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>	<p>Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного военно-патриотического клуба - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 80 % обучающихся).
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (60%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (35 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 35 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 55% до 60 %).
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 80 % обучающихся).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной, хоровой деятельности.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 45 %). - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психологопедагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать	Сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,

современную цифровую инфраструктуру.	образовательного процесса.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
--------------------------------------	----------------------------	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	06.09 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	зам. директора по УВР	директор
2. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	17.09.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	зам. директора по УВР	директор
3.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	01.10.2024		программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	зам. директора по УВР	директор
4.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	директор
5.Проведение самодиагностики образовательной организации	01.10.2024 01.10.2025		Количество баллов по результатам	Отчет по итогам самодиагностики с	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР

	01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028		самодиагностики ШМР	описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации		
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по АХР	зам. директора по УВР
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	зам. директора по УВР

4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители ШМО	зам. директора по УВР
5.Персонализация профильного обучения	1.09.2024		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО Педагоги, – педагог-психолог	зам. директора по УВР
6. Организация обучения предметам на углубленном уровне на уровне ООО. Организация предпрофильных классов	01.09.2025		Количество предметов на уровне ООО, изучаемых углубленно	Рабочие программф	зам. директора по УВР , Руководители ШМО, Педагоги	Директор
7.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно методическое и организационное сопровождение	Руководители ШМО Педагоги	зам. директора по УВР
8. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	01.09.2024		Охват детей с ОВЗ сопровождением необходимых специалистов	Программа сопровождения учащихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Здоровье						
9 .Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к	15.02.2024		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие программ по нескольким направлениям в ШСК	Руководитель ШСК	руководитель ШМО учителей

физкультурно-спортивной деятельности						физической культуры и ОБЖ
10 Разработка общешкольной программы/ проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Социальный педагог	Социальный педагог
11. Разработка общешкольной проекта по подготовке к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО	01.09.2024		Охват обучающихся знаком отличия ГТО	Сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". План работы	руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР
3. Творчество						
12. Создание школьного хора	01.12.2024		Охват обучающихся деятельностью школьного хора (%)	Программа работы	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования	советник директора по воспитанию
13. Создание медицентра	01.09.2024		Охват обучающихся деятельностью медицентра (%)	Положение о медицентре	Педагог-организатор	советник директора по воспитанию
14. Оформление центра детских инициатив	01.09.2024		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Педагог-организатор	советник директора по воспитанию
15. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.12.2024		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	зам. директора по УВР Руководитель структурного подразделения «Точка роста»	директор

4. Воспитание						
16. Расширение первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.10.2024		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию
17. Организация работы военно-патриотического клуба	01.09.2024		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотического клуба	План работы военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
5. Профориентация						
18.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.		
19.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.10.2024		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные уководители	Заместитель директора по ВР
20. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных	1.10.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	директор

маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.							
6. Учитель. Школьная команда							
21.Создание объединения методического классных руководителей	1.09.2024		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	советник директора по воспитанию Зам.директора по ВР	советник директора по воспитанию. Зам.директора по ВР	
22.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	1.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности ги	зам. директора по УВР Руководители ШМО	Зам. директора по УВР	
7. Школьный климат							
23.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2024		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Организовано пространство работы и отдыха педагогов	заместитель директора по АХР	Директор	
24.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов	01.09.2024		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	заместители директора по УВР	Директор	
25. Создание дополнительных рабочих мест для педагогов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ	01.09.2024		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	Организовано дополнительное рабочее место для проведения работы с учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по АХР	Директор	
8. Образовательная среда							

26. Создание дополнительных мест в группах продленного дня с организованным обучением в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности	01.09.2024		Количество детей, посещающих ГПД	Программа работы групп продленного дня	Заместители директора по УВР. Руководитель структурного подразделения «Точка роста»	Заместители директора по УВР.
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам составлении реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество разработанных ИОМ Результаты прохождения	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги	Зам. директора по УВР
3.Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги	Зам. директора по УВР
4.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	Зам. директора по УВР

5. Организация психологического сопровождения педагогов, работающих с детьми ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	педагог-психолог	Зам. директора по УВР
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	педагог-психолог	Зам. директора по УВР
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Кол-во подписчиков группы школы в ВК Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа, ВК-мессенджер «Сферум»	Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Администраторы ФГИС «Моя школа» Классные руководители	Директор
2. Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2024		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	Советник директора по воспитанию	Директор

3.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Директор
4.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Советник директора по воспитанию	Директор
Подпрограмма 5. «Успешный ученик» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Руководитель структурного подразделения «Точка роста».	Директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководитель структурного подразделения «Точка роста».	Заместитель директора по ВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211447

Владелец Арнаутова Наталья Владимировна

Действителен с 22.10.2024 по 22.10.2025