

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Школа № 8»)**

623854 Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Логинова, д.14.

Тел./факс (34355) 4-54-43

E-mail: school8_irbit@mail.ru

Сайт: <http://school-8-irbit.ru>

ИНН 6611005148 КПП 667601001 ОГРН 1026600882660

Принято

Педагогическим советом МАОУ «Школа № 8»

14.04.2026 г. (протокол № 12)



Утверждаю

Директор МАОУ «Школа № 8»

Арнаутова Н.В. Арнаутова Н.В.

Приказ от 15.04.2026 г. № 52/3-од

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МАОУ «Школа № 8») за 2025 год**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией.....	22
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	25
IV. Оценка организации учебного процесса	62
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	64
VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	67
VII. Оценка материально-технической базы.....	68
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	71

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8» (МАОУ «Школа № 8»)
Руководитель	Арнаутова Наталья Владимировна
Адрес организации	623854 Свердловская область, г. Ирбит, ул. Логинова, д.14
Телефон, факс	8(34355) 45443
Адрес электронной почты	school8_irbit@mail.ru
Учредитель	Городской округ «город Ирбит» Свердловской области
Дата создания	1961
Лицензия	№ 20109 от 26.09.2019 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области Серия 66 Л 01 № 0006841
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9696 от 21.07.2021 г. выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области до 30.01.2024 г. Серия 66А01 № 0002748

МАОУ «Школа № 8» (далее — Школа) расположена в районе мотозавода города Ирбит. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 1 процент — в близлежащих поселках.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года заместитель директора по УВР оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа готова осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Характеристика системы воспитательной работы Школы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, с 01.09.2023 г. утверждена в действие новая рабочая программа воспитания, которая являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Календарный план утверждается на каждый учебный год.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Школьное самоуправление “Оранжевая республика” существует уже 20 лет;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, волонтерского отряда, “Движения первых”, “Орлята России”;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками в рамках Единой модели профориентации на продвинутом уровне, в том числе профориентационную работу в медицинском классе;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система воспитательной работы в школе является важной составляющей образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей через становление личностных, нравственных и гражданских качеств. Процесс воспитания осуществляется в ходе активного взаимодействия между школьниками, педагогами, представителями родительской общественности и другими членами социума через:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе обучения;
- внеурочную активность;
- внешкольную деятельность.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении большинства общешкольных дел (событий) отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни.

Школьный уклад включает в себя:

- *систему общешкольных событий и проектов*, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей. Применительно к педагогике «событие» - это то, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности, объединяет на какое-то время детей и взрослых, школьников и учителей (иногда и родителей) для участия в некоем действии, осуществляемом во внеурочном пространстве;

- *участие обучающихся в традиционных внешкольных мероприятиях*, позволяющих приобретать опыт участия в различных видах деятельности на базе организаций дополнительного образования, муниципальных учреждений культуры и спорта, других социальных институтов;

- *организацию ученического самоуправления «Оранжевая республика»*, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении, приобретению позитивного социального опыта совместной общественной деятельности, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, ощущению причастности к решению важных вопросов школьной жизни. Ученическое самоуправление можно рассматривать как «социальную пробу»;

- *реализацию проекта «Сад Гомера»* (социально значимая добровольческая деятельность на пришкольной территории), которая позволяет выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей действительности, а также умение и привычку реально, на деле работать самостоятельно и творчески на пользу. Сад создан в память о директоре школы Мирофорове Гомере Федоровиче на пришкольной территории (на территории бывших теплиц).

- *Участие детей начальной школы в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»*. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

- *Участие детей в общероссийском общественно-государственном движении «Движении Первых»*. Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Наиболее эффективными (по воспитательному эффекту) стали такие формы внеурочной и внешкольной работы как:

а) беседы, классные часы, просмотры и обсуждение видеотрегментов, фильмов, экскурсии, образовательные и экскурсионные поездки, туристические походы, встречи с интересными людьми;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, фестивали, спортивные и туристические соревнования, эстафеты, марафоны, выставки изобразительного и фото творчества, кружки, которые были максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.

в) полезные добрые дела: благотворительные акции помощи людям, проекты – решения школьных проблем, подготовка театральных постановок.

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно создаваемые педагогом (на уроках или в рамках любого вышеперечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Разговоры о важном», «Общешкольные проекты», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе созданы необходимые условия для реализации различных направлений внеурочной деятельности. Имеются 2 спортивных зала, актовый зал.

В 2025 году в МАОУ «Школа № 8» реализовывалась 36 программ внеурочной деятельности разной направленности.

В 2025 году в МАОУ «Школа № 8» реализовывалась 12 программ дополнительного образования разной направленности.

Анализ программ внеурочной деятельности свидетельствует о том, что в школе представлены такие направления образовательной деятельности как:

- общеинтеллектуальное (предметные кружки),
- духовно-нравственное (кружок «Музейное дело», «Магия слова»),
- общекультурное (общешкольные проекты),
- социальное («Разговоры о важном», уроки самоопределения / профориентации «Россия- мои горизонты», ЮИД, «Движение Первых», «Орлята России»),
- художественно-эстетическое (школа ведущих).

- Отдельное направление «Точка роста» («Мир под микроскопом», «Практическая биология», «Решение задач повышенной сложности по биологии», «Мир химии», «Экспериментальные методы решения физических задач»).

Анализ программ дополнительного образования свидетельствует о том, что в школе представлены такие направления образовательной деятельности как:

- общеинтеллектуальное («Шахматы»),
- спортивно-оздоровительное (секция «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол», «Футбол», «Школа безопасности»),
- духовно-нравственное (военно-патриотическое направление),
- социальное (медиа-студия),
- художественно-эстетическое (школьный театр «Рыжик», лепка, ИЗО).
- отдельное направление «Точка роста» (роботехника, «3-Д ручка»).

Для программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования значимым является не только формирование и развитие определенных навыков и умений, но и результат, как конечный образовательный продукт. Это может быть спортивный результат, выращенное растение, подготовленный спектакль, исследовательская работа и др.

Результатом работы секции «Баскетбол» стало успешное участие команд юношей и девушек старших классов под руководством тренера А.В.Курмачева в городском и окружном этапе чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ».

Результатом работы секции «Футбол» стало успешное участие (3 место) команд мальчиков 5 классов классов под руководством тренера А.А.Кузеванова в городском этапе соревнований по футболу.

Активисты школьного музея, юные краеведы (кружок «Музейное дело» - Н.А.Воложанина) неоднократно успешно участвовали в городских, окружных исторических и краеведческих квест-играх, фестивалях.

Актеры театра «Рыжик», под руководством педагога дополнительного образования Баклановой Н.С. представили несколько творческих работ: театрализованное представление на городской акции «Время выбрало нас», агитбригаду отряда ЮИД, а также, новогоднее представление для учеников 1-6 классов.

