

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принято педагогическим советом
МАОУ «Школа № 8»
(протокол № 1 от 31.08.2021г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Школа № 8» Н.Н.Воложанина

Приказ № 72-од от 31.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

на 2021-2025 годы

г.Ирбит, 2021

Содержание

	Пояснительная записка	3 - 5
1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Специфика расположения школы.	6 - 12
2.	Цель и задачи воспитания	13 - 19
3	Виды, формы и содержание деятельности	20 - 46
3.1.	Инвариативные модули	20 - 33
3.1.1.	Модуль «Классное руководство»	20 - 22
3.1.2.	Модуль «Школьный урок»	23 - 24
3.1.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	25 - 26
3.1.4.	Модуль «Самоуправление»	27 - 29
3.1.5.	Модуль «Профорентация»	30 - 31
3.1.6.	Модуль «Работа с родителями»	32 - 33
3.2.	Вариативные модули	34 - 46
3.2.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	34 - 36
3.2.2.	Модуль «Детские общественные объединения»	37 - 38
3.2.3.	Модуль «Школьные СМИ»	39
3.2.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	40
3.2.5.	Модуль «Школьный музей»	41
3.2.6.	Модуль «Волонтерская деятельность»	42 - 43
3.2.7.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	44
3.2.8.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».	45 - 46
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	47 - 49
5	Календарный план воспитательной работы	50-60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее – МАОУ «Школа № 8») разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью образовательных программ, реализуемых в МАОУ «Школа № 8». Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания МАОУ «Школа № 8» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «Школа № 8» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, социальных партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных

воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность классных руководителей и педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательных программ, реализуемых в школе.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления (отчет по воспитательной работе).

К Программе воспитания прилагается ежегодный план воспитательной

работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Школа № 8» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Специфика расположения школы

Здание МАОУ «Школа № 8» находится по адресу: 623851 Свердловская область, г. Ирбит, ул. Логинова, дом 14. Микрорайон школы – Комсомольский (Мотозавод). В районе школы находятся МАУК Дворец культуры им.В.К.Костевича, Ирбитская детская библиотека, Ирбитский политехникум, МАОУ «Школа № 18», детские сады № 28,14,19,23, 20, спортивный стадион «Юность», аллея памяти воинам-мотозаводцам, музей истории техники, музей мотоциклов, игровые и спортивные площадки, магазины. В школу принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся. Рядом со школой находится автобусная остановка, пешеходные переходы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Для предоставления качественных образовательных услуг в области физического воспитания в образовательной организации созданы необходимые условия, в том числе имеются: 2 спортивных зала и спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальные партнеры школы:

- ГБУ Ирбитский центр помощи семье и детям;
- МБУК МО г.Ирбит «Дворец культуры имени В.К. Костевича»;
- МАУ ДОД «Центр детского творчества Кристалл»;
- ГБУК СО «Ирбитский государственный музей изобразительных искусств»;
- МКУК СО МО г. Ирбит «Историко-этнографический музей»;
- МКУК «Библиотечная система город Ирбит»;

- МБУК МО г. Ирбит «Ирбитский драматический театр имени А.Н. Островского»;
- МКУ «Центр молодежи» МО г.Ирбит;
- ГКУ СО «Государственный архив в городе Ирбите»;
- МАОУ ДО МО г. Ирбит «Детско-юношеская спортивная школа»;
- ГБП ОУ Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»;
- ГАП ОУ Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум»
- ГАП ОУ Свердловской области «Ирбитский политехникум»;
- Ирбитский Центр медицинского образования ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж".

Особенности контингента обучающихся: на начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 700 обучающихся в 29 классах. Средняя наполняемость классов – 25 человека. Обучающихся с ОВЗ – 37 человек.

Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах по адаптированным общеобразовательным программам. Поэтому, наряду с Основной общеобразовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Обучающиеся в рамках внеурочной деятельности занимаются в кружках и секциях по интересам и способностям. Кружковая деятельность в школе направлена на всестороннее развитие обучающихся, положительно мотивирует их на внеучебную занятость, также положительно влияет на их будущее самоопределение.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. В школе сформирована квалифицированная управленческая команда в соответствии с типом и видом образовательного учреждения. Деятельность управленческой команды успешно дополняют социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, это квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В педагогическом составе, в основном, педагоги - стажисты, это педагоги с

