

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
(протокол № 1 от 30.08.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 8  Н.Н.Воложанина



Приказ № 05/2-од от 02.09.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школ»;
- Письмом Минобразования Российской Федерации (РФ) «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее - МАОУ СОШ №8);
- Образовательной программой НОО.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Настоящее положение регламентирует организацию работы логопедического пункта и основные направления деятельности учителя-логопеда в МАОУ СОШ № 8.

1.3 Логопедический пункт открывается в МАОУ СОШ № 8 при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий на основании приказа директора.

1.4 Общее руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет заместитель директора МАОУ СОШ № 8 по учебно-воспитательной работе.

1.5 Родители (законные представители) обучающегося дают письменное согласие на логопедическое сопровождение ребенка в логопедическом пункте (приложение 1).

2. Цели и задачи

2.1 Основная цель логопедического пункта – оказание помощи обучающимся МАОУ СОШ № 8, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

2.2 Задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

3. Направления деятельности

3.1 Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

3.2 Коррекционно-развивающее направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях школы; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств учащихся.

3.3 Консультативное направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в школе и семье.

3.4 Информационно-методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

4. Организация логопедической работы

4.1. Комплектование.

Учитель-логопед осуществляет диагностику детей, нуждающихся в логопедической помощи. Родителям детей, имеющих общее недоразвитие речи I, II, III уровня с клиническими диагнозами (дизартрия, ринолалия, алалия), заиканием, задержкой психического развития рекомендуется прохождение обследования в ПМПК.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Комплектование лабильной группы осуществляется учителем-логопедом по результатам диагностики детей и на основании заключений следующего характера:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФНР (фонематическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) различной этиологии (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.2. Приоритет при зачислении в логопедический пункт имеют обучающиеся с нарушением в развитии устной и письменной речи, препятствующие освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи), дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

4.3. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления в логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для работы в следующем учебном году).

4.4. Все обучающиеся с выявленными недостатками речи регистрируются в журнале первичного обследования (приложение № 2).

Отчисление по результатам работы и зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

4.6. Предельная наполняемость логопедического пункта при работе с детьми из общеобразовательных классов – не более 25 человек на 1 ставку, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – от 6 до 12 человек на 1 ставку.

4.7. Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт, осуществляется приказом директора МАОУ СОШ № 8.

4.8. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение № 3).

4.9. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе.

4.10. Основной формой являются групповые занятия.

4.11. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся согласно действующим нормативным актам.

4.12. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся как во внеурочное время с учетом режима работы МАОУ СОШ № 8, так и в урочное время (во время уроков чтения) по согласованию с администрацией.

4.13. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР			до 3
ФФНР			до 5
Дислалия, НПОЗ			до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи			до 2
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи			до 5
Заикание			до 3

4.14. Продолжительность логопедического занятия с каждой группой из 3-6 человек – 40 минут, продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 25 минут.

4.15. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием составляет 4-9 месяцев (от одного полугодия до одного учебного года), срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи – 2 года.

4.16. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости обучающихся отражается журнале.

4.17. Ответственность за обязательное посещение занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, родители (законные представители) обучающегося.

4.18. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений обучающегося, его индивидуально-личностных особенностей.

Документация логопедического пункта

- 5.1. Положение о логопедическом пункте;
- 5.2. Паспорт логопедического кабинета;
- 5.3. Журнал консультаций родителей и педагогов;
- 5.4. Журнал первичного обследования устной и письменной речи обучающихся;
- 5.5. Списки обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных в логопедический пункт;
- 5.6. Протоколы обследования (индивидуальные речевые карты) обучающихся, зачисленных в логопедический пункт;
- 5.7. Рабочая программа учителя-логопеда;
- 5.8. Расписание занятий по группам, утвержденное директором МАОУ СОШ № 8
- 5.9. Журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий;
- 5.10. Анализ работы за учебный год.

6. Материально-техническое обеспечение

- 7.1. Логопедический пункт размещается в помещении МАОУ СОШ № 8.
- 7.2. Для логопедического пункта выделяется кабинет.
- 7.3. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)
на логопедическое сопровождение обучающегося в МАОУ СОШ №8

Я, _____ согласен (согласна) на

ФИО родителя (законного представителя)

логопедическое сопровождение моего ребенка в МАОУ СОШ № 8

ФИО ребенка, класс

Мне известно, что:

1. Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя:

- логопедическую диагностику;
- участие ребенка в логопедических занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

2. Логопед обязуется:

- предоставлять информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

3. Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к логопеду школы по интересующему вопросу;
- отказаться от логопедического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив логопеду школы заявление об отказе на имя директора школы.

