

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)

Директор _____ Н.Н.Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ», 3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Направление «Общеинтеллектуальное»

Составители:

Янушевская Елена Сергеевна,
учитель начальных классов, первая кв. категория
Куликова Лия Александровна,
учитель начальных классов, СЗД

Г. Ирбит
2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование позитивной самооценки, самоуважения и коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование умения решать творческие задачи и вести диалог.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 3 класс – 34ч

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и позиций других;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы по существу;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- 1) Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
- 2) Целеполагать (ставить и удерживать цели).
- 3) Планировать (составлять план своей деятельности).
- 4) Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).
- 5) Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
- 6) Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

3.Содержание курса внеурочной деятельности

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотография на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной

презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4 - 5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9 – 10	Практическая работа. Создание мини-постера	2
11 – 13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
14 – 16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
17 – 19	Программа MPP. Дизайн	3
20 – 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22 – 23	Требования к компьютерной презентации.	2
24 – 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
26 – 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29 – 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1
Всего		34 часа