

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
(протокол № 1 от 30.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 8  Н.Н.Воложанина

Приказ № 05/2-од от 02.09.2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке контрольно-измерительных материалов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МАОУ СОШ № 8) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ).

1.2 Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (изменениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (с изменениями);
- Устав МАОУ СОШ № 8;

1.3 КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества и используются для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определённых основными образовательными программами, реализуемыми в МАОУ СОШ № 8

1.4 КИМ представляют собой материалы, позволяющие получать объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принимать своевременные управленческие решения по повышению качества образования в МАОУ СОШ № 8.

2. Цель и задачи КИМ

2.1 Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям подготовки учащихся, предусмотренных рабочими программами учебных предметов.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление достижением целей реализации образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение современных методов и средств обучения в образовательную деятельность.

3. Порядок разработки и согласование КИМ

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- образовательным программам;
- рабочей программе учебного предмета.

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по учебному предмету в целом.

3.4. Разработку КИМ осуществляет самостоятельно учитель, преподающий учебный предмет.

3.5. КИМ формируется на электронном и бумажном носителях, хранится у учителя-предметника.

3.6. Разработанный КИМ учитель предъявляет на экспертизу школьному методическому объединению и на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.7. Прошедшие экспертизу и согласование оценочные средства образуют фонд КИМ, который в электронном виде формирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Структура КИМ

КИМ должны содержать:

1) титульный лист (*Приложение 1*)

2) спецификация КИМ (*Приложение 2*):

- назначение КИМ;
- характеристика структуры и содержания КИМ
- распределение заданий КИМ по уровню сложности;
- обобщённый план КИМ;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы,
- описание дополнительных материалов и оборудования;
- методика шкалирования (перевод из бальной системы в оценку);
- источник для разработки КИМ;
- требования к оформлению КИМ.

3) демоверсия (2 варианта работы);

4) ключи.

5. Ответственность за формирование КИМ

5.1. Составителями КИМ являются учителя-предметники, учителя начальных классов.

5.2. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств, предоставление КИМ заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за

- организацию экспертизы и согласование разработанных учителем КИМ,
- формирование фонда КИМ МАОУ СОШ № 8.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МАОУ СОШ № 8

**Контрольно – измерительные материалы
по учебному предмету**

(наименование учебного предмета)

(уровень образования)

(составитель контрольно – измерительных материалов)

Спецификация КИМ (план)

1. Назначение КИМ

Оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по разделу «_____ из рабочей программы_____».

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из _____ заданий, из них _____ заданий с записью краткого ответа: _____ заданий с ответом в виде одной цифры, _____ задание в виде буквы, _____ заданий в виде сочетания букв или последовательности цифр, _____ задание в виде слова; _____ задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

- *Выбрать нужные типы заданий и указать их количество в работе.*

3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В части _____ КИМ содержится _____ заданий базового уровня сложности и _____ заданий повышенного уровня сложности.

В части _____ КИМ содержится 5 заданий высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый		
Повышенный		
Высокий		
ИТОГО		

4. Обобщённый план КИМ

№ задания КИМ	Перечень проверяемых элементов содержания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Уровень сложности	Максим. балл	Примерное время выполнения задания
1			Б	1	
2					
	Из Рабочей программы Кодификаторы к демоверсиям ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	Из ООП			Спецификация к демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1, 3-6, 8-10: за правильный ответ на каждое задание ставится один балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 2: за полный правильный ответ ставится 2 балла; за неполный правильный ответ – 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов

Задания 7 и 11: за два любых элемента, названных в ответе, ставится 2 балла; за один элемент – 1 балл; за отсутствующий или не соответствующий критериям ответ – 0 баллов
1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится прежде всего к способам решения расчётных задач.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий работы – _____

6. Время выполнения работы

На выполнение работы по _____ отводится _____ минут.

Время, отводимое на решение заданий части 1, не ограничивается.

Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – _____ минут, а на выполнение заданий части 2 – _____ минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы обучающимся разрешается пользоваться _____

8. Методика шкалирования (перевод из бальной системы в оценку)

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки и переводятся в отметки по следующей шкале (примерная шкала)

Отметка	Процент выполнения работы	Сумма баллов	Уровни подготовки
«5»	81-100%	11-13	повышенный
«4»	61-80%	8-10	базовый
«3»	40-60%	5-7	
«2»	менее 40%	0-4	недостаточный

9. Источник разработки КИМ

География: Диагностические работы. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный класс. 6 класс» / С.В. Курочкина, О.А. Панасенкова. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 158 с.

10. Требования к оформлению КИМ

КИМ оформляются на листах формата А4 книжной ориентации.

Размеры полей: левое – 3 см, нижнее, верхнее и правое – 1 см.

Текст набирается в редакторе Word for Windows 12 размером шрифта Liberation Serif одинарным межстрочным интервалом.

Выравнивание осуществляется по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

Переносы в тексте не ставятся.

Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

Выравнивание заголовков – по центру, абзацный отступ в заголовках – 0.