

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8»  
(МАОУ СОШ № 8)**

Принято

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 8

06.04.2021г. (протокол № 10)



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 8

Воложанина Н.Н.

Приказ от 08.04.2021г. № 32/1

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» за 2020 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8» (МБОУ «СОШ № 8»)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Ирбит
Год основания	1961
Лицензия	№ 20109 от 26.09.2019 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66Л01 № 0006841
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9547 от 21.10.2019 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области до 30.01.2024 г. Серия 6601 № 0002124
Устав	Редакция № 8 утверждена постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 28.06.2019г. № 897-ПА
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом	66-66-33/001/2006-344, 13.03.2006 г.
Свидетельство на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	66-66-33/006/2009-329, 19.03.2009 г.
Адрес	623854 Свердловская область, г. Ирбит, ул. Логинова, д.14
Электронная почта	school8_irbit@mail.ru
Сайт	<a href="https://8irbit.uralschool.ru/">https://8irbit.uralschool.ru/</a>
Телефон, факс	8(34355)42504
Руководитель	Воложанина Наталья Николаевна
Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	

**II. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 8,  
(самообследование по состоянию на 31.12.2020г.)**

		2020г 31.12.2020
N п/п	Показатели	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	700
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,875 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – экзамен не проводился Профильный уровень – 69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	561 человек/ 83,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	279 человек/ 41,5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 7,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	700 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 человек/ 1,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек 71,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек /66,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/ 61,9% (5 ПР с СЗД)
1.29.1	Высшая	9 человек/ 21,43%
1.29.2	Первая	17 человек/ 40,47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 31,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 18,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц (106 комп./ 671уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	29,02 единицы

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	671 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,67 кв. м (учебная S = 2122 кв.м., учатся 577 учеников в первую смену, 94 учеников – во вторую)

### III. Аналитическая часть

#### 3.1. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, полномочия которых закреплены в Уставе школы:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет школы,
- наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и первичная профсоюзная организация работников.

#### 3.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе в 2018 году организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),

- ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2019-2020 уч.году школа работает в две смены (начало занятий первой смены 8.00, второй – 13.00) в режиме пятидневной рабочей недели для 1-9 классов, шестидневной для 10-11 классов. Учебная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим нормам учебной нагрузки и возрастным особенностям учащихся

Всего обучающихся на окончание 2020 года – 673 человек, из них по уровням обучения:

1-4 классы – 300 человек

5-9 классы – 317 человек

10-11 классы – 56 человек.

Изменение состава обучающихся за последние 3 года  
(по состоянию на 31 мая каждого года)

Количество классов	28	29	29
Количество обучающихся	644	671	673
Средняя наполняемость	23,0	23,1	23,2

На окончание 2020 года учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Особенностью образовательной системы школы являлась ориентация на создание **развивающей образовательной среды** для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллекта и нравственности, формирования самостоятельности и ответственности обучающихся. Образовательные программы всех трех уровней обучения направлены на расширение возможностей социализации учащихся.

### Характеристика системы воспитательной работы Школы

Система воспитательной работы в школе является важной составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума через:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе обучения;
- внеурочную активность;
- внешкольную деятельность.

Воспитательная работа в Школе в 2020 году осуществлялась на основе Программы воспитания и социализации для всех уровней обучения, годового плана воспитательной работы Школы, планов воспитательной работы классных руководителей и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в Школе.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении большинства общешкольных дел (событий) отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Школьный уклад включает в себя:

- *систему общешкольных событий*, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей. Применительно к педагогике «событие» - это то, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности, объединяет на какое-то время детей и взрослых, школьников и учителей (иногда и родителей) для участия в некоем действии, осуществляемом во внеурочном пространстве;

- *участие обучающихся в традиционных внешкольных мероприятиях*, позволяющих приобретать опыт участия в различных видах деятельности на базе организаций дополнительного образования, муниципальных учреждений культуры и спорта, других социальных институтов;

- *организацию ученического самоуправления*, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении, приобретению позитивного социального опыта совместной общественной деятельности, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, ощущению причастности к решению важных вопросов школьной жизни. Ученическое самоуправление можно рассматривать как «социальную пробу»;

- *реализацию проекта «Сад Гомера»* (социально значимая добровольческая деятельность на пришкольной территории), которая позволяет выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей действительности, а также умение и привычку реально, на деле работать самостоятельно и творчески на пользу. Сад создан в память о директоре школы Мирофорове Гомере Федоровиче на пришкольной территории (на территории бывших теплиц).

Программа воспитания и социализации в МАОУ СОШ №8 направлена на воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Приоритетные направления воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной культуры, ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Наиболее эффективными (по воспитательному эффекту) стали такие формы внеурочной и внешкольной работы как:

а) беседы, классные часы, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, образовательные и экскурсионные поездки, туристические походы, встречи с интересными людьми;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, фестивали, спортивные и туристические соревнования, эстафеты, марафоны, выставки изобразительного и фото творчества, выставки-ярмарки ДПИ, кружки, которые были максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.

в) полезные добрые дела: благотворительные акции помощи людям, проекты – решения школьных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, родители, педагоги.

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно создаваемые педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **I. Ключевые общешкольные дела (события)**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, позволяет вовлекать по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей (участника, члена команды, организатора, сценариста, корреспондента, ведущего и т.д.). В соответствии с новыми санитарными правилами, все общешкольные дела нельзя было провести в традиционном формате, но и отказываться от традиций нельзя, поэтому все общешкольные события были проведены, но в соответствии с СанПин.

В соответствии с годовым планом воспитательной работы в 2020 году в школе было проведено **около 20-ти общешкольных событий** и мероприятий разной направленности:

- **Х**
- Избирательная кампания **по выборам Президента школьной республики**, органов ученического самоуправления (2-11 классы);
- Фестиваль песенного творчества **«Калейдоскоп классной песни»** в рамках «Именинной недели» - цикла мероприятий, посвященных дню рождения школы (1-11 кл);
- **Неделя правовой помощи** детям (беседы, классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений) 1-11 кл;
- Школьная акция по сбору макулатуры **«Сдай бумагу - сделай благо!»**;
- Заседания школьного интеллектуального клуба **«УМКА»** (серия ежемесячных тематических интеллектуальных игр для 5-11 классов);
- **Неделя добрых дел** -1-11 кл.
- **Месячник защитников Отечества** (1-11 кл);

**ы  
й**

**т  
у**

- **Вечер встречи выпускников;**
- Школьные соревнования «**Школа безопасности**» (3-11 классы);
- Школьные Конкурсы «**Ученик года**» (4-11 кл), «**Лучший спортсмен**» (3-11 кл);
- Фестиваль творчества «**Оранжевое настроение**» (1-11 кл);
- **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Праздник 1 сентября «**Мы вместе!**» (1-11 классы);
- Праздник «**ДЕТИ И ЦВЕТЫ**», посвященный памяти директора школы Гомера Федоровича Мирофорова (*подведение итогов реализации общешкольного проекта «Сад Гомера» (летняя трудовая практика)* 1-11 кл;
- Социальный проект «**Сад Гомера**» (летняя трудовая практика) 1-11 кл.
- 
- Фестиваль сценического творчества «**Новогодний переполох**» (1-11 кл);

Школьная спартакиада "**Сильная Россия - здоровая Россия!**" (3-11 кл);

2020 год внес свои коррективы в проведение школьных мероприятий, но, несмотря на это, наблюдается положительная динамика саморазвития школьников. Отсутствуют классы, не принимающие участие в общешкольных событиях, отмечается большой интерес и удовлетворенность участием в традиционных творческих, познавательных, спортивных, туристических мероприятиях годового цикла.