Активно работает «Отряд юных инспекторов дорожного движения» на базе 7в класса (руководитель Замараева Е.Л.). В 2025 году ребята провели более 40 мероприятий в школе и на территории города совместно с ГИБДД:

- Акция «Родительский патруль» - февраль, апрель, июнь, сентябрь.
- Единый день световозвращателя (мастер-классы) – февраль, май, сентябрь, октябрь.
- Встречи отряда ЮИД по правилам дорожного движения в 1-9 классах - апрель, сентябрь.
- Акция «Засветись» (1-4 классы, 7-8 классы и жители города Ирбита) – январь, февраль, апрель, октябрь.
- Акция «Шагающий автобус» (1-5 классы,) - октябрь, март.
- Акция «День памяти жертв ДТП»
- Посвящение в пешеходы (1 классы)- октябрь
- Акция «Мы за безопасность»
- Акция «Цветы для автоледи»
- Акция «Письмо водителю»
- Акция «Вместе сохраним жизнь»
- Акция «У ПДД нет каникул»
- другие.

Продолжил в 2025 году работу поисково-патриотический отряд "Урал-поиск". Руководитель отряда Ваганова Яна Владимировна. в 2025 году отряд признан ЛУЧШИМ ПОИСКОВЫМ ОТРЯДОМ Свердловской области из 63 отрядов.

ППК «Урал-поиск» — поисковый отряд, действующий в составе Регионального отделения Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Свердловской области .

Главная задача отряда — поиск пропавших без вести бойцов времён Великой Отечественной войны, восстановление их имён и судеб, увековечение памяти.

Поисковые экспедиции («Вахты Памяти») — выезды в регионы (в том числе в Смоленскую область и др.), где проходили бои. Раскопки, поиск останков солдат, личных вещей, военных артефактов. Поисковая экспедиция в Смоленскую область в 2025 году.

Архивная работа — изучение документов, военных карт, сопоставление данных для уточнения мест боёв, судеб бойцов. Написание проектов на Областной конкурс-форум "Уральский характер" (Ваганова Варвара 3 место)

Музейные уроки — проведение занятий в школах и учреждениях с демонстрацией находок, рассказами о войне. Ваганова Варвара, Мизерия София, Шестаков Ярослав, Ваганов Константин - проводили уроки в школьном музее посвященные полному снятию блокады Ленинграда.

Лектории и встречи — например, лекторий «Отголоски фронтовых событий» с показом оборудования, рассказом о быте экспедиций для учащихся школы 9.

Участие в патриотических слётах — например, слёты актива поисковых отрядов Уральского федерального округа.

Организация памятных мероприятий — участие в акциях «Дорога к обелиску», «Окна Победы», Дне памяти о геноциде советского народа и др.

Работа с молодёжью — вовлечение школьников и студентов в поисковую и патриотическую деятельность.

Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

Занятость обучающихся МАОУ «Школа № 8» по дополнительным образовательным программам в кружках и секциях в школе.

31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
601 (89,5%)	664 (97%)	668 (98%)	565 (81%)	680 (100%)	657 (100%)

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях - дополнительное образование в 2025 году (зарегистрированы в АИС «Навигатор»):

- «Калейдоскоп классной песни» - 402
- «Школьный театр» - 26
- «Волейбол» - 14
- «Моделирование с использованием 3D ручки» - 28
- «Футбол в школу» - 13
- «Мир искусств» для обучающихся 1-4 классов - 28
- «Школа безопасности» - 15
- "Робототехника Lego wedo 2.0" - 153
- "Экспериментальные методы решения физических задач" - 4
- «Баскетбол» - 14

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях - внеурочная деятельность в 2025 году:

- Кружок «ЮИД» - 21 человек
- Кружок «Музейное дело» - 12 человек

- Общешкольные проекты - 657 человек.
- “Россия - мои горизонты” - 309 человек.
- “Разговоры о важном” - 657 человек.
- “Профориентация” - 64 человека.
- Российское движение детей и молодежи “Движение первых” – 120 человек
- «Орлята России» - 274 человек.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях культуры, осуществляющих дополнительное образование, в спортивных клубах по месту жительства и др., осуществляющих дополнительную занятость в 2025 году составила – **45,9 % (304 учащихся)**:

- в МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» занимаются 101 человек;
- в творческих коллективах ДК им. В.К. Костевича – 42 учащихся;
- в МОУ ДОД «Центр детского творчества» – 29 человек;
- в МОУ ДОД «Музыкальная школа» – 31 учащихся;
- в МОУ ДОД «Художественная школа» – 48 учащихся;
- в спортивных клубах по месту жительства - 19 учащихся;
- в клубах “Центра молодежи” - 10 учащихся;
- в других (*воскресная школа, еврошкола, районная школа искусств, частные клубы*) – 37 учащихся.

По дополнительным образовательным программам школы, в кружках и секциях и по программам внеурочной деятельности в школе заняты 100% обучающихся.

Модуль «Детское самоуправление»

Обучающиеся школы в 2025 году активно участвовали в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления “Оранжевая республика”.

В сентябре-октябре 2025 года организована и проведена избирательная кампания по выборам Президента школы, органов классного и школьного ученического самоуправления.

На уровне класса избраны главы классов, сформированы комитеты образования, культуры, спорта и туризма, СМИ, правопорядка, труда. В социальных сетях созданы группы/беседы для общения и обсуждения школьных событий по направлениям деятельности. Всего в школьном ученическом самоуправлении принимает участие порядка 185 учащихся.

Активисты классного и школьного самоуправления принимают посильное участие в подготовке и проведении отдельных общешкольных мероприятий, в основном познавательной, досуговой, творческой, спортивной направленности. Следует признать, что не все активы классов и не все члены Совета министров проявляют должную степень ответственности, инициативности, активности.

Но, при этом, в последние годы участие обучающихся в школьном самоуправлении, желание стать членом классного или школьного актива становится все более осознанным и обусловленным потребностью попробовать свои силы в управленческой, организаторской деятельности. Ученическое самоуправление является «социальной пробой» и ярким проявлением системы наставничества.

Модуль «Профориентация»

Наша школа с 2025 года реализует Единую модель профориентации на продвинутом уровне.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят - 80 часов.

Форматы профориентационной работы в МАОУ «Школа № 8».

1. урочная деятельность – не менее 11 академических часов;

Наш профильный медицинский класс. Отличный формат предпрофессиональной подготовки.

2. внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часов; (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Также, хочется отметить что профориентация в школе № 8 осуществляется на всех уровнях образования.

Для того чтобы помочь детям сделать осознанный выбор профессии, важно начать вводить элементы профессиональной ориентации в школьной программе на ранних этапах.

В начальной школе, начиная с 1 класса мы реализуем программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках данной программы разработан трек «Орлёнок - Мастер». Дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Движение Первых – это один из примеров политики школы на развитие профориентационного направления. Движение активно взаимодействует с учебными заведениями и работодателями – создает уникальные условия для молодежи, открывает для них мир современных профессий, фокусируется на помощи школьникам, помогает выявить свои сильные стороны и интересы.