« ____ » сентября 2019г.

Подпись: _____

Подпись: _____

**ФОРМА ЖУРНАЛА ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

			ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (слова/предложения)																	
№ п/п	ФИ ребенка	Дата обследования	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	к	кь	г	гь	др.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ		НАВЫКИ звукового анализа и синтеза		Слоговая структура слова	
Слоговые ряды	Слова- паронимы	Выделение звука в начале	Выделение последнего звука	Произношение слов сложного слогового состава	Произношение предложений

Грамматический строй речи	СЛОВАРЬ			СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	
	Обобщающие понятия	Названия частей предмета	Названия детёнышей	Рассказ по серии сюжетных картинок	Пересказ

Характеристика письменной речи			Логопедическое заключение	Примечание
Письмо	Чтение	Письменная речь		

Индивидуальная речевая карта Логопедическое обследование ребенка

Анкетные данные

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Класс _____
 Дата зачисления на логопункт _____

Сведения о родителях

Мать (ФИО, тел.) _____

 Отец (ФИО, тел.) _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

Подвижность артикуляционного аппарата: норма, ограничено.

Понимание речи: полное, снижено, плохо понимает обращенную речь.

Общее развитие ребенка: соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Артикуляционная моторика					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Лопаточка»			«Лопаточка»		
«Парус»			«Парус»		
«Маятник»			«Маятник»		
«Улыбка-трубочка»			«Улыбка-трубочка»		

2. Звукопроизношение						
Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака – усы – сумка – автобус – нос			У самого носа оса.		
Сь	Сети – письмо – апельсин – гусь			У Симы семь апельсинов.		
З	Замок – зубы – коза – ваза			У Зои заболели зубы.		
Зь	Зима – газета – обезьяна – земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цапля – цепь – овца – цветы – огурец			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка – шуба – кошка-машина – душ			У машины новые шины.		
Ж	Жук – желудь – ежи – ножницы			Жаба жила в луже.		

Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
Щ	Щука – щетка – овоци - плащ			Щенок утащил щетку из ящика.		
Ч	Чайник – очки – бабочка - мяч			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба – корова – ведро - топор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репа – фонари – брюки - дверь			У Иринки мандаринки.		
Л	Лампа – лук – молоток – белка - дятел			Павел пошел на футбол.		
Ль	Лейка – лимон – улитка – телефон - соль			Олени гуляли на поляне.		
К	Кот – конфета – банка - паук			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кит – кеды – утки - ботинки			У киски в миске сливки скисли.		
Г	Голубь – губы – вагон - рога			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря – гитара – флаги - бегемот			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат – хлеб – хобот – ухо - петух			Охотники вышли на охоту.		
Др.						

3. Фонематическое восприятие

Слоговые ряды	I	II	Слова-паронимы	I	II
Са-за за-за-са			Суп-зуб		
Ба-па па-ба-па			Бочка-почка		
Да-та да-та-да			Уточка-удочка		
Ша-жа жа-ша-жа			Шар-жар		
Ва-фа фа-ва-ва			Вата-фата		
Ка-га ка-га-ка			Гости-кости		
Са-ша ша-са-ша			Крыса-крыша		

4. Навыки звукового анализа и синтеза

Выделение звука в начале	I	II	Выделение последнего звука	I	II
Аист			Луна		
Утка			Кот		
Мак			Сон		

5. Слоговая структура слова

Произношение слов сложного слогового состава	I	II	Произношение предложений	I	II
---	---	----	--------------------------	---	----

Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию.		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Милиционер			Милиционер регулирует движение.		
Сковорода			Дети слепили снеговика.		
Велосипед			Блины сняли со сковороды.		

6. Грамматической строй речи					
Преобразование существительных единств. мисла во множ.	I	II	Образование прилагательных от существительных	I	II
Ухо -			Дом из кирпича -		
Стул -			Ваза из стекла -		
Дерево -			Сок из моркови -		
Рот -					
Гнездо -					

7. Словарь					
Обобщающие понятия	I	II	Назвать детенышей	I	II
Фрукты -			У собаки -		
Овощи -			У лошади -		
Мебель -			У свиньи -		
Транспорт -			У курицы -		

8. Связная речь					
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ	I	II

9. Характеристика письменной речи					
Письмо	I	II	Чтение	I	II
Письменная речь	I	II			

Логопедическое заключение: _____

Учитель – логопед: _____