Ниже приведено краткое содержание и результаты ключевых общешкольных дел (событий), которые реализованы в школе №8 в 2020 году.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### **1. Школьные соревнования «Школа безопасности» - 3-10 классы (январь, февраль)**

Основной задачей соревнований является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, стремления к здоровому образу жизни, совершенствования практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях и физическое развитие.

Программа соревнований, в которых приняли участие все классы с 3 по 10-й:

*Туристическая полоса препятствий - 8 человек: 4 мальчика и 4 девочки;*

*Лыжная гонка - весь класс;*

*Стрельба из пневматической винтовки - 8 человек;*

*Соревнования по оказанию первой помощи - 4 человека;*

*Соревнования по разборке и сборке автомата АК-74 – 4 человека;*

*Соревнования по спасательным работам в условиях зараженной местности - 5 человек.*

#### **Итоги соревнований «Школа безопасности» в 2020 году:**

<b>Место</b>	<b>3-4 классы</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-8 классы</b>	<b>9-10 классы</b>
1 место	4в	6а	8б	10
2 место	4а	6б	8в	9а
3 место	3в	5а	8а	9б

#### **2. XXVII школьный туристический слет - 3-11 классы (сентябрь)**

Турслет выявляет сильнейших туристов – спортсменов и лучшие команды, уровень подготовленности участников к безопасным действиям в экстремальных ситуациях и условиях автономного пребывания в природной среде, повышает техническое мастерство участников соревнований; пропагандирует и популяризирует Основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни.

П

Р  
О  
Г  
Р  
А  
М  
М  
А

### Итоги турслета – 2020

Место	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы
1 место	4б	6а	7а	9б
2 место	3в	6б	7в	9а
3 место	3а	5в	8а	10

### 3. Месячник защитников Отечества

Т В рамках Месячника защитника Отечества в 2020 году были организованы:

У - *спортивные мероприятия*: школьные соревнования «Школа безопасности» (3-11 кл), Соревнования школьной спартакиады по лыжным гонкам (3-11 кл), по мини-футболу (3-11 кл), по баскетболу (8-11 кл), комбинированные эстафеты (1-11 кл); соревнования по стрельбе из пневматической винтовки памяти А.Ф.Молокотина (7-11 кл).

е Лично-командные соревнования по пулевой стрельбе памяти ветерана Великой Отечественной войны, учителя изо и черчения школы №8 Молокотина Алексея Фёдоровича проходят в школе ежегодно. В 2020 году в соревнованиях приняло участие 83 учащихся с 7 по 11 класс.

В - *культурно-массовые и образовательные мероприятия*: школьный конкурс «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 кл), тематические классные часы, выставка рисунков и поздравительных открыток и др.

### Познавательная деятельность

а **4. Школьный интеллектуальный клуб «Умка»** (сентябрь-май)

л Заседания школьного интеллектуального клуба «Умка» проходят в форме ежемесячных интеллектуальных игр. Цель: создание условий для интеллектуального развития и саморазвития учащихся школы №8.

В В играх школьного интеллектуального клуба принимают участие обучающиеся 5-11 классов. На каждую игру класс формирует команду в составе 6 человек.

с Все участники клуба делятся на три лиги: «детская лига» (5 – 6 классы), «премьер лига» (7 – 8 классы), «высшая лига» (9 – 11 классы). По итогам игры определяется победитель в каждой лиге».

я В 2020 году серия ежемесячных интеллектуальных игр в рамках школьного интеллектуального клуба «УМКА» организовали и провели обучающиеся старших классов Грауле спортивное путешествие (поход выходного дня) – 5-10 кл.; туристическая полоса препятствий – 7-10 кл.; конкурс туристических газет – 3-10 кл.; конкурс туристической песни – 3-10 кл.; спортивное ориентирование – 7-10 кл.; спортивная программа (кросс) – 3-10 кл. Кроме того, в течение года были проведены общешкольная онлайн викторина, посвященная Ирбиту а годы ВОВ.

### 5. Школьный конкурс «Ученик года» (апрель)

Конкурс «Ученик года» проводится с целью выявления и поддержки творческих, инициативных, талантливых и одаренных детей и призван способствовать формированию у учащихся интеллектуальной и нравственной культуры, мотивации к познавательной и творческой деятельности.

В 2020 году в конкурсе «Ученик года» приняли участие обучающихся 4-11 классов (2 человека от класса). Конкурс проходил в дистанционном, онлайн – формате.

Конкурс проходил в три этапа: отборочный этап, конкурс эрудитов, творческий этап. Победитель конкурса определялся в параллелях по наибольшей сумме баллов, полученной на всех 3-х этапах. Победители награждены грамотами и ценными подарками на классных часах 1 сентября 2020г

Учащиеся – **ПОБЕДИТЕЛИ школьного конкурса «Ученик года - 2020»:**

<b>4 – 5 классы</b>	<b>6-7 классы</b>	<b>8-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Волков Александр, 4а	Щербакова Варвара, 6а	Замятина Анастасия, 8б	Фомина Ольга, 11

### **Художественное творчество**

#### **6. Фестиваль «Калейдоскоп классной песни» (сентябрь-октябрь)**

Проведение фестиваля – целенаправленная деятельность школьного коллектива по патриотическому воспитанию и развитию гражданских качеств личности.

**Цели фестиваля:** создание в школе творческой атмосферы, способствующей формированию гражданско-патриотических чувств учащихся, сохранению памяти о прошлом, посредством приобщения к песенному творчеству и культурному наследию своего Отечества.

В 2020 году Фестиваль прошел в онлайн-формате, в День рождения школы видео песен было опубликовано на официальном сайте и официальной группе социальной сети ВКонтакте школы №8, в нем приняли участие все классные коллективы с 1 по 11 класс. Тема песенного фестиваля "Танцевальные мелодии всех времен и народов".

#### **7. Фестиваль творчества «Оранжевое настроение» (апрель)**

Фестиваль творчества «Оранжевое настроение» предоставляет возможность каждому ученику проявлять себя и предъявлять свои достижения по следующим направлениям: компьютерное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, музыка, вокал, художественное слово, хореография, интеллектуальное творчество, проектное творчество. Фестиваль включает в себя тематические творческие Дни по указанным выше направлениям.

В 2020 году программа фестиваля включала в себя День ИЗО, День декоративно-прикладного творчества, День музыкального творчества. Все мероприятия фестиваля проходили в онлайн-формате и анонсировались на официальном сайте и официальной группе социальной сети ВКонтакте школы №8. Все желающие обучающиеся приняли участие в тематических днях в качестве активного участника, предъявляющего свои творческие достижения по тому или иному направлению.

### **Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)**

1) *Искусство художественного слова.* Обучающиеся школы разного возраста принимают активное участие в чтецких конкурсах, фестивалях. В 2020 году в школе состоялся школьный поэтический марафон в рамках «Оранжевого настроения» (участие приняли 90 человек в онлайн-формате).

