

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ № 8)**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)
Директор _____ Н.Н.Воложанина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Помогай-ка», 2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Направление «Общеинтеллектуальное»

Составители:
Красногорская Ирина Аркадьевна
учитель начальных классов 1 кв.категория
Соболева Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

Г. Ирбит
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий «Помогай-ка» - 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса: социально-психологическая и педагогическая реабилитация обучающихся с проблемами развития.

Задачи курса:

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, основных мыслительных процессов и познавательных способностей обучающихся;
- общекультурное развитие обучающихся.

Содержание курса:

Содержание курса представляет собой комплекс коррекционно-развивающих занятий, в том числе:

- коррекция психических процессов;
- «предметная» коррекция;
- общеразвивающие мероприятия.

Данный комплекс полностью базируется на материале, входящем в курс русского языка и математики для 2 класса начальной школы и подлежащем обязательному усвоению. Ведь материал представлен в дидактических играх, конкурсах, проектной деятельности детей.

Структура занятия по русскому языку:

- фонетическая зарядка; фонетические игры;
- пальчиковые игры, физкультминутки;
- релаксационные упражнения (мышечное расслабление, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика, снятие эмоционального напряжения, психогимнастика);
- дидактические игры, предметным содержанием которых является русский язык;
- специальные коррекционно-развивающие мероприятия на материале русского языка;
- общеразвивающие упражнения;
- проектная, учебно-поисковая деятельность.

Структура занятия по математике:

- зарядка для ума; логические игры;
- пальчиковые игры, физкультминутки;
- релаксационные упражнения (мышечное расслабление, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика, снятие эмоционального напряжения, психогимнастика);
- дидактические игры, предметным содержанием которых является математика;
- специальные коррекционно-развивающие мероприятия на материале математики;
- общеразвивающие упражнения;
- проектная, учебно-поисковая деятельность.

Форма занятий:

- Индивидуальная;
- Индивидуально-групповая (не более 10-ти обучающихся в группе).

Методы использования для организации занятий:

- экспресс - диагностические;
- учебно-диагностические игры;
- проблемно-поисковые.

Технологии:

- психолого-педагогические;
- коррекционно-развивающие;
- проектно-поисковые;
- здоровьесберегающие.

2. Планируемые результаты:

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- восполнение пробелов в усвоении учебного материала по русскому языку и математике у обучающегося;
- формирование положительной мотивации к учению;
- развитие интереса к изучению русского языка и математики;
- повышение уровня общего развития.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Содержание занятия	количество аудиторных часов
1,2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестовые задания.	2
3,4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
5,6	Тренировка внимания и слуховой памяти.	2
7,8	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2
9,1	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
11,12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
13,14	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2
15,16	«Учимся, играя» – занимательные задания.	2
17,18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
19, 20	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2
21,22	Развитие мелкой моторики рук. Игровые упражнения.	2
23,24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
25,26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
27,28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
29, 30	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2
31,32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
33,34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
35,36	«Учимся, играя» – занимательные задания.	2
37,38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
39, 40	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2

41,42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
43,44	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2
45,46	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
47,48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
49, 50	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам. Развитие способности рассуждать	2
51,52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
53,54	«Учимся, играя» – занимательные задания.	2
55,56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
57,58	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2
59, 60	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2
61,62	Тренировочные упражнения на коррекцию пробелов по предметам.	2
63,64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2
65,66	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
67,68	«Учимся, играя» – итоговые занятия.	2