

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского**  
**округа «город Ирбит» Свердловской области**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**  
**МАОУ "Школа № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МАОУ «Школа № 8»

(протокол от 25.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

МАОУ «Школа № 8»

от 25.08.2023 № 71-од

**Комплексная программа**  
**по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**  
**МАОУ «Школа № 8»**  
**на 2023-2026 гг.**

## 1. Информационная карта

Полное название программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 8»
Автор программы	Бовыкина Юлия Павловна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Школа № 8» Замараева Елена Леонидовна, социальный педагог МАОУ «Школа № 8»
Полное название организации, телефон	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Руководитель программы	Бовыкина Юлия Павловна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Школа № 8»
Цель, задачи	<p>Цель:</p> <p>Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Оказать своевременную социально-психологопедагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.</li><li>– Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;</li><li>– Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);</li><li>– Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.</li><li>– Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.</li><li>– Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;</li><li>– Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в</li></ul>

	<p>школьной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.</li> <li>– Организовать работу волонтёрского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, деструктивному поведению, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>– Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.</li> <li>– Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.</li> <li>– Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.</li> </ul>
Срок реализации программы	2023-2026 гг, долгосрочная
Общее количество и возраст участников программы	Обучающиеся 1-11 классов (698 человек), 6,5-18 лет
География участников программы	Обучающиеся МАОУ «Школа № 8»
Условия участия в проекте	Все участники образовательного процесса
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование системы профилактической работы в школе</li> <li>– Формирование культуры здорового образа жизни</li> <li>– Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогических работников</li> <li>– Снижения уровня правонарушений среди обучающихся</li> <li>– Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе</li> </ul>
История программы	Программа реализуется впервые

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

*Отклоняющимся (девиантным) поведением* принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное поведение может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 - 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;

– негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиянтное поведение подразделяется на *две категории*:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ОДН, ТКДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются наблюдательные дела, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ОДН. С ними проводится индивидуальная работа.

По данным социального паспорта школы наблюдаются правонарушения обучающимися за последние 2 года нет. Снижается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители, семьи состоящие в СОП, обучающиеся состоящие на различных видах учета. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся: «Месячники безопасности», «Единый день профилактики», «Неделя правовой помощи детям», «Безопасность детства», «Подросток», «Дети России», «Чистое поколение», «Внимание, каникулы!».

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни. Предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении* - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также, по их социально-педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

*Девиянтное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

*Просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

*Аддитивное поведение* - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

### **Наиболее важные аспекты Программы:**

- *Ликвидация пробелов в знаниях* учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны учителя, классного руководителя, социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.
- *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, пропустившего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в деструктивное поведение, преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.
- Классный руководитель должен *установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий*. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и ТКДН и ЗП, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ТКДН и ЗП, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.
- *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:
  - потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
  - озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
  - потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;



- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

– *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

– *Профилактика наркомании и токсикомании.* В школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской ответственностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

– *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников МВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

1. работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;
2. работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект;
3. создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

– *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям. При выявлении негативных фактов педагоги, классные руководители, организуют работу с учетом регламентирующих нормативных актов образовательной организации и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет (снятии с учета) руководителем образовательной организации. Классный руководитель и социальный педагог знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую, к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагогом -психологом);

разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с ТКДН и ЗП, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, сотрудниками Центра помощи семье и детей, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

– *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

– *Социально- педагогическая реабилитация* заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи «трудным» преимущественно педагогами- энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.
- подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

**Программа составлена на основе:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции";
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав";
- Постановление Правительства Свердловской области от 04 февраля 2021 г. № 51-ПП «Об утверждении Положения о территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, обеспечение деятельности которых осуществляют администрации управленческих округов Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 02 апреля 2020 г. № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению»;

нию и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;

- иные федеральные законы и нормативные правовые акты, а также законодательство субъектов Российской Федерации.

### **Основные направления реализации Программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов ТКДН, ОДН, социального педагога, педагога-психолога школы и других субъектов профилактики по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности;
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ);
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ);
- Профилактика суицида;
- Профилактика буллинга;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда).

### **Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет министров школы, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих *педагогических технологий*: технология адаптивной школы, технология дифференцированного обучения и воспитания, тренинговая технология, личностно-ориентированная технология, технология обучения и воспитания без насилия, технология педагогической поддержки, технология психолого-педагогического сопровождения.