#### 2) *Календарные праздники*

Календарные праздники, памятные даты являются воспитывающим делом в классе и в школе. Праздник становится хорошим поводом для общего разговора, дискуссии, для коллективной работы с участием активистов классов. (

Обучающиеся школы в 2020 году стали активными участниками и организаторами Дня знаний – праздника «Мы вместе!», Дня учителя, Дня матери, Нового года, Дня защитника Отечества, Дня 8 марта, Дня Победы, памятные даты в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **Трудовая (производственная) деятельность**

## **8. Проект «Сад Гомера» (общественно-полезная деятельность по улучшению окружающей среды) май-сентябрь**

Проект «Сад Гомера» включает в себя озеленение территории школьного двора, сохранение памяти о бывшем директоре школы Мирофорове Г.Ф, именем которого назван школьный сад. Здесь ребята получают первые знания о ландшафтном дизайне, знакомятся с основами цветоводства и агротехническими приёмами выращивания растений, получают навыки посадки, прививки и ухода за деревьями и кустарниками.

Основные мероприятия по реализации проекта в 2020 году:

- Осенние субботники по уборке территории Сада Гомера – зоны заботы каждого класса.
- Летняя практика в Саду Гомера была отменена.
- Старшеклассники-волонтеры трудились в Саду Гомера
- Работа подростков через молодежную биржу труда (оплачиваемый труд).
- День памяти Гомера Федоровича Мирофорова (20 сентября 2020г.)
- Разработка и реализация индивидуального или коллективного прикладного, практико-ориентированного проекта, связанного с «Садом Гомера».

В 2020 году 11-классницы Тахмина Мамедова и Варвара Томшина защитили работы над проектами по составлению «Азбуки Сада Гомера» и уличного стенда на территории Сада.

## **Проблемно-ценностное общение**

### **9. Школьное самоуправление.**

Обучающиеся школы в 2020 году активно участвовали в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: в деятельности Совета старшеклассников (Совет министров).

В сентябре-октябре 2020 года организована и проведена избирательная кампания по выборам Президента школы, органов классного и школьного ученического самоуправления.

Президентом школы избрана учащаяся 9б класса Юдина Юлиана. Сформирован Совет министров:

- Молодых Богдан - министр образования,
- Пелевина Лада - министр культуры,
- Вялков Егор - министр СМИ,
- Мельниченко Полина – министр правопорядка,
- Замятина Анастасия – министр спорта и туризма,
- Кочурин Владимир - министр труда.

На уровне класса избраны мэры классов, сформированы комитеты образования, культуры, спорта и туризма, СМИ, правопорядка, труда; каждый комитет избирает своего главу. В социальных сетях созданы группы/беседы для общения и обсуждения школьных событий по направлениям деятельности.

Активисты классного и школьного самоуправления принимают посильное участие в подготовке и проведении отдельных общешкольных мероприятий, в основном познавательной, досуговой, творческой, спортивной направленности. Следует признать, что не все активы классов и не все члены Совета министров проявляют должную степень ответственности, инициативности, активности.

Но, при этом, в последние годы участие обучающихся в школьном самоуправлении, желание стать членом классного или школьного актива становится все более осозанным и обусловленным потребностью попробовать свои силы в управленческой, организаторской деятельности. Ученическое самоуправление является «социальной пробой».

### **10. Неделя добрых дел.**

Обучающиеся школы каждый год принимают добровольное участие в благотворительных акциях в оказании помощи нуждающимся, в заботе о природе.

В начале декабря 2020 года в рамках Недели добрых дел состоялись:

- благотворительная акция "**Читай и рисуй на здоровье!**". Ребята собрали книги, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, тетради, альбомы для рисования, цветную бумагу, блокноты, мелки для детей, которые находятся на лечении в педиатрическом отделении ЦГБ и приходят в детскую поликлинику.

В акции приняли участие 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2г, 3б, 4а, 4в, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы. Оператором акции выступил совет министров школы.

Все собранные подарки передали в детское отделение больницы.

- акция по сбору макулатуры «Сдай бумагу - сделай благо!». Ребята активно поучаствовали в акции и собрали почти 1 тонну! Спасено 10 деревьев! Оператор акции 9-а класс (классный руководитель Бовыкина Ю.П.)

- «Добрые уроки». Члены Совета министров провели уроки доброты в начальной школе.

### **11. Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе сложилась система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

объявление благодарности; объявление благодарности с записью в дневник; прием у директора; награждение «Почетной грамотой», «Благодарностью» МАОУ СОШ №8; направление благодарственного письма родителям; размещение информации о достижениях учащихся в школьной газете, информационных стендах и на сайте; награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Наиболее значимыми публичными мероприятиями общественного признания индивидуальных и личных достижений являются

- ежегодные приемы директора,
- линейки по подведению итогов участия в спортивных и туристических соревнованиях в школе и вне школы (раз в триместр),
- итоговые линейки во всех классах в конце учебного года,
- подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс» в разных возрастных группах.

## **II. Участие обучающихся в традиционных внешкольных мероприятиях**

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся приобретать опыт участия в различных видах деятельности на базе организаций дополнительного образования, муниципальных учреждений культуры и спорта, других социальных институтов.

2020 год ввел свои коррективы в проведение внешкольных мероприятий и количество мероприятий сократилось, но, несмотря на это, обучающиеся начальной, основной и старшей школы участвовали в мероприятиях, проводимых на муниципальном и региональном уровне.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областного краеведческого конкурса - форума "Уральский характер". Мария Прокопьева (2а), Черемных Маргарита (2а), Важенина Алена (2а) приняли участие в конкурсе "Юные знатоки Урала", который в этом году был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Учащаяся 8б класса Виктория Лукиных представила на конкурс свой исследовательский проект "Вклад ирбитчан в сохранение памяти о воинах-мотоциклистах Уральского добровольческого танкового корпуса". По итогам участия в муниципальном этапе работы Прокопьевой Марии (2а) и Лукиных Виктории (8б) признаны лучшими и приняли участие в областном (заочном) этапе конкурса-форума.

Благодаря системной работе по развитию и тренировке навыков безопасного поведения детей в экстремальных ситуациях учащиеся школы, члены школьного турклуба «Виват» (руководитель С.В.Ильиных) стали победителями областных соревнований "Школа безопасности".

В 2020 году школа трудоустроила 33 подростка на летний период времени. Именно эти дети занимались благоустройством сада Гомера.

Команда 7а класса (классный руководитель Беседина О.С.) участвовала в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта "Будь здоров!». 12 седьмых классов из всех школ города участвовали в этом проекте. По итогам участия во всех конкурсах проекта наши семиклассники заняли 4 место (с разницей всего в 1 балл от 3 места).

Команда 6а класса (классный руководитель Воловина В.В.) участвовала в муниципальном проекте «Надежды Отечества», где заняли почетное 2 место. Ребята получили грамоты и дорогостоящие подарки.

**Участие обучающихся МАОУ СОШ №8  
во внешкольных мероприятиях муниципального и регионального уровней**

№	Дата	Мероприятие	Участники	Результаты
6	февраль	Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	7а класс	4 место
10	21 февраля	Городская военно-спортивная игра "Армейский экспресс" среди юношей 8-х классов	учащиеся 9а и 9б классов Крылов Андрей (8а), Коростелев Артемий (8а), Речкалов Егор (8а), Сабуров Леонид (8а), Свяжин Александр (8б), Мозырев Данил (8а)	3 место
13	20 февраля	Муниципальный этап областного краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер» (конкурс «Юные знатоки Урала»)	Мария Прокопьева (2а), Черемных Маргарита (2а), Важенина Алена (2а) Виктория Лукиных (8б)	1 место  1 место
24	Январь - февраль	Муниципальный проект «Надежды Отечества»	7а класс	2 место
28	Март	Областной краеведческий Конкурс-форум «Уральский характер» (конкурс «Юные знатоки Урала») «Родословие»	Мария Прокопьева (2а)	участие

### III. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:* творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Особое внимание в 2020 году уделялось организации выставок на 2 этаже школы, которые позволяли знакомиться с историей и культурой родного края, народным творчеством, с

важнейшими событиями в истории нашей страны, памятными датами и событиями, познакомили школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.

