

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)
Директор _____ Н.Н.Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Помогай-ка», 4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Направление «Общеинтеллектуальное»

Составители:
Серкова С.В.,
учитель начальных классов
1 кв.кат.
Лиханова Т.И.,
учитель начальных классов
1 кв.кат.
Мальцева В.И.
учитель начальных классов
высш. кв.кат.

Г.Ирбит
2019 год

1. Планируемые результаты освоения курса «Помогай-ка»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень: **приобретение школьником социального знания** (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: **получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;**

- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: **получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.**

Цель курса: социально-психологическая и педагогическая реабилитация обучающихся с проблемами развития.

Задачи курса:

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, основных мыслительных процессов и познавательных способностей обучающихся;
- общекультурное развитие обучающихся.

Содержание курса представляет собой комплекс коррекционно-развивающих занятий, в том числе:

- коррекция психических процессов;
- «предметная» коррекция;
- общеразвивающие мероприятия.

Данный комплекс полностью базируется на материале, входящем в курс русского языка и математики для 1-4 классов начальной школы и подлежащем обязательному усвоению. Весь материал представлен в дидактических играх, конкурсах, практической деятельности детей.

Содержание занятий направлено на развитие устной речи, расширение активного словарного запаса обучающихся. Кроме чисто «предметного» содержания, в курс занятий включен новый материал, соответствующий требованиям ФГОС по русскому языку и математике, отражающий коммуникативно-речевой подход к изучению предметов.

Весь содержательный материал преподносится в популярной и доступной форме, основывается на игровых заданиях и занимательных упражнениях, способствующих не только пробуждению интереса учащихся к русскому языку и математике, но и развитию мышления, воображения, эмоций.

Структура занятия по русскому языку:

- фонетическая зарядка; фонетические игры;
- физминутки;
- релаксационные упражнения (мышечное расслабление, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика, снятие эмоционального напряжения, психогимнастика);
- дидактические игры, предметным содержанием которых является русский язык;
- специальные коррекционно-развивающие мероприятия на материале русского языка;
- общеразвивающие упражнения;
- проектная, учебно-поисковая деятельность.

Структура занятия по математике:

- зарядка для ума; логические игры;
- пальчиковые игры;
- релаксационные упражнения (мышечное расслабление, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика, снятие эмоционального напряжения, психогимнастика);
- дидактические игры, предметным содержанием которых является математика;
- специальные коррекционно-развивающие мероприятия на материале математики;
- общеразвивающие упражнения;
- проектная, учебно-поисковая деятельность.

Форма занятий:

- Индивидуальная;
- Индивидуально-групповая (не более 10-ти обучающихся в группе).

Методы использования для организации занятий:

- экспресс - диагностические;
- учебно-диагностические игры;
- проблемно-поисковые.

Технологии:

- психолого-педагогические;
- коррекционно-развивающие;
- проектно-поисковые;
- здоровьесберегающие.

2. Основное содержание курса «Помогай-ка», 4 класс

Содержание курса	Количество часов	Перечень УУД обучающихся
Коррекция психических процессов	17	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других - Слушать и понимать речь других - Учиться выполнять различные роли в группе.
«Предметная» коррекция	14	
Общеразвивающие мероприятия	3	
Итого:	34 часа	

3. Тематическое планирование курса «Помогай-ка» в 4-м классе
34 ч (1 час в неделю)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
Раздел 1. Коррекция психических процессов			
1	Вводное занятие.	1	Тестовые задания на выявление уровня развития внимания, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания.	4	Логические упражнения и игры на совершенствование внимания и памяти. Занимательные задания на развитие умения анализировать и объяснять.
3	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	3	
4	Обучение поиску закономерностей.	4	Упражнения, задания на развитие логического мышления. Занимательные упражнения на определение причинно-следственных связей.
5	Развитие мелкой моторики рук.	2	Игровые упражнения для развития мелкой моторики. Изготовление поделок.
6	Развитие логического мышления.	3	Решение логических заданий «Кенгуру», «Русский медвежонок»
Раздел 2. «Предметная» коррекция			
7	Тренировка внимания и слуховой памяти.	3	Задания на отработку вычислительных навыков по математике, таблицы умножения.
8	Тренировка зрительной памяти.	3	Задания по русскому языку: списывание текста, письмо по памяти, комментированное письмо.
9	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по русскому языку	2	Задания по русскому языку на развитие грамотного письма.
10	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по разным предметам.	3	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции пробелов в усвоении изучаемых тем
11	Решение задач	3	Решение задач по математике
Раздел 3. Общеразвивающие мероприятия			
12	«Учимся, играя»	1	КВН между командами
13	Путешествие в мир Логики	1	Состязание эрудитов
14	Заключительное занятие. Задание на лето.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года. Тестовые задания.
Итого:		34 часа	

4. Информационно-методическое обеспечение

- 1) Т.Н. Соколова «Школа развития речи», М.: Айрис-пресс, 2011 год
- 2) Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 3) Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
- 4) Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
- 5) Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
- 6) Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
- 7) 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005
- 8) Козлова С.А., Гераськин А.Г. «Дидактический материал» к учебнику «Математика» 1 – 4 классы, БАЛАСС, 2014 год,
- 9) Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебнику «Математика» 1 – 4 классы, БАЛАСС, 2014 год,

ЭОР:

1. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
2. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
3. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>