

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
(протокол № 1 от 30.08.2019г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 8 _____ Н.Н.Воложанина

Приказ № 05/2-од от 02.09.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение о ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее - МАОУ СОШ № 8):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д;
- Уставом МАОУ СОШ № 8;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 8;
- Положением о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 8.

1.4. В Положении о ВСОКО использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС общего образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- внутришкольный контроль (ВШК) – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования через всестороннее изучение образовательной деятельности в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами, вид деятельности по установлению на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающихся личностей ученика и педагога;
- оценка качества образования – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках реализации образовательных программ;
- механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в системе образования на институциональном уровне оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельность системы образования в целом;
- процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и

потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательной организации и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – осуществление контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МАОУ СОШ № 8, и результатах освоения программ обучающимися для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- 1) определение перечней критериев для оценки качества образования;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая результаты независимой оценки, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе анализа;
- 4) формирование экспертного сообщества;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) информирование населения о качестве образования;
- 7) содействие повышению квалификации педагогических работников;
- 8) обеспечение процедур независимой оценки качества образования.

2.3. Функции МАОУ СОШ № 8 по реализации ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- ведение, сбор и представление сведений в базы данных;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;
- проведение самообследования;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- осуществление анализа состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

2.4. Структура ВСОКО:

- 1) Нормы соответствия требованиям к качеству общего образования;
- 2) Субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) Объекты ВСОКО;
- 4) Механизмы ВСОКО;

- 5) Процедуры оценивания: постоянные (обязательные) и периодические;
- 6) Формы и регламенты проведения процедур;
- 7) Оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- 8) Система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

2.5. Субъекты ВСОКО и их функции

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1) Администрация школы:

- организует разработку и реализацию программы развития и образовательных программ МАОУ СОШ № 8;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.
- содействует проведению НОКО,
- обеспечивает открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для пользователей системы.

2) Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования;
- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях,
- обсуждает результаты оценки качества образования в рамках ВСОКО.

3) Педагоги школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- предоставляют информацию о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся МАОУ СОШ № 8 и формируют предложения по их совершенствованию.

4) Родители (законные представители):

– принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

2.6. Объекты ВСОКО:

1) основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) условия реализации основных образовательных программ;

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.7. Механизмы оценки качества образования ВСОКО:

1) оценка качества основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ;

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.8. Процедуры оценивания:

2.8.1. Система постоянных (обязательных) мониторингов, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

– Мониторинг уровня достижения предметных результатов.

– Мониторинг уровня достижения метапредметных результатов.

– Мониторинг уровня достижения личностных результатов.

– Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя.

2.8.2. Процедуры оценки качества общего образования:

– оценка соответствия реализуемых в МАОУ СОШ № 8 образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка соответствия условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации образовательных программ и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, личностного развития;

– оценка уровня профессионального мастерства учителя;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (аналитическая записка);

– самообследование, размещение отчета о его результатах на сайте МАОУ СОШ № 8.

2.9. Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на уровне школы в части:

– построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;

– оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников школы;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

– оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ;

– информирования родителей (законных представителей) обучающихся школы о качестве образования, результатах оценочных процедур.

2.10 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.11. Состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВСОКО, функционал должностных лиц в определяются приказами руководителя.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка образовательных программ проводится по критериям (Приложение 1, критерии оценки образовательных программ).

3.3. В случае внесения в образовательные программы изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.4. По результатам оценки проводится анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета МАОУ СОШ № 8 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (Приложение 4, образец справки).

3.5. Информация по результатам оценки образовательных программ включается в отчет о самообследовании.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС общего образования к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим и медико-социальным условиям.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (Приложение 2, критерии оценки условий реализации образовательных программ).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации образовательных программ того или иного уровня общего образования.

4.6. Ежегодная оценка условий проводится в ходе подготовки отчета о самообследовании, результаты оценки включаются в отчет.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации образовательных программ, разработанных на основе ФГОС общего образования:

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.3 Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов и личностного развития проводится по критериям (Приложение 3, критерии оценки образовательных результатов).

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в план работы МАОУ СОШ № 8.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МАОУ СОШ № 8.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя.