- **Выставка классных стенгазет** в рамках школьного туристического слета. *октябрь*  
В течение всего года на информационном стенде (1 этаж) размещалась информация о планируемых, предстоящих или прошедших значимых традиционных событиях школьной жизни.

#### **IV. Культпоходы, экскурсии, образовательные поездки, путешествия.**

Культпоходы, экскурсии, походы, образовательные поездки, путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. К сожалению, 2020г. не позволил в полной мере посещать театры, музеи и т.д.

#### **V. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе созданы необходимые условия для реализации различных направлений внеурочной деятельности. Имеются 2 спортивных зала, актовъ зал.

В 2020 году в МАОУ СОШ №8 реализовывалась 43 программы внеурочной деятельности разной направленности.

Анализ программ внеурочной деятельности свидетельствует о том, что в школе представлены такие направления образовательной деятельности как туристско - краеведческое, (туристические кружки в 3-4 и 5-11 классах) спортивно-оздоровительное (секция «Баскетбол» в 7-11 классах), общекультурное (кружки декоративно-прикладного творчества в 1-8 классах, вокальный кружок), общеинтеллектуальное (предметные кружки), духовно-нравственное (кружок «Музейное дело», «Магия слова»).

Для программ внеурочной деятельности значимым является не только формирование и развитие определенных навыков и умений, но и результат, как конечный образовательный продукт. Это может быть спортивный результат, выращенное растение, подготовленный спектакль, исследовательская работа и др.

Результатом работы секции «Баскетбол» стало успешное участие команд юношей и девушек старших классов под руководством тренера А.В.Курмачева в городском и окружном этапе чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ».

Школа №8 единственная в городе Ирбите принимает участие в Детской ярмарке с 2017 года.

Активисты школьного музея, юные краеведы (кружок «Музейное дело» - Е.Л.Мачехина) неоднократно поучаствовали в городских, окружных исторических и краеведческих квест-играх, фестивалях.

Активно работает «Отряд юных инспекторов дорожного движения» на базе 9а и 7б классов (руководитель Ю.П.Бовыкина). В 2020 году ребята провели более 10-ти мероприятий в школе и на территории города совместно с ГИБДД:

- Акция «Молодежь+ПДД=Безопасность» + «Родительский патруль» -сентябрь
- Единый день световозвращателя (мастерклассы) - сентябрь

- Встречи отряда ЮИД по правилам дорожного движения в 1-10 классах - сентябрь
- Акция «Спаси жизнь ребенку - купи автокресло» (совместно с ГИБДД) - октябрь
- Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП – ноябрь
- и другие.

В 2020 году в Школе продолжена системная работа **по профессиональной ориентации** школьников. Во всех классах с 1 по 11 классными руководителями реализуются программы внеурочной деятельности по профориентации. («Мир профессий», «Мой выбор», «Самоопределение» и др.).

Система мероприятий, направленных на оказание помощи школьнику в выборе профессии, включает в себя вовлечение детей в различные виды внеучебной деятельности, знакомство с миром профессий, профдиагностику, экскурсии на предприятия, учреждения, встречи с представителями разных профессий и учебных заведений, посещение ярмарок учебных мест, участие в образовательных проектах, профпробы.

В рамках этой деятельности в 2020 году состоялись:

1) экскурсии на предприятия, в организации города Ирбита, Ирбитского района, Свердловской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, встречи с представителями разных профессий.

2) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в СПО и вузах:

- поездки в ВУЗы Екатеринбурга и Тюмени: Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный горный университет, уральский государственный лесотехнический университет, Уральский государственный экономический университет; Тюменский государственный университет, Тюменский государственный институт культуры, Тюменская государственная медицинская академия и Тюменский индустриальный университет, 11 кл.

3) профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- игра «Юный фармацевт» в «Аптеке здоровья», 2в
- интерактивная игра «История профессий», ИМТ, 8-е кл.;
- проект «Пилотные пробы» (профпробы) – Ирбитский гуманитарный колледж; 8-е кл;
- профориентационный квест «Знакомство с профессией» в ИПТ - 6 кл.;
- Профориентационный квест «Город профессий» в ИМТ, 9 классы;

4) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

5) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- в 2020 году учащиеся 6-х, 8 -11 классов нашей школы приняли участие в первом и втором этапе профориентационного проекта «Билет в будущее». Ребята прошли тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. Методика опроса основана на научных трудах отечественных исследователей и практике экспертов WorldSkills Russia и уже апробирована на участниках нескольких возрастных групп. Тестирование проводилось в три этапа. Каждый из них последовательно помогал ответить на вопросы: «Как осознанно выбрать профессию?», «Какие у меня способности?», «Какие сферы мне интересны и что я знаю о них?». По итогам прохождения тестов школьники получили отчет с интерпретациями своих результатов и рекомендациями по развитию, а также построению профессиональной траектории. На 2 этапе учащиеся, прошедшие тесты, приняли участие в ознакомительных мероприятиях в учебных заведениях СПО города Ирбита.

- просмотр всероссийских открытых уроков на портале «Проектория» - 5а, 7а, 7б, 8а, 8в, 9а,б,в, 11 классы.

### Охват обучающихся дополнительным образованием

**Занятость обучающихся МАОУ СОШ №8 по дополнительным образовательным программам вне школы и в кружках и секциях в школе**

на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	01.01.2021
546 (84%)	594 (88,5%)	611 (91%)	601 (89,5%)

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях культуры, в спортивных клубах по месту жительства и др. в 2019 уч.году составила – **86% (577 учащихся)**:

- в МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» занимаются **99 человек (14,7%)**,
- в творческих коллективах ДК им. В.К.Костевича – **97 учащихся (20,9%)**,
- в МОУ ДОД «Центр детского творчества» – **149 человек (22,2 %)**,
- в МОУ ДОД «Музыкальная школа» – **49 учащихся (7,3%)**,
- в МОУ ДОД «Художественная школа» – **61 учащихся (9%)**,
- в спортивных клубах по месту жительства **98 учащихся (14,6%)**,
- в других (драмтеатр, воскресная школа, еврошкола, районная школа искусств) – **24 учащихся (3.6%)**.

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях в 2020 году:

- Секция «Баскетбол» - **37 человек (5,5%)**,
- Турклуб «Виват» - **20 человек (3%)**,
- Кружок ДПИ «Фантазия» (1-7 кл) - **30 человек (4,5%)**,
- Кружок ДПИ (6-10 кл) – **10 человек (1,5%)**,
- Кружок «ЮИД» - **15 человек (2,2%)**,
- Кружок «ДЮП» - **10 человек (1,5%)**,
- Кружок «Музейное дело» - **12 человек (1,8%)**.

По дополнительным образовательным программам вне школы, в кружках и секциях и по программам внеурочной деятельности в школе заняты 100% обучающихся.

