

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа
№ 8»
(МАОУ СОШ № 8)**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)
Директор _____ Н.Н.Воложанина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)»
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Направление «Общекультурное»

Составитель:
Красногорская Ирина Аркадьевна,
учитель начальных классов 1 кв.категория
Соболева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

город Ирбит
2019 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Актуальность и новизна

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительные особенности данной программы от других действующих

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Цель программы

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи программы

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
3. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
4. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков рефлексивных действий.

Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 8-9 лет (2 класс)

Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы

Количество часов - 34 часа в год

Количество учебных лет - 1 год

Формы и режим занятий

На занятиях необходимо использовать такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», викторина, игра по станциям, выставка, конкурс, культпоход.

Режим занятий - 1 раз в неделю

Форма занятий - коллективная, групповая, индивидуальная

Количество детей - от 10 человек

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Формы подведения итогов реализации программы

- выступление на концертах;

-инсценирование сказок;

- проведение викторин, конкурсов, игр по станциям, праздников;

-участие в выставках.

Тематическое планирование
2 класс

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Подготовка и проведение осенних мероприятий	10	2	8
1.1	Подготовка к празднику «Здравствуй, Осень Золотая»		1	3
1.2	Проведение праздника «Здравствуй, Осень Золотая»			1
1.3	День осенних и летних именинников			1
1.4	Выставка рисунков «Осенняя пора»			1
1.5	Конкурс стихов об осени		1	
1.6	Подготовка к празднику ко Дню матери России			1
1.7	Проведение праздника ко Дню матери России			1
2	Подготовка и проведение зимних мероприятий	12	4	8
2.1	Подготовка к «Новогоднему утреннику».		1	3
2.2	Проведение «Новогоднего утренника»			2
2.3	День зимних именинников			1
2.4	Конкурс стихов о зиме		1	
2.5	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества.			1
2.6	Подготовка и проведение занятия ко Дню защитника Отечества.		2	1
3	Подготовка и проведение весенних мероприятий	12	4	8
3.1	Подготовка и проведение праздника к 8 Марта		1	1
3.2	Выставка рисунков ко Дню космонавтики.			1
3.3	Викторина ко дню космонавтики «Космос»		1	
3.4	Конкурс «Звёздный час»		2	2
3.5	Конкурс рисунков, плакатов «Нет войне!»			1
3.6	Литературный монтаж на тему «Нет войне!»			1
3.7	Мероприятия к празднику «День Победы».			2
	Итого	34	10	24

**Содержание деятельности
(примерное содержание занятий)**

Раздел 1. Подготовка и проведение осенних мероприятий _____ (10 ч.)

Тема 1. Подготовка к празднику «Здравствуй, Осень Золотая» _____ (4 ч.)

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции _____

Тема 2. Проведение праздника «Здравствуй, Осень Золотая» _____ (1 ч.)

Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника _____

Тема 3. День осенних и летних именинников _____ (1 ч.)

Подбор материала, проведение игр, подведение итогов _____

Тема 4. Выставка рисунков «Осенняя пора» _____ (1 ч.)

Подготовка рисунков по теме _____

Тема 5. Конкурс стихов об осени _____ (1 ч.)

Подбор стихотворений, репетиции _____

Тема 6. Подготовка ко Дню матери России _____ (1 ч.)

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции _____

Тема 7. Проведение занятия ко Дню матери России _____ (1 ч.)

Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника, обсуждение праздника, обмен мнениями, разъяснение каких-либо моментов, подведение итогов _____

Раздел 2. Подготовка и проведение зимних мероприятий _____ (12 ч.)

Тема 1. Подготовка к «Новогоднему утреннику» _____ (4 ч.)

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции _____

Тема 2. Проведение «Новогоднего утренника» _____ (2 ч.)

Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника, обсуждение праздника, обмен мнениями, разъяснение каких-либо моментов, подведение итогов _____

Тема 3. День зимних именинников _____ (1 ч.)

Тема 4. Конкурс стихов о зиме _____ (1 ч.)

Подбор стихотворений, репетиции _____

Тема 5. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества _____ (1 ч.)

Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс _____

Тема 6. Подготовка и проведение праздника ко Дню защитника Отечества _____ (3 ч.)

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника _____

Раздел 3. Подготовка и проведение весенних мероприятий _____ (12 ч.)

Тема 1. Подготовка и проведение праздника к 8 Марта _____ (2 ч.)

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника _____

Тема 2. Выставка рисунков ко Дню космонавтики _____ (1 ч.)

Подготовка рисунков по теме _____

Тема 3. Викторина ко дню космонавтики «Космос» _____ (1 ч.)

Тема 4. Конкурс «Звёздный час» _____ (4 ч.)

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника_____

Тема 5. Конкурс рисунков, плакатов «Нет войне!»_____ (1 ч.)

Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс_____

Тема 6. Литературный монтаж на тему «Нет войне!»_____ (1 ч.)

Тема 7. Мероприятия к празднику «День Победы»_____ (2 ч.)

Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Начало праздника, коррекция по необходимости, окончание праздника_____

Информационно-методическое обеспечение:

- **Основные способы и формы работы с детьми:**

Занятия проводятся в таких формах, как концерт, культпоход, инсценировка, праздничный «огонёк» при условии их организации силами самих школьников.

Форма «Деревенские посиделки» (вечер общения) решает задачу обеспечения отдыха и приятного времяпрепровождения школьников. Воспитательные задачи вечера состоят в оптимизации межличностных отношений в детском объединении, формировании опыта совместного социально-приемлемого проведения свободного времени.

Используются также занимательные и игровые формы: игра, конкурс, викторина. Использование тех или иных форм зависит от возрастных и психологических особенностей детей. Различные темы и формы подачи материала чередуются в течение одного занятия.