

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)
Директор _____ Н.Н.Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность», 4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Направление «Общеинтеллектуальное»

Составители:
Серкова С.В.
учитель начальных классов
I кв.кат.
Лиханова Т.А.
учитель начальных классов
I кв.кат
Мальцева В.И.
учитель начальных классов
высш. кв.кат

Г.Ирбит
2019год

1. Планируемые результаты освоения курса «Проектная деятельность»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень: **приобретение школьником социального знания** (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: **получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;**

- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: **получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.**

Цель программы: формирование проектных умений действенно-практического характера, требующих практического применения знаний и умений, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новых для ребёнка умений.

Основными задачами начального обучения проектированию является формирование следующих умений:

- Планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- Планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;
- Анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- Ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- Предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

1. Основное содержание курса «Проектная деятельность»

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной степени известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Н.Ю. Пахомова. Москва «Русское слово», 2013 г.	Проектная деятельность.	Программа курса
2.	Н.Ю. Пахомова. Москва «Русское слово», 2013 г.	Проектная деятельность.	Методическое пособие для 4 класса
3.	Н.Ю. Пахомова, метод. журнал «Начальная школа», 2010 №11	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.	Статья

**3. Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» в 4-м классе 34 ч
(1 час в неделю)**

№ занятия /Тема	Виды деятельности	Формы работы	Кол-во час
1. Аквариум.	Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности	Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения	1
2-3. Волшебный сундучок.	Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач	Групповая. 1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы. 2-Составление оптимального плана и его осуществление.	2
4. Волшебный сундучок.	Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения.	Работа в парах Индивидуальная. Составление оптимального плана.	1
5-6. Туесок.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2- Презентация.	2
7-8. Вазочка.	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2-Презентация и рефлексия хода работы группы.	2
9-10. Конвейер.	Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра)	2
11-12. Стройка.	Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом.	Групповая. Оптимальное планирование	2
13-14. Карнавал.	Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы	Групповая. 1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на	2

	группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания.	конкурсе, осуществление проекта. 2-Рефлексия и самооценка.	
15-16. Рефлексия- 1,Мороженое.	Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений	1- Индивидуальная. Самостоятельная 2- Индивидуальная. Самостоятельная	2
17-18. Информация печатных источников.	Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Индивидуальная. Самооценка по критериям; составление каталожной карточки.	2
19-20. Настольная игра.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания- инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование игры. Самооценка по критериям; презентация.	2
21-22. Школьный автобус.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания- инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта	2
23-24. Школьная спартакиада.	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания- инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. 1- Самостоятельное проектирование. 2- самооценка, презентация.	2
25-26. Кем быть?	Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии.	Индивидуальная. 1- Самостоятельное проектирование. 2- самооценка, презентация.	2
27. Исследование.	Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза».	Групповая. Исследовательская деятельность.	1
28-29. Кислотные дожди.	Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования.	Индивидуальная. Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекты. Проведение инструментального	2

			эксперимента и его описание.	
30-31. класс.	Наш	Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия.	2
32. Рефлексия-2		Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная. Практическое освоение рефлексивных действий.	1
33-34. Резервные уроки.		На усмотрение учителя	На усмотрение учителя	2
Итого				34