*Формы работы*: анкетирование, игры и упражнения, тренинги, дискуссии, диспуты, ролевые игры, просветительские беседы, лекции, спортивные конкурсы, дни здоровья, встречи с медработниками, родительские лектории, изучение положения ребенка в семье, педагогическое наблюдение, конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов, выставки рисунков, акции

*Ожидаемые результаты*:

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;

- восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка;
- сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я - концепции», чувства самоуважения;
- развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения;
- обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов;
- сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами;
- создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей;
- психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую - либо дискриминацию их по любому признаку;
- соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение;
- развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

### План мероприятий

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Возраст участников	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»</b>					
Организационные мероприятия					
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ОДН МО МВД России «Ирбитский»). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно ОДН МО МВД России «Ирбитский».	Совещание при директоре	25-30 августа (ежегодно)	Педагоги	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог	План совместной работы с ОДН МО МВД России «Ирбитский»
Разработка и утверждение «Планов профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	Совещание классных руководителей	Первая половина сентября (ежегодно)	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Протокол совещаний
Изучение и систематизация социальной структуры семей, обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт класса, школы	Первая половина сентября (ежегодно)	Классные руководители	Социальный педагог	Социальный паспорт
Диагностические мероприятия по вы-	Диагностика, анкетирование	Сентябрь	Учащиеся, родители	Педагог-психолог	Аналитические справки по



явлению проблемных детей и неблагополучных семей.					результатам диагностики.
Организация работы Совета Профилактики	Заседание	1 раз в месяц	Учащиеся, родители, педагоги	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Положение Протоколы
Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Участие в беседах инспектора ОДН МО МВД России «Ирбитский»	Посещение на дому	По необходимости	Учащиеся, родители, классные руководители	Классные руководители, социальный педагог	Журнал Акт посещения семьи
Правовая учеба классных руководителей на темы: 1) Навигатор профилактики; 2) Алгоритм взаимодействия при суицидальном поведении; 3) Выявление семей СОП; 4) Мониторинг социальных сетей, особенности выявления кибербуллинга, деструктивного поведения в интернете 5) Профилактика буллинга и его проявлений	Лекция	2 раза в триместр	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Рекомендации
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении					
Корректировка списков семей, находящихся в СОП	Беседа	Ежемесячно	Родители	Классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт АИС подросток
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на ВШУ. Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	1 раз в триместр, по необходимости чаще	Учащиеся, родители	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ОДН	Акт посещения, журнал профилактических бесед, рекомендации

Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости	Родители, учащиеся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН	Акт посещения, журнал профилактических бесед, рекомендации
Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	Посещение на дому, беседа	По необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	Акт посещения, протокол беседы, журнал профилактических бесед, рекомендации
Вовлечение родителей из семей, находящихся в СОП, в общешкольную деятельность.	Участие в общешкольных мероприятиях	Постоянно	Родители	Классные руководители	Участие в общешкольных мероприятиях
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	Докладная	Постоянно	Зам. директора по ВР	Администрация школы	Ходатайство о постановке на учет, рассмотрение вопроса на Совете Профилактики, заполнение карт СОП, направление информации субъектам профилактики (ТКДН и ЗП, УО, органы опеки и попечительства)
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости или запросу классного руководителя	Родители, учащиеся	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Журнал

Участие в муниципальных акциях «Каникулы», «Подросток», Месячнике, «Я выбираю жизнь», Дне правовой помощи детям «Единый день профилактики», «Чистое поколение», «Безопасность детства»	Организация и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с планом работы на год	Педагоги, родители, учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог	Приказ
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планами классных руководителей	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог. Субъекты профилактики	Протокол
Работа с учащимися					
Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий.	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители, Социальный педагог	Социальный паспорт, сводная ведомость занятости во время каникул. мониторинг посещаемости.
Составление паспорта дополнительной занятости детей	Анкетирование	Сентябрь - октябрь	1-11 классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Паспорт дополнительной занятости детей – учет часов внеурочной деятельности, посещение кружков и секций
Итоги контроля посещаемости	Анализ, опрос	Ежедневно	1-11 классы	Зам. директора по УВР	Мониторинг посещаемости, ежеквартальная форма в УО
Профилактическая беседа «Уберечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор	Журнал профилактической работы с учащимися, состоящими на

		классных руководителей	внимания	ОДН	учете
Профилактическая беседа «Мы и закон» (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН	Журнал профилактической работы с учащимися, состоящими на учете
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям.	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с субъектами профилактики	3 неделя ноября	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, субъекты профилактики (по договоренности)	Отчет
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально- значимую деятельность	Постоянно	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	Наблюдательное дело, журнал профилактической работы с учащимися, состоящими на учете
<b>Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»</b>					
Организационные мероприятия					
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	Протокол
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	Журнал регистрации инструктажей