большим опытом педагогической практики, имеющие достаточно высокий уровень квалификации и часть молодых педагогов, творчески активных и инициативных, стремящихся к повышению своего профессионального уровня.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, негативное влияние окружения сверстников, совершающих преступления, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и воспитанием своего ребёнка.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Школа № 8»:

Система воспитательной работы в школе является важной составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума через:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе обучения;
- внеурочную активность;
- внешкольную деятельность.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении большинства общешкольных дел (событий) отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного

воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Школьный уклад включает в себя:

- *систему общешкольных событий*, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей. Применительно к педагогике «событие» - это то, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности, объединяет на какое-то время детей и взрослых, школьников и учителей (иногда и родителей) для участия в некоем действии, осуществляемом во внеурочном пространстве;

- *участие обучающихся в традиционных внешкольных мероприятиях*, позволяющих приобретать опыт участия в различных видах деятельности на базе организаций дополнительного образования, муниципальных учреждений культуры и спорта, других социальных институтов;

- *организацию ученического самоуправления*, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении, приобретению позитивного социального опыта совместной общественной деятельности, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, ощущению причастности к решению важных вопросов школьной жизни. Ученическое самоуправление можно рассматривать как «социальную пробу»;

- *реализацию проекта «Сад Гомера»* (социально значимая добровольческая деятельность на пришкольной территории), которая позволяет выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей действительности, а также умение и привычку реально, на деле работать самостоятельно и творчески на пользу. Сад создан в память о директоре школы Мирофорове Гомере Федоровиче на пришкольной территории (на территории бывших теплиц).

Программа воспитания в МАОУ «Школа №8» направлена на воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за

судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Приоритетные направления воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной культуры, ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Наиболее эффективными (по воспитательному эффекту) стали такие формы внеурочной и внешкольной работы как:

а) беседы, классные часы, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, образовательные и экскурсионные поездки, туристические походы, встречи с интересными людьми;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, фестивали, спортивные и туристические соревнования, эстафеты, марафоны, выставки изобразительного и фото творчества, выставки-ярмарки ДПИ, кружки, которые были максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.

в) полезные добрые дела: благотворительные акции помощи людям, проекты – решения школьных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, родители, педагоги.

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно создаваемые

педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Школа № 8» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1) **В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного и среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

- учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 Раздел. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них уважительного отношения к слову, истории.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе по инициативе обучающихся создается коллегиальный орган самоуправления - совет обучающихся (далее - Совет министров).

В состав Совета министров входят обучающиеся, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию в Школе условий для развития способностей каждого ученика.

Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы в соответствии с Уставом Школы и Положением о совете обучающихся.

Система школьного самоуправления состоит из двух уровней: классное самоуправление и школьное самоуправление.

Совет министров формируется избранным Президентом Школы из числа обучающихся 8-11-х классов сроком на 1 год. В выборах президента Школы участвуют обучающиеся 4-11 классов.

В состав Совета министров входят:

- министр образования,
- министр культуры,
- министр туризма и спорта,
- министр по труду и правопорядку,
- министр СМИ.

Совет министров:

- разрабатывает план собственной деятельности;
- создает инициативные группы обучающихся;
- организует и проводит общешкольные мероприятия;
- выявляет предложения учащихся по совершенствованию образовательного процесса, организует работу по их реализации;
- оказывает помощь и поддержку органам классного ученического самоуправления;
- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих их права.

Совет Министров руководит работой министерств по соответствующему направлению.

В школьные министерства образования, культуры, туризма и спорта, труда и правопорядка, СМИ входят главы классных комитетов по соответствующим направлениям.

Совет министров возглавляет Президент школы, избираемый из числа учащихся 8-11-х классов школы прямым тайным голосованием сроком на один год. Президент планирует и организует деятельность Совета министров.

Ученическое самоуправление в классных коллективах:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе - проводится не реже одного раза в триместр. На первом собрании открытым голосованием выбирается мэр класса и актив класса по направлениям деятельности – главы комитетов образования, культуры, туризма и спорта, труда, СМИ, правопорядка.

Мэр класса и актив организуют работу учащихся по выполнению решений Совета обучающихся Школы и классного собрания, дают поручения учащимся, обеспечивают подготовку и проведение классных собраний, сотрудничают с классным руководителем, организуют работу дежурных в классе.

В классах соответственно каждому направлению деятельности формируются классные комитеты. Практически каждый ученик входит в какой-либо комитет, имеет свои права и обязанности.