### VI. Взаимодействие школы и семьи

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских лекториев по разным актуальным темам воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В 2020 году прошел один «Родительский лекторий» с приглашением специалистов по интересующим родителей вопросам:

- «Особенности психофизического развития подростков», Вохмянин Андрей Михайлович, врач-хирург ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»;

- «Когда девочка взрослеет», Лист Ольга Владимировна, специалист Клиники, дружественной к молодежи;

- «Семья – опора в жизни ребенка (практикум для родителей)», Лалетина Светлана Яковлевна, директор Центра помощи семье и детям.

А также в период ограничительных мероприятий: онлайн-встреча с заведующей детским отделением Ирбитской ЦГБ Фирсовой О.В. по вопросу «Профилактика коронавирусной инфекции».

В период 2020 учебного года были приглашены субъекты профилактики:

- методист библиотечной системы МО г Ирбит, Бачинина Г.И;
- специалисты МАУ «Центр молодежи» Сопегина А..Я Шамшудинова Л. А.;
- инспектор ОДН МО МВД России «Ирбитский» О.Н. Ермак;
- старший инспектор ГИАЗ МО МВД России «Ирбитский» Диденко Л.А.;
- старший помощник Ирбитской межрайонной прокуратуры Кулиш И.А

Проведены онлайн родительские собрания:

- 12.02.2021г. Всероссийское родительское собрание на тему "Социальные сети" на официальной странице Мин просвещения России в социальной сети "ВКонтакте", а также на сайте открытыеуроки.рф. В рамках собрания родители ознакомились с популярными среди детей социальными сетями, особенностями их интереса к ним.

- 27.02.2021 года Областное родительское собрание в режиме Видео-конференц-связи по теме «Будущая профессия: как не ошибиться при выборе профессии в лесопромышленном комплексе».

-11.03 2021 г. Областное родительское собрание в формате видео-конференц-связи на тему : "Профилактика жизнеугрожающего( суицидального) поведения в детской и подростковой среде: что важно знать родителям" при совместном участии представителей Министерства образования, УОДУУП и ПДН ГУ МВД России по Свердловской области, ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо", Екатеринбургской Школы безопасности "СПОТ-УГРОЗА" и Свердловского областного родительского комитета.

- 18.03.2021 в MAOY «Школа №8» в актовом зале с соблюдением мер безопасности и приглашением стороннего специалиста Администрация школы проводит собрание по жизненно важному вопросу, на тему «Профилактика девиантного поведения среди подростков, профилактика суицидов (участие приняло 85 родителей).

- Информирование родителей законных представителей о вступили в силу поправки в законодательство Свердловской области о комендантском часе для несовершеннолетних. Согласно Закону Свердловской области от 19.03.2021 № 20-ОЗ «О внесении изменения в статью 3 Закона Свердловской области «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей».

Актуализация информации для родителей посредством размещения информационно-просветительских материалов на официальном сайте MAOY «Школа №8», в официальной группе MAOY «Школа №8» социальной сети Вконтакте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, за период 2020 года размещены информационно-просветительские материалы по вопросам гигиены:

Информация об усилении контроля за соблюдением масочного режима в регионе Ранние симптомы коронавирусной инфекции

Как начать правильно питаться. Полезные советы 20 продуктов, которые принесут максимум пользы, если есть их вместе

Трезвость - естественное состояние личности, проявляющееся через здравомыслие. Видеоролик «Секреты манипуляции – «АЛКОГОЛЬ»

Проблемы мозговой деятельности

Гимнастика для глаз Основные различия между симптомами коронавируса COVID-19, простудных заболеваний и гриппа

Профилактика COVID-19: дезинфекция гаджетов

Проведены индивидуальные профилактические встречи с родителями, законами представителями по разливным вопросам в количестве 60 встреч.

По плану работы, в 2020 года МАОУ «школа №8»: - 6 заседание Совета профилактики правонарушений, рассмотрены вопросы успеваемости и посещаемости 28 учащихся, 5 человек поставлено на внутришкольный учет;

- методическая учеба педагогических работников по профилактике Буллинга и его составляющих в подростковой среде, приняли участие 29 педагогических работника;

- организованно посещение 10 семей группы риска на дому, по результатам которого составлены акты.

- участие в вебинарах

В период акции педагогические работники МАОУ «Школа №8» приняли участие:

-27.01.2021г. вебинар на тему: «Формы и методы организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, имеющими нарушения поведения» участие приняли 3 педагогических работника.

- 02.02.2021г. групповая супервизия Психологическая служба организованная Государственное бюджетное учреждение Свердловской области "Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо" участие приняли 3 педагогических работника.

-03.02.2021 совещания в режиме видеоконференцсвязи с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, подведомственных образовательных организаций по вопросу «Подведение итогов проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2020/2021 учебном году, проведения профилактических медицинских осмотров» участие приняли 3 педагогических работника.

- 17.02.2021г вебинар «Яды Нового Времени. Как уберечь ребенка от употребления?» участие приняли 3 педагогических работника.

-30-31марта .2021г вебинар «V Всероссийская научно - практическая конференция «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» (пленарная часть)», участие приняли 29 педагогических работника

-07.04.2021г вебинар «Развитие мотивации. Как повысить у ребенка интерес к учебе и другой полезной деятельности?» участие приняли 5 педагогических работников.

-07.04.2021г. вебинар: «Развитие мотивации. Как повысить у ребенка интерес к учебе и другой полезной деятельности?» "Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо" участие приняли 3 педагогических работника.

-09.04.2021г Всероссийский форум Диана литическая конференция «Я свободен» «Диана литический взгляд на проблему зависимости» участие приняли 3 педагогических работника.

- 17.04.2021г. вебинар: «Вопросы полового воспитания детей и подростков: как правильно воспитывать, и кто должен этим заниматься?» ГБУ «ЦППМСП «Ладо» г. Екатеринбург участие приняли 3 педагогических работника.

-20.04.2021 вебинар на тему: «Актуальные вопросы школьного здравоохранения» участие принял 1 педагогический работник.

Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с Министерством здравоохранения Свердловской области и Центра охраны здоровья детей и подростков ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» участие приняли 3 педагогических работника.

- 21.04.2021г круглый стол «Формирование социально-значимых и трудовых навыков у подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями» участие приняли 3 педагогических работника.

- 27.04.2021г вебинар «Возрастные особенности современных детей» Региональный Центр РегЦентр, участие приняли 3 педагогических работника.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ СОШ №8, 2019 год

№	Категория семьи	Кол-во
1.	Семьи, в которых родители являются безработными	8
2.	Многодетные семьи	63
3.	Неполные семьи	148
4.	Малообеспеченные семьи	86
5.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2
6.	Семьи (предположительно) с жестоким обращением с детьми	0
7.	Семьи беженцев и переселенцев	0

### 3.3 Качество подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования включает в себя результаты промежуточной аттестации, результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, результаты ГИА в 9 и 11 классах и обеспечивает коллектив необходимой объективной информацией, позволяет администрации соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую и педагогическую деятельность.

#### Результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год по состоянию на 31.12.2020г. с учётом сдачи обучающимися академической задолженности:

ОУ	Количество учащихся	Количество аттестованных	Уровни усвоения ФГОС/ ГОСа										С одной «тройкой»	
			Выше						Норма		Ниже			
			Отличники		Ударники		Всего							
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
<b>1-4 классы</b>	301	228	33	14,47	126	55,26	159	69,74	69	30,26	0	0,00	24	10,53
<b>5-9 классы</b>	318	318	6	1,89	85	26,73	91	28,62	224	70,44	3	0,94	21	6,60
<b>10-11 классы</b>	56	56	2	4%	12	21%	14	25%	42	75%	0	0%	8	14%
<b>ВСЕГО</b>	675	602	41	7%	223	37%	264	44%	335	56%	3	0%	53	9%

В 2020 году качество образования по школе в целом выросло до 44% (в прошлом учебном году данный показатель был равен 35%). При этом качество снижается от уровня начального общего образования к уровню среднего общего образования. В школе есть обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года, не сдавшие академические задолженности и оставленные на повторное обучение по заявлениям родителей (законных представителей).

### Общие итоги ГИА-11 в 2020 году

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классах проходил с 29 июля по 06 августа 2020 года. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации в 11-х классах стало итоговое сочинение. Все одиннадцатиклассники школы успешно выполнили работу и получили «зачет».

В 2020 году Государственную итоговую аттестацию проходили 19 выпускников уровня среднего общего образования, 100% учащихся сдавали ЕГЭ. Выпускники сдавали ЕГЭ по 10 предметам. Информация о числе участников единого государственного экзамена, сдававших экзамены по разным предметам, представлена в таблице 1.1. Как видно из таблицы 100% выпускников школы сдавали ЕГЭ по русскому языку. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный, учащимся необходимо было выбрать уровень сдачи математики. Математику на базовом уровне выпускники не сдавали. Вторым по охвату был экзамен по обществознанию и профильная математика - 10 учащихся. Третьим по числу сдававших является химия и биология- 7 человек, физику выбрали 4 человека, информатику и ИКТ- 3, географию и английский язык –по одному.

**Данные об участии в ЕГЭ в 2020 году  
(число участников/процент от выпускников 2020 года)**

Таблица № 1

Общее количество выпускников	Русский язык	Математика (ПУ)	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	История	География	Английский язык
24	24 100%	10 41,7%	10 41,7%	7 29,2%	7 29,2%	4 16,7%	3 12,5%	2 8,4%	1 4,2%	1 4,2%

**Основные результаты ЕГЭ в 2020 году**

Результаты единого государственного экзамена в июле-августе 2020 года представлены в таблице.

Таблица № 2

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Доля сдавших учащихся от общего числа в %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по Свердловской области	Наивысший балл по предмету школе	Количество и доля учащихся, получивших балл выше среднего родского в %	Количество и доля учащихся, получивших балл ниже среднего родского в %
Русский язык	24	100	75,875	75,11	71,75	91	12/50%	1/50%
Математика (ПУ)	10	41,7	69	64,63	57,61	80	7/70%	3/30%

Обществознание	10	41,7	69	61,8 7	56,99	85	8/80%	2/20%
Биология	7	29,2	59	55,7 1	53,31	82	4/57%	3/43%
Химия	7	29,2	60	58,9 3	56,61	92	4/57%	3/43%
Физика	4	6,7	51	59,7 6	55,12	58	0/0%	4/100%
Информатика и ИКТ	3	12,5	71,3	66,4	63,45	92	2/67%	1/33%
История	2	8,4	68	51,0 0	55,44	70	2/100%	0/0%
Английский язык	1	4,2	49	53,3 3	72,74	49	0/0%	1/100%
География	1	4,2	63	65,7 5	64,17	63	0/0%	1/100%
			63,52	61,2 5	60,719			

Результаты ЕГЭ выше областных показателей по 7 предметам (зелёный цвет), ниже по физике, географии и английскому языку

### Сравнение медианного значения баллов с результатами ЕГЭ

Таблица № 3

Предмет	Средний тестовый балл ЕГЭ	Медианный балл ЕГЭ
Русский язык	75,875	75,5
Математика (ПУ)	69	69
Обществознание	69	67,5
Биология	59	58
Химия	60	61
Физика	51	52,5
Информатика и ИКТ	71,3	72
История	68	68
Английский язык	49	49
География	63	63

Показатели медианного значения тестового балла ЕГЭ – 2020 по большинству предметов выше значения среднего тестового балла по предметам русский язык, математика (ПУ), обществознание, физика.

#### Результаты ЕГЭ 2020 года в сравнении с результатами городского уровня:

Выше среднегородских по 7 предметам: русский язык – на 0,765б., математика (ПУ) – на 4,34б., обществознание - на 7,13б., химия- на 1,07б., биология- на 3,29б., история- на 16б., информатика –на 5,6б.,

ниже среднегородских по 3 предметам: физика –на 8,76б., географии – на 2,75б., английскому языку – на 4,33б.

#### Результаты ЕГЭ 2020 года в сравнении с результатами Свердловской области:

- выше среднеобластных по 7 предметам: русскому языку – на 3,36б; математике (ПУ) – на 11,4б.; обществознанию – на 12,0б.; химии –на 3,39б.; истории – на 12,56б., информатике – на 7,85б., биологии – на 5,69б.

- ниже среднеобластных - по физике – на 4,12б., географии – на 1,17б, английскому языку- на 23,74б..

### Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за 3 года

Таблица № 4

Предмет	Средний балл по школе за 2018 г.	Средний балл по школе за 2019 г.	Средний балл по школе за 2020 г.	Динамика по сравнению с 2019г. годом
Русский язык	68	72,47	75,875	+3,405
Математика(ПУ)	59	67	69	+2
Обществознание	69	73,6	69	-4,6
История	61	67	68	+1
Химия	66	67,5	60	- 7,5
Биология	47	36,5	59	+22,5
Литература	Не сдавался	65,5	Не сдавался	
Физика	56	66,75	51	-15,75
Информатика и ИКТ	81	72	73,1	+1,1
Английский язык	41	Не сдавался	49	+8 с 2018 г.
География	59,5	Не сдавался	63	+3,5 с 2018г.
Средний балл по всем предметам	60,75	65,37	63,52	-1,85

В 2020 году наблюдается снижение общего среднего балла ЕГЭ, на 1.85.

Участников, выполнивших задания КИМов на ЕГЭ 2020 года на 80 баллов и выше по школе 11 человек (45,8%): по информатике и ИКТ - 1 человек (Плотских П. - 926), русскому языку – 11 человек (Апанович С.- 89, Бедретдинова И. - 86, Берсенева П. - 85, Ваганова А.- 82, Вершинина Т.- 87, Вохмянина Г. - 91, Плотских П.- 80, Соболева А. - 81, Фомина О. - 87, Шестакова Ю. - 85, Шихалёв Е. - 80); математике (ПУ) -1 (Плотских П. - 80); химии -2 (Апанович С. - 92, Ваганова А. - 84); обществознанию – 3 (Вершинина Т., Шестакова Ю., Радионова Е. - 85); биологии- -2 (Апанович С., Вохмянина Г. - 82);

Количество/доля участников, набравших 80 баллов и выше на ЕГЭ в 2019 году - 10 человек (52,6%), в 2018 году – 7 человек (28%).

Не все учащихся 11 класса в 2020 году прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 1 ученик (4,17%) Кузеванова Е. не смогла преодолеть минимальный порог по химии, в 2019 году – таких учеников был 1(5,6%), 2018 году таких учеников не было. Общий средний балл по всем предметам ЕГЭ по школе в 2020 году составил 63,526. в сравнении с прошлым годом по школе результат ниже на 1,85 (в 2019 году составил 65,376.).

На уровне города общий средний балл по 10 предметам ЕГЭ – 61,25, по школе – 63,526, что выше на 2,276. по сравнению с общегородским. На уровне области общий средний балл по 10 предметам ЕГЭ – 61,7196, по школе выше на 2,801балла.