Размещение на сайте школы информации в разделе «Профилактика терроризма»	Работа с сайтом	В течение года	Учащиеся, родители, педагоги	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.	Размещение информации
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Разработка памяток, буклетов	В течение года	Волонтерский отряд, учащиеся, педагоги	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор	Наглядная агитация
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	2 раза в год	Педагоги, администрация	Администрация	Журнал регистрации Инструктажей и учебных тренировок, рекомендации
Работа с учащимися					
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	Сентябрь, по планам классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов	План/анализ ВР классных руководителей
План воспитательной работы по формированию у учеников 1-4, 5-11 классов основ поведения при террористических ситуациях	Классный час	1 раз в триместр	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов	План/анализ ВР классных руководителей
«Мы против террора»	Классные часы	Сентябрь - октябрь	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор ОБЖ	План/анализ ВР классных руководителей
Уроки дружбы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь-декабрь. В соответ-	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор	План/анализ ВР классных руководителей

		ствии с планами классных руководителей			
Неделя правовых знаний «Единые дни профилактики»	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с субъектами профилактики, инспектором ОДН	01.12 – 10.12 один раз в триместр	1-11 классы	Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог, субъекты профилактики (по договоренности)	План
Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	Урок	Декабрь	10-11 классы	Учитель ОБЖ	Информация на сайте
Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	Урок	Январь	9-11 классы	Учитель обществознания	Информация на сайте
Классные часы «Безопасный Интернет»	Классный час	Февраль	1-11 классы	Классные руководители	План/анализ ВР классных руководителей

Мониторинг по выявлению субкультур, деструктивного поведения	Мониторинг	Ежемесячно	5-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Мониторинг социальных сетей, Аналитическая справка, План/анализ ВР классных руководителей
Мониторинг по определению социально- психологической комфортности в классном коллективе	Мониторинг	2 раза в год	1-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка, анализ результатов СПТ 7-11 классы, План/анализ ВР классных руководителей
Мониторинг сети Интернет	Мониторинг	Ежемесячно	5-11 классы	классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по РВ.	Ежемесячный мониторинг классных руководителей, Аналитическая справка, План/анализ ВР классных руководителей
Работа с родителями					
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Родительский всеобуч, лекция	По планам классных руководителей	Родители	Классные руководители	Протокол родительского собрания
Родительское собрание учащихся 7-11 классов о проведении социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	Родители	Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог.	Протокол родительского собрания, сбор согласий на проведение тестирования.

Распространение памяток по обеспечению безопасности детей, Ознакомление родителей с Постановлением главы ГО город Ирбит №2393-ПА от 29.12.2023г «места на территории Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»	Разработка памятки	Сентябрь, май, в течении года.	Волонтеры, родители.	Педагог-организатор	Памятка, Протоколы родительского собрания.
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во вне учебной деятельности с целью профилактики деструктивного поведения»	Родительское собрание	Апрель	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов	Рекомендации
Круглый стол с родительской ответственностью	Круглый стол	апрель	1-11 класс	Заместитель директора по ВР	Протокол
<b>Модуль «Жить здорово!»</b>					
<b>Организационные мероприятия</b>					
Медосмотр учащихся	Диспансеризация	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Классные руководители	Заполнение листков здоровья, определение группы здоровья
Проведение мониторинга здоровья и эффективности работе сберегающей работы	Совещание при зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	Педагоги	Зам. директора по ВР, классные руководители	Протокол, заполнение социального паспорта класса( группа здоровья)



Проведение подвижных перемен	Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг	Еженедельно	Учащиеся	Зам. директора по УВР	Информация на сайте Аналитическая справка
Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Организация физкультминутки	Ежедневно	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	Информация на сайте Аналитическая справка, рекомендации
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий в условиях распространения COVID-19 и введением новых СанПиНов	Соблюдение требований к организации работы в соответствии с СанПиН	Ежедневно	Все участники образовательного процесса	Администрация	Рекомендации
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги дообразования	Администрация	Приказ
«Проблема вредных привычек у обучающихся»	Совещание классных руководителей	Май	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Протокол
Работа с учащимися					
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы, встречи с врачом-наркологом	1 раз в квартал в соответствии с межведомственным планом совместно с МО МВД России «Ирбитским» планам и	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	План/анализ

