

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)

Директор _____ Н.Н.Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ», 3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Направление «Общеинтеллектуальное»

Составители:

Янушевская Елена Сергеевна,
учитель начальных классов, 1 кв. категория
Куликова Лия Александровна,
учитель начальных классов, СЗД

Г.Ирбит
2019 год

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Планируемых результатов начального общего образования» и учебно – методического комплекта О.А. Холодовой «Комплексные работы по текстам».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 3 класс – 34ч

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям;
- конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской работе, умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально- нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч)

Стартовая комплексная работа. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. Виды чтения. Приёмы поискового чтения. Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий. Инструкция, выполнение заданий по инструкции. Комплексная работа. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (18 ч)

Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста, определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка, способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок), определение понятия, вопросы по содержанию текста, кластер. Комплексная работа. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. Приёмы

изучающего чтения: чтение с пометками, "знаю - хочу, узнать - узнал". План текста. Пересказ текста. Краткий пересказ текста. Подробный пересказ текста. Краткий и развернутый ответ. Письменный развернутый ответ на вопросы по тексту. Комплексная работа. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» (8 ч)

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Подготовка устных сообщений по выбранной теме. Итоговая комплексная работа "Мои достижения". Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. Обобщающий урок.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8 ч
1.1	Стартовая комплексная работа.	1
1.2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
1.3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1
1.4	Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1
1.5 - 1.6	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	2
1.7	Комплексная работа.	1
1.8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	18 ч
2.1	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1
2.2	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	1
2.3	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок).	1
2.4	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1
2.5	Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.	1
2.6	Приёмы изучающего чтения: кластер.	1
2.7	Комплексная работа.	1
2.8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
2.9	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать - Узнал".	1
2.10 – 2.11	Приёмы изучающего чтения: план текста	2
2.12	Пересказ текста.	1
2.13	Краткий пересказ текста.	1
2.14	Подробный пересказ текста.	1
2.15	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развернутый ответ.	1
2.16	Письменный развернутый ответ на вопросы по тексту.	1
2.17	Комплексная работа.	1
2.18	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8 ч
3.1	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1
3.2	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1
3.3 –	Презентация устных сообщений	3

3.5		
3.6	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1
3.7	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
3.8	Обобщающий урок.	1
	Итого	34