

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ СОШ №8)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ООП ООО МАОУ СОШ №8 (утверждена
приказом директора № 05/6-од от 02.09.2019)
Директор _____ Н.Н.Воложанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Грамотный читатель», 1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Направление «социальное»

Составитель:
Чукреева Н.П.
учитель начальных классов
высшая кв.кат.
Шорикова С.И.,
учитель начальных классов
высшая кв.кат.
Головкина И.В.,
учитель начальных классов

Ирбит
2019 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Предметные умения:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень: **приобретение школьником социального знания** (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: **получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;**
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: **получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.**

2. Основное содержание курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Основная задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

1. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь»

Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.

2. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».

Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.

3. Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»

Анализ содержания сказки. Словарная работа. Творческое задание: придумать свой финал сказки.

4. Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».

Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям.

5. Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»

Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения.

6. Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».

Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Выразительное чтение по ролям отрывка чувашской сказки «Почему зеленые ёлка с сосной»

7. Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».

Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа.

8. Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»

Чтение и анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания

9. Научно-познавательный текст «Эхо»

Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»

10. Рассказ В. Осеевой «Сторож»

Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой

11. Рассказ В. Осеевой «Навестила».

Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Инсценировка отрывка из рассказа

12. Рассказ Е. Пермяка «Кто?»

Анализ содержания рассказа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка

13. Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»

Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения. Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»

14. Экскурсия в библиотеку

Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре.

15. Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»

Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»

16. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»**

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».	1
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	2
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1
4	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	2
	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1
5	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	2
6	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	2
7	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2
8	Научно-познавательный текст «Эхо».	2
9	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	2
10	Рассказ В. Осеевой «Навестила».	3
11	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	3
12	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	3
13	Экскурсия в библиотеку	3
14	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	3
16	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1
	Итого:	33