		классных руководителей			
День здоровья / туристический слет	Спортивные соревнования	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	Приказ
Месячник «Мы выбираем жизнь»	Внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования	Ноябрь-декабрь по отдельному плану	1-11 классы	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители	План Журнал
Организация социально-психологического тестирования	Тестирование	Октябрь-ноябрь	7-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители	Приказ / аналитическая справка
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители.	План / анализ ВР
Участие в городских, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Подготовка к мероприятиям, конкурсам	В течение года	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Приказ
Работа с родителями					
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVID-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	Беседа	В течение года	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний
	Общешкольные родительские собрания	1 триместр	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,	Протокол

Профилактика девиантного поведения		2 триместр	Родители	социальный педагог	
Организация летнего отдыха детей		3 триместр	Родители		
<b>Модуль «Безопасная среда»</b>					
<b>Организационные мероприятия</b>					
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечения информационной безопасности обучающихся школы в 2023-2024 уч.г.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР	Протокол
Ознакомление педагогических работников с Постановлением главы ГО город Ирбит №2393-ПА от 29.12.2023г «места на территории Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»	Совещание при директоре	Январь	Педагоги	Зам. директора по ВР	Протокол
Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год.	Совещание при директоре, информирование на педагогическом совете	Сентябрь, раз в квартал	Педагоги	Зам. директора по ВР	Протокол
Изучение причин и факторов риска	Совещание при	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по	Протокол

Детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм.	директоре			ВР	
Работа с учащимися					
«Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа- дом»)	Индивидуальный проект	Сентябрь	1-4 классы, родители	Классные руководители	Оформление вкладки в дневнике
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители	План/анализ ВР
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, учитель информатики	План/анализ ВР
Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	Соревнования	Февраль	3-11 классы	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	Приказ, положение о соревнованиях
Месячник противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки, конкурсы	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Педагог- организатор, учитель ОБЖ	План
Общешкольные занятия: Безопасная эвакуация (сентябрь) Безопасный новый год (декабрь) Один дома. Правила пожарной безопасности (март) Безопасное лето без пожаров (май)	занятия	Сентябрь-май	1-11 классы	Педагог- организатор, учитель ОБЖ	Инструктаж

Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул	Инструктаж	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Организационные классные часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей	Классный час	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул.	Классный час	Перед каникулами	1-11 классы	Классные руководители	Журналы инструктажей
Проведение уроков ОБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антитабачной пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества.	Урок	В течение года	1-11 классы	Учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель биологии	Рабочая программа
Акции отряда ЮИД	акции	В течение года	1-11 класс	Социальный педагог	Согласно плану работы отряда ЮИД Журнал
Работа с родителями					
Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от	Родительское собрание	Сентябрь- май	Родители	Классные руководители	Протокол

<p>негативного контента в СМИ и Интернете»;  «БДД с привлечением работников ГИБДД»,  «Профилактическая работа по употреблению ПАВ». «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».</p>					
<p>Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения.  Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию.</p>	<p>Родительское собрание (онлайн)</p>	<p>Сентябрь, Май</p>	<p>Родители</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.</p>	<p>Беседы, встречи</p>	<p>В течение года, постоянно</p>	<p>Родители</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Участие родителей в жизни классных коллективов, школы</p>

**Модуль «Законопослушный гражданин»**

**Работа с учащимися**

Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины	01.12 – 10.12	1-11 классы	Зам. директора по ВР	Приказ
Классные часы по профилактике законопослушного поведения	Классные часы	В течение учебного года	1-11 классы	Классные руководители	План / анализ ВР
Беседы по правовому всеобучу	Беседы	В течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, субъекты профилактики	План / анализ ВР
Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»	Игра	Октябрь	3-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог	План / анализ ВР
Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»	Игра	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог	План / анализ ВР

**Работа с родителями**

Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	Протокол, журнал индивидуальной беседы с родителями
Общешкольные родительские собрания на тему: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей»	Родительское собрание	1 раз в год	Родители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, субъекты профилактики	Протокол

**Модуль «Профилактика суицида»**

**Организационные мероприятия**

Проведение информационной беседы для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Беседа	сентябрь	Классные руководители	Педагог-психолог	
Методическая работа с классными руководителями, рекомендации по проведению часа «Давай поговорим» 1-5 классы, «Если ты окажешься на распутье» 6-9 классы, направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей.	Методическая встреча	ноябрь	Классные руководители	Педагог-психолог	
Консультирование педагогического состава по профилактике суицида среди обучающихся	Консультации	В течение года (по запросу)	Педагоги	Педагог-психолог	
Алгоритм действий при выявлении случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними		В течение учебного года		Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	
Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.		В течение учебного года		Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	
Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах деятельности по профилактике кризисных ситуаций в школе»		Май		Администрация школы, педагог-психолог, соц. педагог	