Ключевым аспектом Движения является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

С помощью социальных сетей и онлайн-платформы участники Движения Первых могут взаимодействовать с представителями различных профессий, участвовать в онлайн-дискуссиях, задавать вопросы и получать ценные советы и рекомендации. А ведение блогов о профессиях и карьере предоставляет возможность делиться опытом, советами и историей успеха.

3. Воспитательная работа (практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания) – не менее 18 академических часов;

Участие в системе самоуправления и в вожатском, волонтерском отряде – отличная возможность для учеников для ранней профориентации.

Уже много лет школа № 8 сотрудничает со всеми средне-специальными учебными заведениями города и района. Мы регулярно посещаем дни открытых дверей, приходим на профпробы, участвуем в мастер-классах. И безусловно, это несет большой эффект.

В 2025 году мы активно развиваем профориентационную работу с учащимися 10 и 11 медицинского класса.

№	Дата проведения	Наименование мероприятия
1	06.112025	Профориентационная экскурсия в ГАУЗ СО «Ирбитская стоматологическая поликлиника»

2	25.11.2025	Профориентационная встреча с руководителем Медицинского предуниверсария ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России, Поповой О.
3	11.25-12.25	Участие в программе гигиенического воспитания «Голос профилактики», реализуемой ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России» при поддержке кураторов штаба «Волонтеры – медики» Темы , освещенные учениками медицинского класса: 1. «Секреты голоса в профессии педагога» (для педагогического коллектива школы) 2. «Здоровье школьника» (для родителей учеников начальных классов) 3. «Формирование самооценки девушки» (для учениц 6-7 классов) 4. «Основы Личной гигиены» (для учеников 9 – классов)
4	01.12.2025	Регистрация школьного отряда Волонтеров – медиков «Vita» (Всероссийское общественное движение «Волонтеры – медики.рф»)
5	20.12.2025	Участие в программе «МедСтарт» , организованной Медицинским предуниверсарием для учеников медицинских классов для погружение в профессию врача. «PRO медицину из первых уст» Тема : «Популярно о гастроэнтерологии»

4. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;
(выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

Мы вовлекаем детей в общественно-полезную деятельность в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами.

Наша школа представляет достаточно большой спектр дополнительного образования.

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов; (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для учеников на те предприятия и в те организации, где они сами работают. Данное направление у нас работает хорошо и благодаря родителям мы совершаем профориентационные экскурсии на разные предприятия.

Также, родители приходят в школу и проводят различные мастер-классы для учеников начальной школы.

В ноябре мы провели общешкольный лекторий для родителей на тему «Профориентация подростков». На данной лектории выступили представители всех средне-специальных учебных заведений города и района. Родители и дети имели возможность задать вопросы.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее». На сегодняшний день в данном проекте 8 классов – 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 9б и 9в. Все дети прошли онлайн-тестирование, получены рекомендации, которые удовлетворили и детей и родителей. Также, в этом учебном году мы приняли участие в проф пробах.

По результатам мониторинга, наблюдается заметное увеличение числа детей, осознанно стремящихся получить высшее образование. Современные дети все чаще осознают важность образования не только как средство для достижения профессиональных целей, но и как инструмент для собственного развития и расширения кругозора.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, позволяет вовлекать по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей (участника, члена команды, организатора, сценариста, корреспондента, ведущего и т.д.).

В соответствии с годовым планом воспитательной работы в 2024 году в школе было проведено больше 30-ти общешкольных событий и мероприятий разной направленности, большинство из них посвящены “Году защитника Отечества”.

- День знаний “Мы вместе” (1-11 класс);
- Школьный туристический слет (3-11 классы);
- Избирательная кампания по выборам Президента школьной республики, органов ученического самоуправления (5-11 классы);
- Фестиваль песенного творчества «Калейдоскоп классной песни» в рамках «Именинной недели» (1-11 классы);
- Неделя правовой помощи детям (*беседы, классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений*) 1-11 кл;
- Школьная акция по сбору макулатуры «Сдай бумагу - сделай благо!»;
- Заседания школьного интеллектуального клуба «УМКА» (*серия ежемесячных тематических интеллектуальных игр для 5-11 классов*);
- Неделя добрых дел -1-11 кл.
- Месячник защитников Отечества (1-11 кл);
- Вечер встречи выпускников;
- Школьные соревнования «Школа безопасности» (3-11 классы);
- Школьные Конкурсы «Ученик года» (4-11 кл), «Лучший спортсмен» (3-11 кл);
- Фестиваль творчества «Оранжевое настроение» (1-11 кл);
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Праздник «ДЕТИ И ЦВЕТЫ», посвященный памяти директора школы Гомера Федоровича Мирофорова (*подведение итогов реализации общешкольного проекта «Сад Гомера» (летняя трудовая практика)*) 1-11 кл;
- Социальный проект «Сад Гомера» (летняя трудовая практика) 1-11 кл.
- Фестиваль сценического творчества «Новогодний переполох» (1-11 кл);
- Школьная спартакиада "Сильная Россия - здоровая Россия!" (3-11 кл);
- Торжественная церемония выноса флага и исполнение гимна Российской Федерации (1-11 кл.);
- многие другие традиционные мероприятия.

В 2025 году наблюдается положительная динамика саморазвития школьников. Отсутствуют классы, не принимающие участие в общешкольных событиях и проектах,

отмечается большой интерес и удовлетворенность участием в традиционных творческих, познавательных, спортивных, туристических мероприятиях годового цикла.

Ниже приведено краткое содержание и результаты ключевых общешкольных дел (событий), которые реализованы в школе № 8 в 2025 году.

Спортивно-оздоровительная деятельность

1. Школьные соревнования «Школа безопасности» - 3-10 классы (январь, февраль)

Основной задачей соревнований является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, стремления к здоровому образу жизни, совершенствования практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях и физическое развитие.

Программа соревнований, в которых приняли участие все классы с 3 по 10-й:

Туристическая полоса препятствий - 8 человек: 4 мальчика и 4 девочки;

Лыжная гонка - весь класс;

Стрельба из пневматической винтовки - 8 человек;

Соревнования по оказанию первой помощи - 4 человека;

Соревнования по спасательным работам в условиях зараженной местности - 5 человек.

Итоги соревнований «Школа безопасности» в 2025 году:

Место	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы
1 место		5в	7а	9в
2 место		6б	8б	9б
3 место		6б. 6а. 6в	7в	10

2. 32 школьный туристический слет - 3-11 классы (сентябрь)

Турслет выявляет сильнейших туристов – спортсменов и лучшие команды, уровень подготовленности участников к безопасным действиям в экстремальных ситуациях и условиях автономного пребывания в природной среде, повышает техническое мастерство участников соревнований; пропагандирует и популяризирует Основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни.

