

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)

Директор _____ Н.Н.Воложанина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Буду настоящим читателем», 4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Направление «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное»

Составители:
Серкова С.В.
учитель начальных классов
I кв.кат.
Лиханова Т.А.
учитель начальных классов
I кв.кат

Г.Ирбит
2019 год

1. Планируемые результаты освоения курса «Буду настоящим читателем»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Объём: программа рассчитана на 34 часа в 4 классе. Участникам учебного процесса предложены занятия «Буду настоящим читателем» 1 раз в неделю.

Формы реализации:

1. Внеучебная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения.

При взаимодействии с детьми в процессе их общеинтеллектуального развития используются следующие виды деятельности: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Кратко перечислим педагогические методы, используемые в процессе реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;
- методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;
- применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Программа обеспечена учебным пособием для детей «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова; М.: Баласс, 2012).

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой».

Система занятий по курсу «Буду настоящим читателем» последовательно обучает детей продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание авторским смыслом. Развивающиеся при этом навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

2. Основное содержание курса «Буду настоящим читателем»

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Раздел 1. Технология продуктивного чтения Вводное занятие А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители» А.Жуковский «Сказка о царе Берендее» С. Аксаков «Аленький цветочек» Е.Шварц «Два брата» Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки» И. Крылов. Басни: («Лисица и виноград», «Квартет», «Ворона и	19

	лисица», «Мартышка и очки», «Кот и повар», «Кукушка и петух», «Волк на псарне», «Зеркало и обезьяна», «Волк и ягненок» и т.д.) Е. Велтистов. «Приключения Электроника» Б. Житков. Рассказы. К. Чуковский «Серебряный герб» Ю. Олеша «Три толстяка» А. Гайдар. «Тимур и его команда» Осеева «Васек Трубачев и его команда» Ж.. Верн. «Дети капитана Гранта» Л.Стивенсон «Остров сокровищ» Э.По.«Золотой жук» В. Каверин «Два капитана» Е. Велтистов. «Приключения Электроника»	
2	Раздел 2. Проект «Дружим с книгой» Мы – настоящие читатели! В мире книг. Выбираем тему проекта. Формулирование темы, цели и задач проекта. Подбор материала Работа с источниками. Подготовка проекта. Оформление результатов проекта. Предварительная защита проекта. Защита проекта Праздник «Я – настоящий читатель!»	15
	Итого	34 ч

**2. Тематическое планирование курса «Буду настоящим читателем» в 4-м классе
34 ч (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Технология продуктивного чтения	
1.	Вводное занятие	1
3.	А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	1
4.	А.Жуковский «Сказка о царе Берендее.	1
5.	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1
6.	Е.Шварц «Два брата».	1
7.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
8.	Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки»	1
9.	И. Крылов. Басни: («Лисица и виноград», «Квартет», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки», «Кот и повар», «Кукушка и петух», «Волк на псарне», «Зеркало и обезьяна», «Волк и ягненок» и т.д.)	1
10.	Е. Велтистов. «Приключения Электроника»	1
11.	Б. Житков. Рассказы.	1
12.	К. Чуковский «Серебряный герб»	1
13.	Ю. Олеша «Три толстяка»	1
14.	А. Гайдар. «Тимур и его команда»	1
15.	Осеева «Васек Трубачев и его команда»	1
16.	Ж.. Верн. «Дети капитана Гранта»	1
17.	Л.Стивенсон «Остров сокровищ»	1
18.	Э.По.«Золотой жук»	1
19.	В. Каверин «Два капитана»	1

20.	Е. Велтистов. «Приключения Электроника»	1
Раздел 2. Проект «Дружим с книгой»		
21.	Мы – настоящие читатели!	1
22.	В мире книг	1
23.	Выбираем тему проекта	1
24.	Формулирование темы, цели и задач проекта	1
25.	Подбор материала	1
26.	Подбор материала	1
27.	Работа с источниками	1
28.	Работа с источниками	1
29.	Подготовка проекта	1
30.	Подготовка проекта	1
31.	Оформление результатов проекта	1
32.	Предварительная защита проекта	1
33.	Защита проекта	1
34.	Защита проекта	1
35.	Праздник «Я – настоящий читатель!»	1
Всего:		34

Литература

1. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.
2. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2012.
3. . Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. –160 с.
4. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.
5. Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1.
6. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 2003.
7. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. –С. 3 – 9.
8. Щеглова, Т.М. Развитие познавательной сферы личности младших школьников : Сборник психокоррекционных игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. – Шуя, 1995.