Работа с учащимися



Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"		Сентябрь		Классные руководители, педагог-психолог	Оформленный стенд, информация размещена на сайте образовательной организации, памятки на классных кабинетах.
Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы		Октябрь-ноябрь		Педагог-психолог	
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях		В течение учебного года		Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог	Заполнение карт СОП, направление информации в УО, ТКДН и ЗП
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии		В течение учебного года		Педагог-психолог, классные руководители	
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися		В течение учебного года		Педагог-психолог, классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию		В течение учебного года		классные руководители, педагог-психолог.	
Организация и проведение «Час психолога», формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». «Я успешен		Сентябрь, апрель		педагог-психолог	
Профилактика стресса во время подготовки и сдачи экзаменов «Способы борьбы со стрессом»		Март- апрель		Педагог-психолог	
Работа с родителями					
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми		В течение учебного года		Классные руководители	Заполнение карт СОП, направление

				тели, педагог- психолог	информации в УО, ТКДН и ЗП
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		В течение учебного года		классные руководители, педагог-психолог.	
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)		Февраль- март		Классные руководители, педагог-психолог	
Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ.		Апрель- май (по запросу)		педагог-психолог	
<b>Модуль «Профилактика буллинга»</b>					
<b>Организационные мероприятия</b>					
Разработка и утверждение Плана по профилактике буллинга в образовательной среде на учебный год		Август-сентябрь		Педагог- психолог	
Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.		В течение учебного года (по запросу)		Педагог-психолог Классные руководители	Анализ СПТ.
Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте школы, в соц. сетях		В течение учебного года		Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители	

Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».		В течение учебного года		Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители	
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации: «Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях травли (буллинга) в образовательной среде»; «Что такое кибербуллинг?»; «Личная безопасность в интернет пространстве»; «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию»		В течение учебного года		Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители	
Ознакомление родителей с памятками по профилактике буллинга в детском коллективе через школьный сайт, соц. Сети.		В течение учебного года		Педагог-психолог Классные руководители	
Работа с учащимися					
Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации.		Сентябрь		Педагог-психолог Классные руководители	
Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе):		В течение учебного года		Педагог-психолог Классные руководители	

<p>Мир чувств и эмоций. Почему мы конфликтуем? Умеем ли мы общаться? Навыки эффективной коммуникации.</p>					
<p>Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): Я контролирую гнев (5-6 классы). Как противостоять агрессии (7 классы). Жизнь без агрессии (8-9 классы). Агрессия под контролем (10-11 классы).</p>		В течение учебного года		Педагог-психолог Классные руководители	
<p>Проведение «Часа психолога», бесед с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних Примерная тематика: класс: Наш класс живет дружно. Я не дам себя обижать. Что такое быть добрым. Как научиться жить без драки. 6 – 9 класс: Что такое буллинг? Что такое агрессия и как ей противостоять? Учись управлять своими эмоциями. Способы решения конфликтов с ровесниками.</p>		В течение учебного года		Педагог-психолог Классные руководители	
<p>Беседы по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье» (1-4 классы)</p>		В течение года		Педагог-психолог Классные руководители	

«Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы).					
Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли.		При выявлении ситуации буллинга		Педагог-психолог Классные руководители	Журнал обращений родителей, законных представителей
Индивидуальные консультации обучающихся (общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).		В течение учебного года		Педагог-психолог	Журнал индивидуальных бесед
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
«Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им»	Оформление стендов	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор	
Скажи выпам нет!	Оформление памяток	В течение года	5-11 классы	Социальный педагог	
«Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужны ты»	Оформление памяток	В течение года	5-11 классы	Педагог-организатор, волонтерский отряд	
Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте школы, в официальных аккаунтах социальных сетей	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, учитель информатики	Информация на сайте
Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасного маршрута в школу	Стенд	В течение года	1-11 класс	Педагог организатор ОБЖ, Социальный педагог	
Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров «Уголок пожарной безопасности»	Оформление стенда	Сентябрь		Педагог- организатор, учитель ОБЖ	

Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК.RU	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР	Информация на сайте
Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	Выставка	Февраль	1-11 классы	Библиотекарь школы	
Обновление стенда «Правовое воспитание»	Оформление стенда	Апрель	1-11 классы	Социальный педагог	
Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Оформление стенда	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители	
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа и COVID19.	Выпуск листовок	Сентябрь	1-11 классы	Педагог-организатор	