Программа турслета включала в себя: туристическая полоса препятствий – 3-9 кл.; конкурс туристических газет – 3-9 кл.; конкурс туристской песни – 3-9 кл.; спортивное ориентирование – 7-9 кл.; спортивная программа (кросс) – 3-9 кл.

Итоги турслета – 2025

Место	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы
1 место	4в	6в	7б	10
2 место	4а	6б	8а	9б
3 место	4б	5б	8в	9а

3. Муниципальный этап Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» среди обучающихся общеобразовательных организаций Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

8-в класс школы – занял 3 место в муниципальном этапе проекта «Будь здоров!».

7-а класс школы – занял 2 место в муниципальном этапе проекта «Будь здоров!», именно они продолжают участие в проекте в 2024-2025 учебном году.

4. Месячник защитников Отечества

В рамках Месячника защитника Отечества в 2025 году были организованы:

- *спортивные мероприятия:* школьные соревнования «Школа безопасности» (3-10 кл.), соревнования школьной спартакиады по лыжным гонкам (3-11 кл).

- лично-командные соревнования по пулевой стрельбе памяти ветерана Великой Отечественной войны, учителя изо и черчения школы № 8 Молокотина Алексея Фёдоровича

проходят в школе ежегодно. В 2025 году в соревнованиях приняло участие 80 учащихся с 7 по 11 класс.

- *культурно-массовые и образовательные мероприятия*: тематические классные часы, квест-игра для всех классов “А, ну-ка, мальчики”, выставка рисунков и поздравительных открыток и др.

Познавательная деятельность

1. Школьный интеллектуальный клуб «Умка» (сентябрь-май)

Заседания школьного интеллектуального клуба «Умка» проходят в форме интеллектуальных игр (1 раз в месяц).

Цель: создание условий для интеллектуального развития и саморазвития учащихся школы.

В играх школьного интеллектуального клуба принимают участие обучающиеся 5-11 классов. На каждую игру класс формирует команду в составе 4 человек.

Все участники клуба делятся на три лиги: «детская лига» (5 – 6 классы), «премьер лига» (7 – 8 классы), «высшая лига» (9 – 11 классы). По итогам игры определяется победитель в каждой «лиге».

В течение 2025 года серия интеллектуальных игр в рамках школьного интеллектуального клуба «УМКА» организовали и провели обучающиеся старших классов Романенко Яна (10), Лазарева Олеся (10), Тарасова Екатерина (9б).

2. Школьный конкурс «Ученик года» (март, апрель)

Конкурс «Ученик года» проводится с целью создания условий для выявления талантливых и успешных детей, получения ими общественного признания.

В 2025 году в конкурсе «Ученик года» приняли участие обучающихся 4-11 классов (2 человека от класса).

Победитель конкурса определялся в параллелях по результатам мониторинга учебной деятельности, результатах участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Победители награждены грамотами и ценными подарками на итоговых линейках.

В 2025г. в положение о конкурсе введены изменения, “Ученик года” в 2 номинациях: “Интеллект” и “Социальная активность”.

Учащиеся – **ПОБЕДИТЕЛИ** школьного конкурса «Ученик года - 2025» в номинации “Интеллект”:

4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Тюстина Василиса, 4б	Щербакова Елизавета, 5в	Бахарева Ксения, 8б	Щербакова Варвара, 11

Учащиеся – **ПОБЕДИТЕЛИ** школьного конкурса «Ученик года - 2025» в номинации “Социальная активность”:

4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Абросимова Алиса, 4а	Ваганова Варвара, 6в	Черемных Маргарита, 7а	Палицына Елизавета, 11

Художественное творчество

1. Фестиваль «Калейдоскоп классной песни» (октябрь)

Проведение фестиваля – целенаправленная деятельность школьного коллектива по поддержанию школьных традиций.

Цели фестиваля: создание в школе творческой атмосферы, способствующей формированию чувств учащихся, сохранению памяти о прошлом, посредством приобщения к песенному творчеству.

В 2025 году Фестиваль прошел в формате «вертушки». В один из дней именной недели школы была организована видеотрансляция «Калейдоскопа» в официальной группе социальной сети Вконтакте школы № 8. В проекте приняли участие все классные коллективы с 1 по 11 класс. Тема песенного фестиваля: «Пусть всегда будет солнце».

2. Фестиваль творчества «Оранжевое настроение» (апрель)

Фестиваль творчества «Оранжевое настроение» предоставляет возможность каждому ученику проявлять себя и предьявлять свои достижения по следующим направлениям: компьютерное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, музыка, вокал, художественное слово, хореография, интеллектуальное творчество, проектное творчество. Фестиваль включает в себя тематические творческие Дни по указанным выше направлениям.

В 2024 году программа фестиваля включала в себя День спорта, День Космонавтики, День ИЗО, День фото-творчества, День проектного творчества, День интеллекта, Дент театра и художественного слова, День музыкального творчества. Все мероприятия анонсировались на официальном сайте и официальной группе социальной сети ВКонтакте школы №8. Все желающие обучающиеся приняли участие в тематических днях в качестве активного участника, предьявляющего свои творческие достижения по тому или иному направлению.

Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)

1. Искусство художественного слова.

Обучающиеся школы разного возраста принимают активное участие в литературных событиях, связанных со словесным творчеством.

В 2025 году в рамках именной недели в девятнадцатый раз прошёл школьный поэтический марафон «По волнам поэзии». Второй год школьное сообщество посвящает это событие памяти организатора праздника художественного слова учителя словесности Екатерины Леонидовны Мачехиной. В 2025 году одну из страниц марафона мы посвятили памяти выпускника школы, чтеца, артиста Кириллова Александра, погибшего на СВО. Более 175 детей и взрослых объединило чтецкое событие в 2025 году. Самыми активными классами стали 1-а (классный руководитель Вохмянина Зоя Леонидовна, 3-б (классный руководитель Чукреева Нелли Павловна), 4-в (классный руководитель Красногорская Ирина Аркадьевна), 6-в (классный руководитель Шеломенцева Светлана Валерьевна), 10 (классный руководитель Юдина Наталья Васильевна).

