

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)
Директор _____ Н.Н.Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Библиотечный час», 1, 4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Направление «Общекультурное»

Составители:
Шibaкина О.Ю.,
учитель, с.з.д

г. Ирбит
2019 год

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей.

Велика роль книги в воспитании школьников, разнообразны виды и формы работы с книгой, но все они подчинены общей цели – развитию у ребенка интереса к чтению.

Важно пробудить интерес к чтению книг с первых дней пребывания детей в школе. Планируемая работа направлена на расширение и углубление интересов детей, умение работать с книгой.

Данная программа позволяет достигать воспитательных результатов с детьми во внеурочной познавательной деятельности. Познавательная деятельность является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности. Она организована в форме библиотечных уроков.

Цель программы – формирование начальных знаний, умений и навыков по работе книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач**:

- расширение кругозора учащихся;
- воспитание любви к книге, к чтению;
- развитие познавательных интересов, любознательность;
- развитие читательских интересов.

В ходе работы, учащиеся приобретают следующие **знания**:

- о роли и пользе книги;
- об источниках информации, информацию о детских писателях;
- о правилах пользования библиотекой;
- о правилах обращения с книгами;

и умения:

- ориентирование в библиотеке;
- самостоятельный выбор книги;
- бережное обращение с печатным изданием.

В ходе реализации программы могут быть использованы следующие **формы работы**:

- игры-комбинации с чтением и беседами;
- игры-путешествия;
- заочные экскурсии;
- литературные викторины, конкурсы;
- чтение детских книг, обсуждение;
- инсценировка;
- сюжетно-ролевые игры.

Использование игровых форм, технических средств, проведение экскурсий, способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности. Введение в занятие игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка. Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу деятельности кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю для учащихся 1-х, 4-х классов.

Основное содержание программы 1 класс

1. Библиотека

Содержание темы: Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Знакомство с тематическими полками, книжными выставками, картотеками. Просмотр имеющихся в читальном зале периодических изданий для начальных классов: «Непоседа», «Веселые картинки», «Мурзилка» и др. Основные правила пользования библиотекой.

2. Структурные подразделения библиотеки

Содержание темы: Понятия «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Библиотечный фонд: книги, журналы, газеты, учебники.

3. Маленькое путешествие в историю книги

Содержание темы: Откуда пошла книга. Первые книги. Сегодняшний день книги.

4. Книга начинается...

Содержание темы: Первое знакомство со структурой книги. Обложка, иллюстрация, их значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой.

5. Структура книги

Содержание темы: Внешнее и внутреннее оформление книги. Элементы книги: титульный лист, оглавление, аннотация.

6. Творческий конкурс

Содержание темы: Лучшее оформление книжной закладки. Лучшее оформление обложки.

7. Книжная иллюстрация

Содержание темы: Художники - иллюстраторы детской книги.

8. Твои журналы

Содержание темы: Разнообразие детских журналов. Структура журналов. Оформление журналов.

9. Твои первые энциклопедии, словари, справочник

Содержание темы: Знакомство школьников со справочной литературой. Привитие интереса к ним. Содержание урока: работа с энциклопедиями.

10. В мире детских книг

Содержание темы: Знакомство школьников с детскими писателями

11. Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...»

Содержание темы: Повторение пройденного, расширение круга знаний, полученных ребятами на библиотечных уроках.

4 класс

1. Структура книги

Содержание темы: Углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее: титульный лист, оглавление, предисловие. Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, Ю. Васнецов, В. Конашевич, И. Билибин и другие).

2. Чтение и творчество

Содержание темы: Художник - иллюстратор, разное прочтение одних и тех же книг в иллюстрировании. Отличие иллюстрации в художественной книге от книги научно-познавательной. Рассказ по книжной иллюстрации.

3. Как читать книгу

Содержание темы: Обучение правилам чтения. Внешние условия чтения - тишина, освещенность, правильная поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Внимание к тексту, художественные детали. Послесловие. Роль иллюстраций.

4. Я прочитал и советую тебе

Содержание темы: Обучение написанию отзыва на книгу. Знакомство с альбомом отзывов читателей «Прочитай и расскажи», с детскими сочинениями о любимых произведениях. Обсуждение книг. Реклама прочитанной книги.

5. Энциклопедии, словари, справочники

Содержание темы: Обучение умению пользоваться справочной литературой. Работа с энциклопедией.

6. Выбор книг в библиотеке

Содержание темы: Обучение самостоятельному поиску информации. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки - помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться.

7. Книга и ее создатели

Содержание темы: Структура книги, использование ее аппарата при чтении. Как читать книги. Углубление знаний учащихся о книге, формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация и др. Справочный аппарат книги. Роль иллюстраций в книгах.

8. Научно-популярная литература

Содержание темы: Отличительные свойства и признаки научно-популярной литературы. Функции и возможности. Роль научно-популярной литературы в учебной деятельности, развитии познавательных интересов. Основные разделы фонда НПЛ.

9. Справочная литература

Содержание темы: Расширение понятий о видах справочной литературы. Привитие навыков пользования ими. Типы справочных изданий. Энциклопедии универсальные «Что такое? Кто такой?» и отраслевые (историческая, географическая, биологическая и др.). Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними.

10. Наш помощник – каталог

Содержание темы: Алфавитный каталог. Систематический каталог. Каталогная карточка. Связь титульного листа книги с каталожной карточкой. Структура каталогов: основные деления, разделители, расположение карточек в каталоге и книг на полках. Нахождение книг в каталогах.

11. Интеллектуальная игра «В книжном царстве - премудром государстве».

Содержание темы: Заключительный урок по основам библиотечно-библиографических знаний по всем пройденным темам.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Библиотека	2
2.	Структурные подразделения библиотеки	2
3.	Маленькое путешествие в историю книги	3
4.	Книга начинается...	3
5.	Структура книги	2
6.	Творческий конкурс	2
7.	Книжная иллюстрация	2
8.	Твои журналы	5

9.	Твои первые энциклопедии, словари, справочник	4
10.	В мире детских книг	7
11.	Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда...»	2
Итого		34

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Структура книги	3
2.	Чтение и творчество	3
3.	Как читать книгу	3
4.	Я прочитал и советую тебе	3
5.	Энциклопедии, словари, справочники	3
6.	Выбор книг в библиотеке	3
7.	Книга и ее создатели	4
8.	Научно-популярная литература	3
9.	Справочная литература	4
10.	Наш помощник – каталог	3
11.	Интеллектуальная игра «В книжном царстве - премудром государстве».	2
Итого		34