7.2. Различают:

- постоянные (обязательные) мониторинги, которые проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и проводимые на основе параметров, внесенных в приложение 3:
- личностного развития обучающихся (Приложение 6),
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (Приложение 5, показатели УУД),
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов,
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании:
- мониторинг, который проводится в соответствии с Программой развития МАОУ СОШ № 8.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с локальными актами МАОУ СОШ № 8.

9.2. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МАОУ СОШ № 8.

9.3. Результаты ВСОКО являются частью самообследования МАОУ СОШ № 8.

Размещение отчетов о результатах самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте МАОУ СОШ № 8.

9.4. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ № 8.

9.5. Основания для внесения изменений в настоящее Положение о ВСОКО:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Приложение 1

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ⁴
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям	Соответствует / не соответствует

	ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС	По объему часов Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

	ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемыми результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы	в часах %

	ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	
3.22	Наличие Программы воспитания ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	в часах %

Приложение 2

КРИТЕРИИ
оценки условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ²
1. Кадровые условия		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов	Чел/%

1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства конкурса, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	Чел/%
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%
2. Психолого-педагогические условия		
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3.	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4.	Количество педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.
2.5.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
3. Материально-технические условия		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
3.2.	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	Ед
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м

3.9.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
4. Информационно-методические условия		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	соответствует /не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует /не соответствует
5. Медико-социальные условия		
5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%

5.6.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
2.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%

Приложение 3

КРИТЕРИИ
оценки образовательных результатов

№	Критерии оценки	Единица измерения ³
I. Показатели результативности работы школы		
1. Учебные достижения		
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (успеваемость)	человек/%
1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество)	человек/%
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек/%
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	человек/%
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.6.	Количество учащихся, получивших основное общее образование	человек/%
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	человек/%
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	человек/%
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.10.	Количество учащихся, получивших среднее общее образование	человек/%
1.11.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД, по уровням)	%
1.12.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД, по уровням)	% НБ Б ВБ
1.13.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД, по уровням)	% НБ Б ВБ
1.14.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (по уровням)	% НБ Б ВБ
2. Внеучебные достижения		
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек/%
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек/%
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных	человек/%

	конкурсов	
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%
3. Обеспечение доступности образования		
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования		
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%

Приложение 4

Образец справки по результатам ВШК

Справка по итогам проведения внутришкольного контроля

(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с «___» по «___» _____ 20___ г.

Вид контроля: _____.

Результаты контроля:

Контроль реализации Программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям:

- содержание программы (таблица 1),
- выполнение программы (таблица 2),
- уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы.

Таблица 1

Предмет и результаты контроля по содержанию

Программы формирования /развития УУД Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры Программы формирования / развития УУД требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует /не соответствует /

	соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует /не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует /не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает: (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы.

Выполнение программы.

Таблица 2

Предмет и результаты контроля по выполнению

Программы формирования / развития УУД Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет

Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Уровень достижения планируемых результатов.

Таблица 3

Предмет и результаты контроля по достижению планируемых результатов реализации

Программы формирования /развития УУД Класс	Количество обучающихся в классе	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП ООО (кол-во/%) Уровень	Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (кол-во/%) Уровень	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
				НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
%												

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)
2. Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до « ____ » _____ 20__ года:
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
 - экспертизу документов (указать каких).

2. _____ (иное)

Справка подготовлена: _____

(Ф. И. О., должность) (подпись)

Со справкой ознакомлен (ы): _____

(Ф. И. О., должность) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<p>Метапредметные понятия и термины</p> <p>Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический</p>	<p>Процесс Явление Обще Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный</p>	<p>Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p>	<p>Опрос Письменный</p>	
<p>Личностные УУД</p> <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективности коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора;</p>	<p>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения 	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и	Умение самостоятельно планировать пути достижения	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Оценка результатов
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	

<p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
<p>в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач</p>	

Коммуникативные УУД			
<p>средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех образовательно-выразительных средств языка 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи образовательно-выразительных средств 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными образовательно-выразительными средствами языка 	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>
<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающихся в группе</p>
<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или кл. руководитель) с учителем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	1-й раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании 7-8-го классов). 2-й раз – по окончании 9 кл.
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и	Опрос	Педагог-психолог и (или) кл. руководитель в рамках содержания рабочих	Ежегодно, в конце учебного года

	традиций, традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа		программ по обществу и (или) литерат.ре	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с	Ежегодно, в конце учебного года