

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)
Директор _____ Н.Н.Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Буду настоящим читателем», 4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Направление «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное»

Составители:
Мальцева В.И..
учитель начальных классов
высш. кв.кат

Г.Ирбит
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» разработана для учащихся 4 класса.

На занятиях дети знакомятся с классической русской и зарубежной литературой, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности. Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия 1 раз в неделю.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- формировать потребность в постоянном чтении книг,
- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Формы реализации - внеучебная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения. При взаимодействии с детьми в процессе их общеинтеллектуального развития используются следующие виды деятельности: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Педагогические методы, используемые в процессе реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;
- методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;
- применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Для проведения занятий используются литературные произведения, учебное пособие «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова; М.: Баласс, 2012).

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой».

Система занятий дополнительной образовательной программы «Буду настоящим читателем» последовательно обучает детей продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание

авторским смыслом. Развивающиеся при этом навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

2. Планируемые результаты освоения курса «Буду настоящим читателем»

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень: **приобретение школьником социального знания** (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: **получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;**

- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: **получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.**

2. Основное содержание курса «Буду настоящим читателем»

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Раздел 1. Технология продуктивного чтения Вводное занятие А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» А.Жуковский «Сказка о царе Берендее» С. Аксаков «Аленький цветочек» Е.Шварц «Два брата». Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки» И. Крылов. Басни: («Лисица и виноград», «Квартет», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки», «Кот и повар», «Кукушка и петух», «Волк на псарне», «Зеркало и обезьяна», «Волк и ягненок» и т.д.) Е. Велтистов. «Приключения Электроника» Б. Житков. Рассказы. К. Чуковский «Серебряный герб» Ю. Олеша «Три толстяка» А. Гайдар. «Тимур и его команда» Осеева «Васек Трубачев и его команда» Ж.. Верн. «Дети капитана Гранта» Л.Стивенсон «Остров сокровищ» Э.По.«Золотой жук» В. Каверин «Два капитана» Е. Велтистов. «Приключения Электроника»	19
2	Раздел 2. Проект «Дружим с книгой»	15

	Мы – настоящие читатели! В мире книг. Выбираем тему проекта. Формулирование темы, цели и задач проекта. Подбор материала. Работа с источниками. Подготовка проекта. Оформление результатов проекта. Предварительная защита проекта. Защита проекта. Праздник «Я – настоящий читатель!»	
	Итого	34 ч

3. Тематическое планирование курса «Буду настоящим читателем» в 4-м классе 34 ч (1 час в неделю)

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов
1.	И. Крылов. Басни: «Лисица и виноград», «Квартет», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки», «Кот и повар».	1
2.	И. Крылов. Басни: «Кукушка и петух», «Волк на псарне», «Зеркало и обезьяна», «Волк и ягненок».	1
3.	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1
4.	А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	1
5.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
6.	П. Бажов «Серебряное копытце», «Хрупкая веточка».	1
7.	П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Таюткино зеркальце».	1
8.	П. Бажов «Медной горы хозяйка», «Огневушка - поскакушка».	1
9.	П. Бажов «Каменный цветок», «Горный мастер».	1
10.	П. Бажов «Синюшкин колодец», «Про Великого Полоза».	1
11.	Е. Велтистов. «Приключения Электроника»	1
12.	Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки»	1
13.	А. Гайдар. «Тимур и его команда»	1
14.	Ю. Олеша «Три толстяка»	1
15.	Осеева «Васек Трубачев и его команда»	1
16.	Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
17.	Э. По. «Золотой жук»	1
18.	В. Каверин «Два капитана»	1
19.	Мы – настоящие читатели!	1
20.	В мире книг	1
21.	Выбираем тему проекта	1
22.	Формулирование темы, цели и задач проекта	1
23.	Подбор материала	1
24.	Подбор материала	1
25.	Работа с источниками	1
26.	Работа с источниками	1
27.	Подготовка проекта	1
28.	Подготовка проекта	1
29.	Оформление результатов проекта	1
30.	Предварительная защита проекта	1
31.	Защита проекта	1
32.	Защита проекта	1
33.	Праздник «Я – настоящий читатель!»	1
34.	Праздник «Я – настоящий читатель!»	1
	Всего:	34