Победители школьного этапа приняли участие в Городском конкурсе чтецов в рамках Фестиваля «Акуловские чтения»: Анисимов Алексей, 1-б, Елесина Милена, 1-б, театральный коллектив 2-а - Балакин Максим, Зорин Макар, Ковязин Роман, Андрианов Евгений, Задорожный Владимир, Обросов Дмитрий, Абрамова Ульяна, 3-в, Казакова Таисия, 4-в, группа учащихся 4-в - Мусатова Ксения, Харченко Елизавета, Зюзов Степан, Красулин Иван, Бovyкина Полина, Папина Ева, Головкин Александр, 5-б, Канюков Артём, 5-в, Бусыгина Аделина, Коновалова Анна, 6-б, Трифонова Дарья, 7-а, Черемных Маргарита, 8-а, коллектив девушек 10 класса - Аббасова Манузар, Батурина София, Васькова Оксана, Докучаева Дарья, Минеева Дарья, Салиева Камилла, Свинкина Анастасия, Чувашева Виктория, Надежда Сергеевна Бакланова, педагог-организатор, Яна Алексеевна Пермякова, воспитатель группы продлённого дня, учительский ансамбль школы №8 (Е.А. Крылова, Ю.П. Бovyкина, Н.П. Щербаков, Н.С. Бакланова, Д.Ю. Чапля, О.Ю. Шибакина). [Чтецкое событие](#)

Лауреатом Городской премии имени писателя-земляка И.И. Акулова в номинации "Юные дарования" в 2025 году стала ученица 11 класса Петренко Валентина. [Валентина Петренко - Лауреат Городской премии имени писателя-земляка И.И. Акулова](#)

Двадцать пять учеников 5-9 классов стали участниками школьного этапа всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" в 2025 году. ["Живая классика"-2026: школьный этап](#) В муниципальном этапе приняли участие Щербакова Елизавета, 6-в, (руководитель Крылова Елена Александровна), Черемных Маргарита, 8-а, (руководитель Чапля Данил Юрьевич). Ванак Милана, 6-в, (руководитель Мальцева Вера Ивановна) стала призёром муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".

В XVI городском конкурсе чтецов для первоклассников «ЛуЧиК» («Лучший Читатель Книг») (тема "Зима и зимние праздники", состоявшегося в январе 2025 года, победителем стал Чернышов Андрей, ученик 1-а класса (учитель Вохмянина Зоя Леонидовна). [Победа Андрея, или Муниципальный этап конкурса чтецов "ЛуЧиК"-2026](#)

В сентябре-октябре 2025 года прошли школьный, муниципальный [Наши поздравления](#) и региональный этапы Всероссийского конкурса сочинений. Призерами регионального этапа стали Сермягова Софья, 6-г, (учитель Пимурзина С.О.) и Щербакова

Елизавета, 6-в, (учитель Серкова С.В.). [Наши поздравления ПРИЗЁРАМ и участникам регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2025 году](#)

Во Всероссийском конкурсе для детей и педагогической общественности по творчеству Владислава Петровича Крапивина "Оруженосцы Командора" в 2025 году, прошедшем в октябре-ноябре, приняли участие Чумаченко Екатерина, 5-в, и Щербакова Елизавета, 6-в, (руководитель Шibaкина О.Ю.) [Елизавета и Екатерина - оруженосцы Командора в 2025 году](#)

Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка" среди обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Городского округа "город Ирбит" Свердловской области прошел 24 апреля 2025 года. Участниками события стали Зорин Макар, 1-а, (учитель Шорикова С.И.), Мусатова Ксения, 3-в, Зюзев Степан, 3-в, (учитель Красногорская И.А.), Колесникова Ксения, 4-а, (учитель Слепых Н.Н.). Призером Конкурса в номинации "Поэзия" стала Казакова Таисия, 3-в, призером Конкурса в номинации "Проза" стала Харченко Елизавета, 3-в, (учитель Красногорская И.А.). [О художественном слове, ярких дебютах и призовых местах](#)

26 апреля 2025 года команда школы приняла участие во Всероссийской акции "Библионочь" на площадках Центральной городской библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка и Библиотеки для детей и юношества имени В.П. Крапивина в городе Екатеринбург [БИБЛИОНОЧЬ - это и для нас](#)

Календарные праздники

Календарные праздники, памятные даты являются воспитывающим делом в классе и в школе. Праздник становится хорошим поводом для общего разговора, дискуссии, для коллективной работы с участием активов классов.

Обучающиеся школы в 2025 году стали активными участниками и организаторами Дня знаний – праздника «Мы вместе!», Дня учителя, Дня матери, Нового года, Дня защитника Отечества, Дня 8 марта, Дня Победы, памятные даты в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Модуль «Детские объединения». В МАОУ «Школа № 8» созданы и действуют такие детские объединения: юные инспектора дорожного движения – ЮИД, Российское движение детей и молодежи – «Движение первых», отряд «Наставники Орлят России.

Деятельность юных инспекторов дорожного движения основана на учащихся 6в класса. Руководит ЮИД социальный педагог Замараева Е.Л.

С октября 2023 года в школе действует волонтерский отряд «Мы вместе», в котором задействовано 18 обучающихся нашей школы. Руководитель отряда педагог дополнительного образования Мозырев Данил Павлович. Волонтерский отряд работает через платформу «Добро.ру», на которой ребятам проставляются часы.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети «Вконтакте» (число подписчиков достигло 2600 чел), школьный сайт - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- школьный медиациентр работает с детьми по созданию интересного школьного контента, занимается наполняемостью школьных интернет-сообществ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы (на 2 этаже основного здания) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и учителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- выставка классных стенгазет в рамках школьного туристического слета;

- в течение всего года на информационном стенде размещается информация о планируемых традиционных событиях школьной жизни, также оформлен стенд “Оранжевая республика”, где размещена информация о Правительстве “Оранжевой республики” и информация о каждом городе (классе);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Проект «Сад Гомера» (общественно-полезная деятельность по улучшению окружающей среды) май-сентябрь

Проект «Сад Гомера» включает в себя озеленение территории школьного двора, сохранение памяти о бывшем директоре школы Мирофорове Г.Ф, именем которого назван школьный сад. Здесь ребята получают первые знания о ландшафтном дизайне, знакомятся с основами цветоводства и агротехническими приёмами выращивания растений, получают навыки посадки, прививки и ухода за деревьями и кустарниками.

Основные мероприятия по реализации проекта в 2025 году:

- Осенние субботники по уборке территории Сада Гомера – зоны заботы каждого класса.

- Летняя практика в Саду Гомера.

- Работа подростков через молодежную биржу труда (оплачиваемый труд).

- День памяти Гомера Федоровича Мирофорова (20 сентября 2025г.)

- Разработка и реализация индивидуального или коллективного прикладного, практико-ориентированного проекта, связанного с «Садом Гомера».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)).

В период 2025 учебного года были приглашены субъекты профилактики:

- методист библиотечной системы МО г Ирбит, Бачинина Г.И, библиотекарь Ю.Р.Карькова;

- специалисты МАУ «Центр молодежи» М.А.Лобанова, Балакина Е.А;

- инспектор ОДН МО МВД России «Ирбитский» О.Н. Ермак, А.В.Завьялова, А.А.Лапина;

- инспектор ГИБДД Лыжина И.С., Т.И. Бердюгина;

- участковый уполномоченный МВД России «Ирбитский» Н.С.Гайнетдинов, А.В;

- юрисконсульт МО МВД России «Ирбитский» Е.Н Анисимова.

- врач гинеколог О.В.Лист

- пожарный отдельного пожарного поста 60 ПСЧ 54 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области Мильков Максим Денисович

- студенты СОМК волонтеры медики, преподаватель О.П.Рогочева, А.С.Симанова

- врач нарколог ЦГБ Б.Ю Романенков

- государственный инспектор г. Ирбита, Ирбитского района и Байкаловского района по пожарному надзору, капитан внутренней службы Орлов Александр Сергеевич.