Каждый ученик в течение года выступает в роли и исполнителя, и

организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел, общешкольных мероприятий разной направленности.

Администрация школы содействует деятельности органов ученического самоуправления, определяет административных и (или) педагогических работников, оказывающих помощь ученическим органам самоуправления. Методическую и организационную помощь в работе Совета министров Школы оказывают заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

Совет министров, по мере необходимости, приглашает на свои заседания классных руководителей (последние, в свою очередь, обращаются в Совет по собственной инициативе) для планирования и разработки совместных мероприятий.

Педагогическое руководство органами классного ученического самоуправления осуществляет классный руководитель.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, пробы, организуемые учреждениями профессионального образования (ИПТ, ИГК, ОМК, ИМТ и др.): симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (Ирбитский молочный завод, Хлебопекарное предприятие, Ирбитский химико-фармацевтический завод и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школьников, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации, Школьный психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «Школа № 8» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- творческие выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ «Школа № 8» созданы и действуют такие детские объединения: дружина юных пожарных – ДЮП, юные инспектора дорожного движения – ЮИД, Российское движение школьников – РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы членов объединения, отчет членов объединения по итогам года; выбор активистов объединений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- мероприятия, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий, проведение и организация членами объединений игр, квестов, театрализаций и т.п.;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Апельсинчик», целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте», школьный сайт - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- выставка классных стенгазет в рамках школьного туристического слета.

В течение всего года на информационном стенде размещается информация о планируемых традиционных событиях школьной жизни.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В нашей школе функционирует музей на базе 21 кабинета. Школьный музей является структурным подразделением образовательного учреждения и действует на основании Закона РФ «Об образовании». В музее созданы экспозиции, которые ежегодно обновляются и пополняются экспонатами. Основными экспозициями школьного музея являются: «Летопись школы», «Директора школы».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется подготовке к участию в муниципальном этапе конкурса – смотра школьных музеев. Активисты школьного музея создают исследовательские проекты по истории города, края, участвуют в создании выставок, поиску и описанию уникальных экспонатов, активно сотрудничают с Государственным архивом в городе Ирбите, музеями.

3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям),
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в акциях «10000 добрых дел в один день», где обучающиеся приносят вещи, игрушки, школьные принадлежности для нуждающихся детей; «Поздравь ветерана», «Поздравь учителя», «Подарок маме», где обучающиеся изготавливают подарки своими руками и дарят их ветеранам, учителям, родителям, друзьям; «Покорми птиц», «Забота», где обучающиеся изготавливают своими руками кормушки для птиц, убежища для кошек и собак, покупают корм, кормят бездомных животных; принимают участие в организации школьных праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Ежегодно обучающиеся 7 класса принимают участие в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», в рамках которого ведут активную волонтерскую работу: разрабатывают памятки и буклеты по здоровому образу жизни, распространяют их среди жителей микрорайона, выступают с агитбригадами, создают видеоролики и др. Ежемесячно самостоятельно иницируют мероприятия, которые включают в себя все разнообразие видов деятельности по ЗОЖ: просветительские акции, семинары, круглые столы,

КВНы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, спортивные состязания, походы и экскурсии, направленные на ознакомление обучающихся с трезвенными традициями, историей и культурой родного края и т.п.

Социально значимая добровольческая деятельность на пришкольной территории - реализация проекта «Сад Гомера», которая позволяет выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей действительности, а также умение и привычку реально, на деле работать самостоятельно и творчески на пользу. Сад создан в память о директоре школы Мирофорове Гомере Федоровиче на пришкольной территории (на территории бывших теплиц).

3.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- школьный турслет с участием команд, сформированных из классных коллективов, включающий в себя, например: туристическую полосу препятствий, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, комбинированную эстафету.

- школьные соревнования «Школа безопасности».

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает классные часы в рамках данного модуля, тематику которых представляет в индивидуальных планах воспитательной работы.

В рамках данного модуля в нашей школе используются следующие формы работы:

- «Уроки добра», классные часы, часы общения, игры, тренинги для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- групповые беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативных умений), умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению обучающимися правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги, исследования с целью раннего выявления проблем с наркотиками, алкоголем, курением (СПТ);

- психодиагностическое обследование обучающихся: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и

др.

- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы МАОУ «Школа №8»**

	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные за организацию выполнение
Сентябрь				
1.	Праздник «Мы вместе!» Торжественные линейки	1-11 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные беседы, информационные встречи с демонстрацией видеороликов, презентаций, посвящённых борьбе с терроризмом. - Рисунки на асфальте «Мы за мир на планете!», «Пусть всегда будет солнце!».	2-11 кл.	3 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Неделя адаптации для первоклассников и пятиклассников. Посвящение в первоклассники и пятиклассники. <i>(по отдельному плану)</i>	1, 5 кл.	7-11 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
4.	Выставка изобразительного творчества (сотрудничество с Ирбитской детской художественной школой)		сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
5.	Туристический слет <i>(по отдельному плану)</i>	3-11 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители
6.	Открытие школьной спартакиады (Старт школьной спартакиады, конкурса «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»).	3-11 кл.	12-13 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители Министерство спорта и туризма
7.	Первенство школы по футболу	3-11	сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители Министерство спорта и туризма

8.	Избирательная кампания по выборам Президента Школьной республики, органов классного самоуправления: - <u>14 сентября</u> - старт избирательной кампании (информирование учащихся о начале избирательной кампании) - <u>14 - 23 сентября</u> - классные собрания по выдвижению кандидатов на пост Президента; самовыдвижение; классные собрания по выборам мэра класса и глав 6-ти классных комитетов. - <u>24 сентября - 06 октября</u> - предвыборная агитация кандидатов в Президенты(листочки, встречи, акции - агитки) - <u>8 октября</u> - выборы Президента	1-11 классы 8-11классы 2-11классы 4-11 классы	14 сентября – 08 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Избирательная комиссия
9.	День памяти Гомера Федоровича Мирофорова - Экскурсии в Сад Гомера - выставка-ярмарка «Цветочные фантазии» (на уровне класса) - полезное дело для сада - выставка фотографий онлайн	1-11 классы	20 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет министров Орг. комитет
10.	Месячник безопасности -тренировка по экстренной эвакуации -беседы по безопасности дорожного движения с учащимися -беседы с родителями	1-11	до 11 сентября	Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
11.	Первенство города по футболу среди общеобразовательных школ	7-11	сентябрь	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма
12.	Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма
13.	Выпуск школьной газеты «Апельсинчик»	1-11	ежемесячно	Педагог-библиотекарь Министерство СМИ
14.	Субботники в Саду Гомера, на пришкольной территории.	1-11	сентябрь – начало октября	Классные руководители Министерство труда
15.	Операция «Дневник»	1-11	раз в месяц	Заместитель директора по УВР Министерство образования
16.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-11	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР учителя по предметам

Октябрь

17.	День учителя		05 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет министров
18.	Выборы Президента школьной республики	4-11 классы	08 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 4-11 Избирательная комиссия
19.	Участие в городском фестивале «Акуловские чтения»	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Учителя литературы Классные руководители
20.	Традиционный легкоатлетический пробег памяти Г.А.Речкалова		октябрь	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма
21.	Проект «Именинная неделя» -Выставка именных открыток, панно «С Днем рождения, школа!», - Поэтический марафон - Турнир по баскетболу, посвященный Дню рождения школы (с участием команд школ города и района), - Школьный турнир по теннису, посвященный Дню рождения школы; -- Калейдоскоп КЛАССНОЙ песни «Танцевальные мелодии и песни всех времен и народов» - Инаугурация Президента школьной республики.	1-11 классы	10-18 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители Активы классов Совет министров
22.	Первенство города по настольному теннису среди сборных команд 5-6 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ города	5-6 кл	октябрь	Учителя физкультуры
23.	Акция «Спаси жизнь ребенку - купи автокресло» (совместно с ГИБДД).	Отряд ЮИД	октябрь	Педагог-организатор
24.	Акция отряда ЮИД «Засветись»	Отряд ЮИД	октябрь	Педагог-организатор
25.	Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта "Будь здоров!»	7 классы	Октябрь-февраль	Классные руководители
26.	Родительские собрания в 9-х классах с участием представителей учреждений СПО	9 классы	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