#### Основные статистические показатели ВПР по предметам и учебные дефициты обучающихся (ВПР) в сентябре-октябре 2020 года

Русский язык в разрезе параллелей школы					УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
Паралель	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"	

Бкл	10	21	26	1	<p>1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p> <p>2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
бкл	8	22	10	2	<p>1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,</p>

					<p>морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
7кл	32	15	6	0	<p>1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>2.Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>3.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>4.Распознавать стилистическую</p>

					<p>принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>5. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>7. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>
8кл	43	9	4	1	<p>1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,</p>

					<p>основных единиц и грамматических категорий языка.</p> <p>3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>5. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p> <p>6. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения</p>
Экл	40	11	15	1	

				<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>2. Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального</p>
--	--	--	--	--

					<p>кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложны</p>
<b>Математика</b>					<b>УЧЕБНЫЕ</b>
<b>в разрезе параллелей школы</b>					<b>ДЕФИЦИТЫ</b>

Параллель	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"	
5кл	2	9	28	16	<p>1.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>
6кл	16	9	11	6	<p>1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p> <p>2.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а</p>

					также задачи повышенной трудности.
7кл	39	10	2	0	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычисления.</p> <p>3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p>
8кл	33	19	6	2	<p>1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.</p> <p>2. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.</p> <p>3. Овладение системой функциональных</p>

					<p>понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.</p> <p>4.Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.</p> <p>5.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p> <p>6.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>7.Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления</p>
--	--	--	--	--	---

					математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
<b>Биология в разрезе параллелей школы</b>					<b>УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ</b>
Параллель	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"	
5кл окружающий мир	0	12	20	4	<p>1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>2.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p> <p>3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>

бкл	3	27	10	1	<p>1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>4. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>5. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные</p>
-----	---	----	----	---	--

					схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
7кл	34	22	1	0	<p>1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p> <p>2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать</p>

					<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p> <p>4.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>5.Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>6.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>7.Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>изучения живых организмов и человека.</p> <p>8.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> <p>9.Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p> <p>10.Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>11.Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>
8кл	36	22	5	0	<p>1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия  2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.  3. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-</p>

					<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере 5. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>
--	--	--	--	--	---

<b>География в разрезе параллелей школы</b>					<b>УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ</b>
<b>Параллель</b>	<b>Количество участников, получивших отметку "2"</b>	<b>Количество участников, получивших отметку "3"</b>	<b>Количество участников, получивших отметку "4"</b>	<b>Количество участников, получивших отметку "5"</b>	
7кл	4	29	15	2	<p>1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>2. Навыки использования различных источников</p>

					<p>географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> <p>3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>4. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>
8кл	5	49	7	0	-
<b>История в разрезе параллелей школы</b>					<b>УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ</b>
Параллель	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"	
6кл	4	17	19	5	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными</p>

					<p>историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p>4. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>5. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
7кл	33	17	4	0	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>

					<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
8кл	46	15	1	0	<p>1.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>

					<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> <p>4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности</p>
--	--	--	--	--	--

					общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ в разрезе параллелей школы</b>					<b>УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ</b>
Параллель	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"	
7кл	15	28	9	2	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности</p>

					человека в разных сферах общества
8кл	15	15	19	5	1.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
9кл	19	8	2	0	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные

					<p>практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложны</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения</p>
--	--	--	--	---

					участников экономической деятельности;
11 кл	5	11	5	0	
<b>ФИЗИКА в разрезе параллелей школы</b>					<b>УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ</b>
Параллель	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"	
8кл	34	23	3	1	<p>1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и</p>

				<p>формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия</p>
--	--	--	--	--

					задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в разрезе параллелей школы</b>					<b>УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ</b>
Параллель	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"	
8кл	42	13	2	1	1.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 2.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
11кл	0	14	5	3	

#### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДКР в 9-х классах, ноябрь-декабрь 2020 года

Кл асс	Предмет, мин.балл	Об щее числ о учас тников	Ср. балл	% выпол нения ДКР	Чис ло учас тников по клас сам	Ср. балл	% выпол нения ДКР	Число учас тников, проше дших мин. порог	Число учас тников, преод. мин. порог по класса м	Число учас тников, непре од. мин.п орог	Число учас тников непреод. мин.по рог по класса м
9а	Английски й язык 236 (41%)- 566	1	16	28,57	0	0	0	1	0	1	0
9б					0	0	0		0		
9в					1	16	28,57				1
9а	География 10,86.(40% ) - 276	21	14,90	55,20	5	16	59,26	17	4	4	1
9б					6	10,33	38,27		3		3
9в					10	17,1	63,33		10		0

9а	Информатика 2,1б. (21%) - 10б	22	5,67	56,67	6	5,17	51,67	22	6	0	0	
9б					8	5,43	54,29		8			0
9в					8	6,25	62,5		8			0
9а	Химия 9,6б. (40%)-24б	6	13,17	54,86	1	8	33,3	4	0	2	1	
9б					4	15,5	64,58		4			0
9в					1	9	37,5		0			1
9а	История 52б. (29%)-8б	6	11,67	64,81	3	11,67	64,81	6	3		0	
9б					0	0	0		0			0
9в					3	11,67	64,81		3			0
9а	Биология 9б. (2,7%) -34б	23	14,13	41,56	5	15,4	45,29	19	5	3	0	
9б					14	13,57	39,92		11			3
9в					4	14,5	42,65		4			0
9а	Физика 6,9б (25,6%) - 27б	10	10,7	39,63	3	8,67	32,1	10	3	0	0	
9б					4	8,5	31,48		4			0
9в					3	15,67	58,02		3			0
9а	Русский язык 7б 2,9б. (42%)-7б	71	3,54	50,5	23	2,91	41,61	54	14	18	9	
9б					23	3,43	49,07		18			5
9в					25	4,2	60		21			4
9а	Математика 5б. (25%)- 20б	67	10,54	52,69	21	9,43	47,14	65	22	3	1	
9б					23	9,57	47,83		21			2
9в					23	12,52	62,61		23			0
9а	Обществознание 7,2б. (40%)- 18б	28	12,82	71,23	8	13,75	76,69	28	8	0	0	
9б					6	12,17	67,59		6			0
9в					14	12,57	69,84		14			0
9а	Литература 14б. (36%)-39б	2	24,5	62,82	0	0	0	2	0	0	0	
9б					2	24,5	62,82		2			0
9в					0	0	0		0			0

Все обучающиеся прошли минимальный порог по ДКР в формате ОГЭ по предметам-история, физика, обществознание, литература, информатика и ИКТ. Часть обучающихся 9-х классов не справилась с ДКР по химии (2уч./33%); английскому языку 1уч./100%; географии-4уч./19%; математике -3 уч./4,5%; русскому языку – 18уч./27%.