- инженер группы обслуживания 60 ПСЧ 54 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Свердловской области, старший лейтенант внутренней службы Шайхудинов Кирилл Васильевич

- Татьяна Сергеевна Мальгина, преподаватель учебно-методического центра курсов ГО ЧС

Проведены онлайн родительские собрания:

28 января 2025 года состоялось областное родительское собрание в режиме видеоконференцсвязи по вопросу «Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, расположенными на территории Свердловской области, в 2024 году» (далее – видеоконференция).

К участию в видеоконференции приглашаются представители родительской общественности и руководители образовательных организаций, охваченных независимой оценкой качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году.

27 марта 2025 года в Свердловской области прошло Всероссийское родительское собрание по профориентации.

В его рамках родители школьников узнали о том, какие профессии будут востребованы в ближайшие 5 лет.

Событие, организованное по поручению Министерства просвещения РФ Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором Единой модели профориентации «Билет в будущее») стало первым публичным представлением пятилетнего плана развития некоммерческой государственной профориентации в стране.

В четвертый раз проводится всероссийская встреча с родителями, посвященная популяризации профориентации и ее инструментов. Однако нынешняя встреча стала особенной, она раскрыла для родителей состав и значение новой «Единой модели профориентации», а аналитики министерства и фонда, опираясь на статистические данные описали будущее российского рынка труда с точки зрения профессий, обсудили важные вопросы сферы.

3 июля 2025 года состоялось родительское собрание, которое поможет вам снять тревогу, обрести уверенность в принятии верного решения и ответить на самые главные вопросы: как определиться с выбором профессии, что будет с бюджетными местами и какие нас ждут изменения в 2026 году.

3 сентября 2025 года при поддержке и участии Свердловского областного родительского комитета состоялось Общеобластное родительское собрание в режиме видеоконференц-связи, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом

23 декабря 2025г Накануне зимних школьных каникул главный государственный инспектор безопасности дорожного движения Свердловской Алексей Спиридонов области лично обратится к родителям в ходе общеобластного онлайн-собрания. Мероприятие, организованное с Министерством образования, пройдет 23 декабря 2025 года в 18:00 часов по местному времени. Эфир был посвящен критически важной теме: безопасности детей на дороге в зимних условиях. Эксперты детально разберут реальные риски, с которыми ежедневно сталкиваются дети-пешеходы и пассажиры в период снегопадов, гололеда и короткого светового дня.

В повестке собрания:

1. Анализ сезонных угроз и типичных «зимних» ДТП с участием детей.
2. Четкие инструкции по обеспечению безопасности детей на дороге, включая эффективное использование световозвращающих элементов.
3. Профилактика происшествий на льду и у водоемов, пожарная безопасность.
4. Рекомендации медицинских специалистов.
5. Особый блок посвящен роли родительской общественности. В прямом эфире глава областной Госавтоинспекции подведет итоги конкурса «Самый активный родительский патруль 2025» и отметит лучшие инициативы.

Проведены офлайн родительские собрания:

27 марта 2025 года в Центре детского творчества состоялось городское родительское собрание обучающихся 8-11 классов на тему: «О профилактике деструктивных проявлений в подростковой среде».

В ходе собрания были рассмотрены следующие вопросы:

- О вовлечении детей в экстремизм и терроризм через социальные сети;
- О схемах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность;
- Об ответственности несовершеннолетних за преступления, связанные с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
- О раннем выявлении и реагировании на деструктивное поведение несовершеннолетних.

Полезные ссылки и материалы размещены на официальных сайтах общеобразовательных организаций, также представлены на сайте Управления образованием ГО город Ирбит.

В собрании приняли участие более 180 человек, в том числе представители Ирбитской межрайонной прокуратуры, МО МВД России «Ирбитский», ГБУ СО «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи».

19 мая 2025 года состоялось важное общешкольное родительское собрание. В повестке дня были рассмотрены следующие вопросы:

1. "Дорожная безопасность детей в период летних каникул" - Т.И. Бердюгина, инспектор по пропаганде ПДД, напомнила о правилах безопасности на дорогах.

2. "Ответственность родителей за безопасность детей в летний период, соблюдение комендантского часа, места запрета для несовершеннолетних" - А.В. Захарова, инспектор ОДН МЛО МВД России 3."Ирбитский", рассказала о мерах предосторожности и ответственности.

3. "О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы" - Д.Р. Кондратьева, советник директора по воспитанию, поделилась важными аспектами патриотического воспитания.

4. "Профориентационная работа на всех уровнях образования" - Ю.П. Бовыкина, заместитель директора по воспитательной работе, рассказала о возможностях выбора будущей профессии.

24 июня 2025 г прошло организационное родительское собрание для будущих первоклассников

11 сентября 2025 года в школе состоялось общешкольное родительское собрание. Встреча получилась насыщенной и информативной, были затронуты важные вопросы, касающиеся безопасности и благополучия наших детей.

Первой выступила Елена Леонидовна Замараева, социальный педагог. Она рассказала о важности социально-психологического тестирования, которое помогает выявить возможные риски и вовремя оказать необходимую поддержку.

Затем слово взяла Светлана Валерьевна Шеломенцева, педагог-психолог. Она дополнила информацию Елены Леонидовны, подробно объяснив цели и задачи тестирования, а также ответила на вопросы родителей.

Особое внимание было уделено вопросам безопасности. Алёна Васильевна Захарова, инспектор ОДН отделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Ирбитский», подробно рассказала об организации свободного времени детей, напомнила об ответственности за драки и вейпинг в школе. Также она напомнила о важном постановлении администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.12.2023 №2393 «Об установлении на территории Городского округа «город Ирбит» Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью».

В завершении собрания выступил Наиль Фиратович Нурмухаметов, Ирбитский межрайонный прокурор. Он акцентировал внимание на ответственности родителей за воспитание детей, разъяснил вопросы, касающиеся экстремизма и терроризма, и также напомнил о постановлении главы города.

21 ноября 2025 года детско-родительское общешкольное собрание для учащихся и родителей 8-х и 9-х классов «Профессиональная ориентация» прошло в школе 20 ноября.

Мероприятие было направлено на формирование у детей и их родителей представления о современных профессиях, актуальных на рынке труда, и подходах к выбору будущей профессии.

9 декабря 2025г учащиеся медицинского класса, Салиева Камилла, Васькова Оксана и Тупицына Злата, выступили на родительском собрании 4 «В» класса с лекцией, посвященной вопросам сохранения здоровья школьников. В своем выступлении они акцентировали внимание на профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, а также на аспектах правильного питания и психоэмоционального развития.