27.	Мастер-классы по профориентации в Ирбитском политехникуме		Октябрь-ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ноябрь				
28.	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-11 классы	ноябрь	Учитель информатики Классные руководители
29.	Неделя профилактики и правовой помощи детям <i>(по отдельному плану)</i> - День толерантности <i>(по отдельному плану)</i>	1-11	16-20 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Кл.руководители; Министерство труда и правопорядка
30.	Первенство школы по баскетболу -девушки -юноши	8-11	ноябрь	Учителя физкультуры. Министерство спорта и туризма
31.	Месячник пожарной безопасности -профилактические беседы -классные часы -конкурс рисунков «Пожары» -викторины для 1-4 кл. -викторина для 5-8 кл. - экскурсии в пожарную часть	1-11 1-7 1-4 5-8 8,10	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ Учитель ИЗО Классные руководители Министерство образования Министерство труда и правопорядка Министерство культуры Министерство СМИ
32.	Открытие выставки изобразительного творчества (2 этаж)		ноябрь	Заместитель директора по ВР
33.	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	4-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
34.	Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	Отряд ЮИД	ноябрь	Педагог-организатор
35.	Акция по противопожарной безопасности	1-4 кл		Педагог-организатор

36.	Классные часы, беседы, мероприятия посвященные Дню матери	1-11	23-27 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
37.	«Итоги спортивной осени»	3-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физкультура Педагог-организатор ОБЖ
38.	Цикл образовательных мероприятий «Сетевичок» (развитие кибербезопасности и цифровой грамотности через уроки информатики).	5-11 классы	ноябрь	Учитель информатики Классные руководители
Декабрь				
39.	Неделя добрых дел (по отдельному плану)	1-11	2-10 декабря	Педагог-организатор Классные руководители Активы классов
40.	Первенство школы по баскетболу среди 9-11 классов	1-11	декабрь	Учителя физкультуры Классные руководители Активы класса
41.	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-баскет".	8-11	декабрь	Учителя физкультуры
42.	День героя <i>(по отдельному плану)</i> – квест-викторина	3-11 классы	9 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
43.	Первенство школы по ОФП	1-11	декабрь	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма
44.	Новогодние «Веселые старты» (1-6 классы).	1-4, 5-6 кл	17-21 декабря	Учителя физкультуры Классные руководители Министерство спорта и туризма
45.	Новогодние мероприятия: - Школьный фестиваль сценического творчества «Новогодний переполох»; - новогодняя выставка-ярмарка	1-11	24-27 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

46.	Операция «Катушка»	1-11	декабрь	Педагог-организатор Отряд ЮИД
Январь				
47.	Конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	1-10	декабрь - январь	Учитель ИЗО
48.	Школьный этап предметных олимпиад в начальной школе	1-4	Январь	
49.	Школьный этап Всероссийского Конкурса чтецов «Живая классика».	5-11	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Учителя литературы
50.	Участие в школьном и муниципальном этапе конкурса-форума «Уральский характер»	1-11	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
51.	Соревнования «Школа безопасности»	3-11	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
52.	Первенство города по армрестлингу	9-11	январь	Учителя физкультуры
Февраль				
53.	Вечер встречи выпускников	10-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители юбилейных выпусков
54.	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества <i>(по отдельному плану)</i>	1-11	23.01-23.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители, Министерство спорта и туризма

55.	Муниципальный конкурс патриотической песни "Малыши о Родине поют»	1-2 кл	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
56.	Школьные соревнования по мини-футболу (3-11 кл)	3-11	Февраль	Учителя физкультуры Классные руководители Комитеты культуры классов
57.	Выставка рисунков и поздравительных открыток, посвященная Дню защитника Отечества – 2 этаж	1-11	февраль	Учитель ИЗО Активы классов; Министерство культуры
58.	КТД «День влюбленных»	1-11	14 февраля	Классные руководители Комитеты культуры классов
59.	Первенство школы по лыжным гонкам	1-11	февраль	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма
60.	Школьные соревнования «Школа безопасности» (туристическая полоса)	3-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
61.	Соревнования «Лыжня России»	1-11	февраль	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма
62.	Городская игра «Армейский экспресс»	8 классы	февраль	Учителя физкультуры Педагог-организатор ОБЖ
Март				
63.	Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-11	7 марта	Педагог-организатор Министерство культуры
64.	Смотр-конкурс отрядов ДЮОП	8 кл.	март	Педагог-организатор Отряд ДЮОП
65.	Муниципальный этап областной игры «Green Team»	1-4	март	Классные руководители 3-х, 4-х классов
66.	Работа ЛДПД (весенние каникулы)		март	Начальник ЛДПД
67.	Старт Школьного конкурса «Ученик года»	4-11	март	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Министерство образования