### Результаты ДКР в 10 классе сентябрь 2020 года

№	Ф.И.О учащегося	Профиль	Русский язык	Математика	Информатика	География	Физика	Обществознание	История	Биология	Химия
1	Алеева	Социально-экономический	3	3				3	2		
2	Борисова		4	3				3	3		
3	Кузнецова		4	Н				4	3		
4	Минина		3	3				4	Н		
5	Симанова		4	4				3	2		
6	Тихонова		5	3				4	4		
7	Тюстина		4	4				4	3		
8	Щитова		4	3				4	3		
9	Боярских	Естественно-научный	3	4						3	Н
10	Зырянова		3	4						4	4
11	Мамедова		5	4						4	4
12	Мкртычян		Н	Н						Н	3
13	Цепелева		4	4						Н	4
14	Васильев	Технологический	5	Н	4		Н				
15	Ларионова		Н	Н	Н		Н				
16	Лебедева		5	4	4		4				
17	Марков		3	5	4		4				
18	Рогова		4	3	3	5					
19	Рудакова		5	4	4		Н				
	Писали ДКР		17	15	5	1	1	8	7	3	4
Шкала отметок		5	5	1	0	1	0	0	0	0	0
		4	7	8	4	0	2	5	1	2	3
		3	5	6	1	0	0	3	4	2	1
		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
% качества обученности			70,6	60	80	100	100	62,5	14,3	66,7	75

### 3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ведется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 8» и призвана обеспечить в школе объективную оценку освоения образовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы каждым обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС); а также включает в себя такие процедуры оценки качества образования как всероссийские проверочные работы, диагностические работы муниципального и регионального уровня, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов, Всероссийская олимпиада школьников, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

В рамках ВСОКО осуществляется:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

### **3.5. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования педагогическую деятельность осуществляют 43 человек (39 педагогов и 4 руководящих работника), из них высшее профессиональное образование имеют 36 педагогов, среднее профессиональное образование - 9 человек. Педагогический стаж работы до 5 лет у 6 человек, свыше 30 лет у 14 педагогов.

По результатам аттестации руководящих и педагогических работников:

- 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 18 педагогов аттестованы на I квалификационную категорию,
- 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 6 педагогов не аттестованы (так как работают в МБОУ «СОШ № 8» менее двух лет).

Педагоги школы имеют звания и награды:

- Почётный работник общего образования - 1 педагог;
- Почетная грамота Минобразования и науки РФ - 9 педагогов;
- Грамота Законодательного собрания Свердловской области - 9 педагогов;
- Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 16 педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников идет по нескольким направлениям: – самообразование (подготовка к аттестации) – школьные информационные совещания – тематические педагогические советы, семинары – курсовая подготовка – курсовая переподготовка (получение второго высшего образования)

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС общего образования.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС;
6. Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде размещённых на сайте приказов, инструкций, рекомендаций, и т. д.

### **3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека занимает помещение 3 этажа основного здания (кабинет № 32) с выделенной зоной для абонементов, читальной зоной, книгохранилищем художественной, научно-популярной, методической, справочной литературы, медиатеки.

В библиотеке оборудовано компьютеризированное рабочее место библиотекаря, имеются два многофункциональных устройства, три рабочих компьютера для пользователей (обучающихся, педагогов) с выходом в интернет, снабжённых системой контентной фильтрации.

Книжный фонд библиотеки школы составляет художественная, научно-популярная, методическая, справочная, учебная литература, медиатека, учебники и учебные пособия.

**Пользователями библиотеки являются 720 человек, из них:**

- ✓ учащихся 1-4 классов – 284 человека;

- ✓ учащихся 5-9 классов – 341 человек;
- ✓ учащихся 10-11 классов – 46 человек;
- ✓ сотрудников школы: 49 человек

**Общее количество документов библиотечного фонда – 24242 экз.**

**Состав фонда:**

Вид литературы	Количество единиц
Учебники. Учебные пособия	10944
Общий фонд	13298
Из них:	
Художественная литература	6 816
Естественные науки	2730
Техника. Сельское хозяйство. Медицина	323
Общественные науки. Литература универсального содержания	2857
Методическая литература	420
Документы на электронных носителях	125

**За 2020 год в фонд школьной библиотеки поступило:**

- ✓ книг основного фонда: 0 экз. на 00,00 руб.
- ✓ брошюр: 0 экз.
- ✓ электронных изданий: 0 экз.
- ✓ учебников, учебных пособий: 653 экз. на 344311,00 руб.

**Информационное обеспечение образовательного процесса школы:**

- ✓ обеспеченность учебниками ФГОС (1-4 кл.) – 100%
- ✓ обеспеченность учебниками ФГОС (5-9 кл.) – 100%
- ✓ обеспеченность учебниками ФГОС (10-11 кл.) – 100%

**Среднее количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося:**

- ✓ 1-4 классы – 10
- ✓ 5-9 классы – 17
- ✓ 10-11 классы – 12

100% обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями достигается за счет областных субвенций. За 2019 год школа в плановом режиме добавлен учебный фонд библиотеки учебниками, учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- ✓ оценка состояния фондов учебной литературы;
- ✓ проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (для выявления потребностей в учебниках, учебных пособиях, формирования заказа);
- ✓ проведение сверки заказов с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ размещение информации о деятельности библиотеки, в том числе по формированию фонда учебников на официальном сайте школы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебно-методическое, библиотечно-информационное оснащение школьной библиотеке не в полной мере, но способствует качественному обеспечению образовательной деятельности процесса школы.

### **3.7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к информационной сети интернет. В образовательном процессе 106 компьютеров, рабочие места педагогов

автоматизированы. Ежегодно пополняется учебное оборудование для кабинетов. В 2019 приобретено следующее оборудование:

- Мультимедиа проектор 3шт
- Многофункциональные устройства - 2шт, принтер – 1шт

Для кабинета технологии девочек:

- Плита электрическая – 1шт
- Миксер – 1шт
- Утюг – 1шт
- Весы кухонные электронные – шт
- Блендер – 1шт
- Холодильник – 1шт
- Швейная машина – 4шт
- Оверлог – 1шт
- Водонагреватель – 1шт
- Вытяжка электрическая – 2шт
- Шкафы и столы для учебно-наглядных пособий
- Столы ученические с ящиком – 6шт
  
- Станки и оборудование для кабинета технологии мальчиков
- Комплект мебели для кабинета технологии девочек (14 парт, 20 стульев)
- Комплект мебели для учащихся одноместный (10шт)
- Лыжи – 30 пар
- Мячи волейбольные – 10шт
- Учебно-наглядные пособия для образовательного процесса (карты по географии и истории, вольтметры, амперметры, машина электрофорная, комплекты таблиц для начальных классов по технологии, русскому языку, математике, мольберт, муляж рта, набор постановочных зондов, комплекты классных инструментов, теллурий, набор атомов и молекул, аппарат для проведения химических реакций АПХР, набор геометрических тел, модель «единица объема», барометр-анероид, дозиметр индивидуальный, таблицы по искусству, модель растительной клетки, модель цветка яблони, лямка носилочная, косыночная повязка детская и взрослая, комплект лестничных транспортных шин)
- Туристическое оборудование и снаряжение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.
- реализации образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования, обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- реализации плана воспитательной работы и программ внеурочной деятельности различной направленности на всех уровнях образования, проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- физического развития обучающихся, их участия в спортивных и туристических мероприятиях.

Инфраструктура школы в основном соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования.

В 2019 году выполнены следующие мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

- замена дверей на противопожарную в пищеблоке (2 шт),
- ремонт кровли пристроя к зданию школы,
- замена дверей на лестничных клетках (8 шт),
- испытание ограждения кровли пристроя к зданию школы,
- испытание огнетушителей, проверка пожарного крана,
- ремонт пожарных кранов,
- профилактические испытания и измерения электрооборудования.

Материально-технические условия школы пока не обеспечивают в полной мере возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения в соответствии с СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Воложанина Наталья Николаевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022