Актуализация информации для родителей посредством размещения информационно-просветительских материалов на официальном сайте МАОУ «Школа №8», в официальной группе МАОУ «Школа №8» социальной сети ВКонтакте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, за период 2025 года размещены информационно-просветительские материалы по вопросам:

- «Комендантский час»,
- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»,
- Акция “Чистое поколение”
- «Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни»,
- «Правильные привычки»
- «Серьезный мир не серьезных подростков»,
- «Интернет безопасность»,
- «Ответственность родителей»,
- «Семейные ценности»,
- «Скулшутинг и медиа безопасность»,
- «Социально психологическое тестирование обучающихся»,
- «Финансовая грамотность»,
- «Семь правил для пап и мам»,
- «Семейные ценности»,
- «Булинг»,
- «Электробезопасность дома»,
- «Детская агрессия, что делать?»»,
- «Жестокое обращение с детьми»,
- «Ответственность за коррупцию»,
- «Принципы здорового питания»,
- «Телефон доверия».

Проведены индивидуальные профилактические встречи с родителями, законами представителями по различным вопросам в количестве 136 встречи.

По плану работы в 2025 году проведено:

- 8 заседаний совета профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы успеваемости и посещаемости 105 учащихся, 10 человек МО МВД России “Ирбитский” ОДН, 14 человек поставлено на внутришкольный учет;

- организовано посещение 25 семей группы риска на дому, по результатам которого составлены акты;

- выявлено 2 семьи в социально опасном положении;

- участие в вебинарах.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ «Школа № 8» 2025 год

№	Категория семьи	Кол-во
1.	Семьи, в которых родители являются безработными	38
2.	Многодетные семьи	148
3.	Неполные семьи	123
4.	Малообеспеченные семьи	14

5.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	7
6.	Семьи (предположительно) с жестоким обращением с детьми	0
7.	Семьи беженцев и переселенцев	0

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе сложилась система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

объявление благодарности; объявление благодарности с записью в дневник; прием у директора; награждение «Почетной грамотой», «Благодарностью» МАОУ «Школа № 8»; направление благодарственного письма родителям; размещение информации о достижениях учащихся в школьной газете, информационных стендах и на сайте; награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Наиболее значимыми публичными мероприятиями общественного признания индивидуальных и личных достижений являются

- ежегодные приемы директора,
- линейки по подведению итогов участия в спортивных и туристических соревнованиях в школе и вне школы (раз в триместр),
- итоговые линейки во всех классах в конце учебного года,
- подведение итогов конкурсов «Ученик года» (в двух номинациях - «Интеллект» и «Социальная активность»), «Спортсмен года», «Самый спортивный класс» в разных возрастных группах.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Школа № 8» (далее по тексту - Школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, полномочия которых закреплены в Уставе школы:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет школы;
- наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения; - обсуждение проекта образовательной программы Учреждения, внесение изменений и дополнений; - обсуждение проектов учебного плана Учреждения и календарного учебного графика Учреждения; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; - обсуждение проектов локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности в Учреждении, внесение изменений и дополнений; - рассмотрение вопросов: о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения для участия в профессиональных конкурсах; - создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по вопросам образовательной деятельности Учреждения и установление их полномочий; - заслушивание отчетов, информационных сообщений по вопросам образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений; - рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих трудовые и социальные права с работниками Учреждения, внесение изменений и дополнений к ним; - рассмотрение проекта программы развития Учреждения, внесение в нее изменений и дополнений; - избрание (выдвижение) представителей работников Учреждения в состав иных коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с настоящим Уставом; - создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по различным вопросам деятельности Учреждения и установление их полномочий; - принятие решения о заключении Коллективного договора Учреждения; - заслушивание отчетов, информационных сообщений директора Учреждения, его заместителей, органов управления Учреждения, работников; - внесение на рассмотрение директору Учреждения предложений по совершенствованию работы и устранению недостатков в деятельности Учреждения; - согласование кандидатур из числа работников Учреждения к награждению; - обсуждение вопросов по контролю и организации безопасных условий труда, - соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, противопожарных и антитеррористических мероприятий, комплексной безопасности.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и первичная профсоюзная организация работников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ результатов ГИА в 2025 году

Государственная итоговая аттестация в 2025 году была организована и проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России, Рособрназора №232/551 от 04 апреля 2023 года), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России, Рособрназора № 233/552 от 04 апреля 2023 года) и единому расписанию и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году (утверждено приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 955/2118 от 18.12.2023 г.

Данные об участии в ОГЭ

К основному государственному экзамену в 2025 были допущены 64 человека из трёх классов (9а - 21 человек, 9б - 21 человек, 9в - 22 человека), из них в форме ГВЭ - 3 человека.

64 выпускника успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Классные руководители выпускных классов были:

- Шестакова Снежана Александровна, 9а;
- Ивачева Светлана Борисовна, 9б;
- Байдина Елена Витальевна, 9в.

Девятиклассники сдавали экзамен по одиннадцати предметам - двум основным (математика и русский язык) и девяти по выбору. Выбор распределился следующим образом: английский язык - 2, литература - 1, физика, биология, обществознание, информатика, география, химия, история.

Суммарный средний балл всех экзаменов составляет – 4, что выше прошлогоднего на 0,02 балла. Более подробная информация по баллам расписана в таблице:

Предмет	Средний балл ОГЭ по 5-балльной шкале по школе в 2023 г	Средний балл ОГЭ по 5-балльной шкале по школе в 2024 г	Средний балл ОГЭ по 5-балльной шкале по школе в 2025 г	Средний балл ОГЭ по 5-балльной шкале по городу	Средний балл ОГЭ по 5-балльной шкале по области
---------	--	--	--	--	---

Русский язык	3,75	3,9	3,7	3,64	3,78
Математика	3,3	3,57	3,7	3,66	3,33
Обществознание	3,93	3,55	3,25	3,65	3,39
Физика	3,78	4,0	4,1	3,83	3,69
Химия	4,7	4,27	4,5	4,07	4,23
Биология	3,62	3,89	3,7	3,62	3,56
История	3,67	3,25	4	4,38	3,67
Информатика	3,96	4,43	3,75	3,73	3,61
География	3,87	4,1	4,4	3,74	3,56
Английский язык	4,0	-	5	4	
Литература	3	-	4	3,73	
Средний балл по всем предметам	3,75	3,88	4	3,82	3,65

Результаты сдачи ОГЭ по предметам:

Предмет	Количество сдававших их	Средний балл	Распределение отметок	ФИ учащихся, у которых высокие результаты	ФИО педагогов, готовивших к экзаменам
Химия	8	30 (из 38 максимальных)	"5" - 5, "4" - 2, "3" - 1.	Болотян Александр (38), Бердников Данил (35), Копейкина Алина (33), Тупицина Злата и Веретенникова Дарья (31).	Учитель, готовивший к экзамену – Наталья Николаевна Воложанина . Учитель химии Гурьев Максим Геннадьевич .
География	27	24 (из 31)	"5" - 12, "4" - 14, "3" - 1.	Томшина Дарья (30), Соломатов Георгий (28), Семухина Настя (28), Сартаков Вячеслав (28), Моисеев Артём (28), Максина Дарья (30), Куликова Виктория (29), Жилиякова Александра (26), Беседин Сергей (26), Бахарев Евгений (26), Алёшина Каролина (27), Алексеев Егор (28).	Учитель географии и готовивший к экзамену - Олеся Сергеевна Беседина