68.	Муниципальный этап НПК обучающихся Свердловской области	7-11	март	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
69.	Участие в ДНЕ открытых дверей в СПО города Ирбита	8-9	Март - апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
70.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	март	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Учителя литературы
Апрель				
71.	Школьный фестиваль творчества «Оранжевое настроение» <i>(по отдельному плану)</i>	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры, информатики, ИЗО, музыки, технологии Совет министров
72.	Смотр-конкурс школьных музеев	Актив музея	апрель	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМ
73.	Городской поэтический конкурс учеников 1-х кл «ЛуЧиК»	1кл	апрель	Учителя 1-х классов
74.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	1-4 кл	апрель	Педагог-библиотекарь Классные руководители
75.	Операция «Чистый школьный двор»	1-11	апрель	Министерство труда и правопорядка Классные руководители
76.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	12 апреля	Классные руководители
77.	Церемония награждения учащихся начальных классов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР министерство образования
78.	Городской Фестиваль проектов (нач. школа)	1-4 кл.	Апрель-май	Классные руководители
79.	Всероссийский Открытый урок ОБЖ	1-11	апрель	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
80.	Акция по безопасности дорожного движения "Родительский патруль"		апрель	Ответственный за организацию работы отряда «ЮИД»
81.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»		Апрель - май	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма

82.	Первенство города по баскетболу среди юношей и девушек	7-11	апрель	Учителя физкультуры
83.	Городские соревнования по пулевой стрельбе		апрель	Учителя физкультуры
84.	Реализация школьного проекта «Сад Гомера»	1-11	Апрель - май	Заместитель директора по ВР Ответственный за проект Классные руководители Министерство труда и правопорядка
Май				
85.	Программы, посвященные Дню Победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Министерство культуры
86.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Министерство культуры
87.	Тренировка по экстренной эвакуации	1-11	май	Педагог-организатор ОБЖ Министерство правопорядка
88.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	май	Ответственный за организацию работы отряда «ЮИД»
89.	Праздник «Последний звонок»	4, 9, 11 кл.	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители выпускных классов
90.	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года «Хорошие каникулы – безопасные каникулы»	1-11	май	Учителя физкультуры Министерство спорта и туризма, правопорядка
91.	Городская военно-спортивная игра «Рассвет Победы»	7	8 мая	Учителя физкультуры Педагог-организатор ОБЖ Активы классов
92.	Церемония награждения победителей муниципального этапа олимпиад в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего	5-11	май	Заместитель директора по УВР Министерство образования

	Урала»			
93.	Спартакиада детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «Город олимпийских надежд»	3-11	май	Социальный педагог Учителя физкультуры
94.	Областные соревнования «Школа безопасности»	Турклуб «Виват»	май	Педагог-организатор ОБЖ
95.	Легкоатлетическая эстафета	3-11	май	Учителя физкультуры
96.	Пятидневные учебные сборы для учащихся старших классов	10	май	Учителя физкультуры Педагог-организатор ОБЖ
Июнь				
97.	Трудоустройство несовершеннолетних граждан в летний период и в свободное от учебы время	7-11	Июнь-август	Начальник трудоустройства
98.	Работа ЛТО	7-11	Июнь-август	Начальник ЛТО
99.	Работа ЛДПД	1-8	июнь	Начальник ЛДПД
100.	Выпускные вечера	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители выпускных классов
В течение учебного года				
101.	Организация дежурства по школе	5-11	Весь период (ежемесячно)	Классные руководители
102.	Тематические классные часы <i>(по плану воспит. работы с классом)</i>	1-11	Весь период (еженедельно)	Классные руководители
103.	Заседания школьного интеллектуального клуба «УМКА»	5-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Кабинет министров
104.	Просмотр фильмов из списка «100 фильмов».	1-11	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
105.	Посещение музеев; образовательные экскурсии	1-11	По плану воспит. работы	Классные руководители

			кл. рук.	
106.	Организация выставок изобразительного творчества, фотовыставок (по отдельному плану)		Весь период	Заместитель директора по ВР
107.	Работа кружков и спортивных секций	1-11	Весь период	Руководители кружков и секций
108.	Посещение мероприятий и занятий кружков (контроль)		Весь период	Зам.директора по ВР
109.	Родительский лекторий (по отдельному плану)	1-11	Весь период	Зам.директора по ВР
110.	Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-11	Весь период	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
111.	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	1-11	По необходимости	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
112.	Заседания школьного Совета профилактики		Не реже 1 раза в триместр	Социальный педагог
113.	Консультации и совещания с классными руководителями		По необходимости	Зам.директора по ВР
114.	Мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	1-11	Весь период	Зам.директора по ВР; классные руководители