История	3	25 (из 37)	"5" - 1, "4" - 1, "3" - 1.	Барсукова Мария (37)	Учитель истории Наталья Анатолевна Воложанина .
Русский язык	ГВЭ - 3 ОГЭ - 62	27 (из 37)	"5" - 8, "4" - 30, "3" - 20.	Максимов Александр (34), Семухина Анастасия (35), Удинцева Анна (36), Харченко Альбина (36), Копейкина Алина (36), Барсукова Мария (35), Болотян Александр (35), Веретенникова Дарья (36)	Учителя русского языка Малютина Наталья Викторовна, Манжосова Дарья Юрьевна
Математика	ГВЭ - 3 ОГЭ - 62	16 (из 31).	"5" - 5, "4" - 38, "3" - 18.	Малютин Григорий (23), Белобородов Семён (23), Бердников Данил (22), Болотян Александр (25), Волков Александр (25)	Учителя математики Щербаков Никита Павлович и Ваганова Яна Владимиров на
Физика	9	25 (из 39)	"5" - 2, "4" - 7.	Малютин Григорий (30).	Учитель физики Юдина Наталья Васильевна.
Информати ка	28	15 (из 31)	"5" - 4, "4" - 14, "3" - 10.	Малютин Григорий (19), Белобородов Семён (17), Волков Александр (17), Максимов Александр (17), Сутягин Захар (17)	Учитель информатик и - Позныш Татьяна Валентинов на
Биология	17	32 (из 47)	"5"- 2, "4"- 13, "3"- 2.	Копейкина Алина (42), Веретенникова Алина (40)	Учитель биологии Кондратьева Диляра Рафкатовна
Обществозн ание	24	22 (из 37)	"4" - 8, "3" - 16		Учителя, готовившие к экзамену по обществозна

					нию, Воложанина Наталья Анатольевна и Замараева Елена Леонидовна
Литература	1	30 (из 40)	“4”-1	Красулина Мария (30)	Учитель литературы малютина Наталья викторовна

Один выпускник в 2025 году, завершив уровень основного общего образования, получил диплом с отличием: Болотян Александр, 9В класс.

Данные об участии в ЕГЭ

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов проходил с 23 мая по 1 июля 2025 года. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации в 11-х классах стало итоговое сочинение. Все одиннадцатиклассники школы успешно выполнили работу и получили «зачет». В 2025 году Государственную итоговую аттестацию проходили 18 выпускников уровня среднего общего образования в формате ЕГЭ.

Информация о числе участников единого государственного экзамена, сдававших экзамены по разным предметам, представлены ниже:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Наивысший балл по предмету в школе	ФИ учащихся, у которых высокие баллы	ФИО педагогов, готовивших к экзамену
Русский язык	18	62	64,51	78	Васильева Виктория (70), Щербакова Варвара (73), Ярков Павел (78)	Манжосова Дарья Юрьевна
Математика (ПУ)	8	70	67,44	80	Вольский Виталий (80), Горбатенко Сергей (70), Кошелева Кристина (70), Кузнецов Виталий (70), Худорожков Никита (74), Щербакова Варвара (78)	Волкова Ольга Юрьевна
Математика (Б)	10	18	-	21	Палицына Елизавета, Ветлугина Виктория, Бабенко Евгений, Баранова Ульяна, Тюстин Ярослав, Ярков Павел, Васильева Виктория	Щербаков Никита Павлович

Биология	10	65	62,26	81	Васильева Виктория (78), Ветлугина Виктория (75), Ярков Павел (81)	Кондратьева Диляра Рафкатовна
Химия	10	86	72,53	100	Васильева Виктория (100), Баранова Ульяна (80), Боталов Никита (71), Ветлугина Виктория (88), Головкина Анна (90), Лемеза София (71), Тюстин Ярослав (99), Бабенко Евгений (95), Палицина Елизавета (82)	Воложанина Наталья Николаевна
Физика	5	74	64,80	82	Вольский Виталий (77), Горбатенко Сергей (74), Суслов Илья (82), Щербакова Варвара (73)	Юдина Наталья Васильевна
Информатика и ИКТ	6	40	62,70	78	Кузнецов Виталий (78), Худорожков Никита (70)	Позныш Татьяна Валентиновна

Вывод: результаты ЕГЭ, представленные в таблице, выше городских показателей.

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за 5 лет

Предмет	Средний балл по школе за 2021 г.	Средний балл по школе за 2022 г.	Средний балл по школе за 2023 г.	Средний балл по школе за 2024 г.	Средний балл по школе за 2025 г.	Динамика по сравнению с 2024 годом
Русский язык	73,9	75,0	79	70	62	-8
Математика(ПУ)	61,9	70,8	72	67	70	-3
Обществознание	77,5	77,5	81,8	68	-	-
История	66,5	65,50	82,3	68	-	-
Химия	76,5	70,8	67,2	59	86	+27
Биология	58	53,6	57,0	50	65	+15
Физика	57,7	82	70,7	66	74	+8
Информатика и ИКТ	82,7	80,0	73,2	70	40	-30
Литература	-	-	56	94	-	-
География	-	67	-	86	-	-
Английский язык	-	-	-	79	-	-
Средний балл по всем предметам	69,3	71,4	71	70,64	66,2	-4,4

Два выпускника в 2025 году завершили уровень среднего общего образования и получили медаль “За особые успехи обучения”: Щербакова Варвара и Ярков Павел.

Анализ результатов ВПР

В марте-апреле 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы, результаты представлены ниже:

Параллель 4 классов

Предмет	Количество участников	Статистика по отметкам			Сравнение отметок с отметками по журналу (количество участников, %)
		МАОУ "Школа № 8"	ГО город Ирбит	Свердловская обл.	
Русский язык	64	"2"-12,5, "3"- 37,5, "4"-31,25, "5"-18,75.	"2"-10,55, "3" -36,48, "4"-40, "5"-12,97.	"2"-10,65, "3"-36,83, "4"-40,28, "5"-12,25.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) -24 (37,5%), Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)-29 (45,31%), Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 11 (17,19%).
Математика	64	"2"-0, "3"-26,56, "4"-54,69 , "5"-18,75.	"2" -1,89, "3"-20,63, "4"-52, "5"-25,47.	"2"-3,51, "3"-22,63, "4"-48,62, "5"-25,24.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 11 (17,19%), Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 41 (64,06%), Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 12 (18,75%).
Окружающий мир	44	"2"-0,34, "3"-13,56 , "4"-61,36, "5"-24,75.	"2"-1,03, "3"-18,26, "4"-59,41, "5"-21,3.	"2"-0,94, "3"-18,26, "4"-55,08, "5"- 25,72.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 13 (29,55%), Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 22 (50%) Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 9 (20,45%)
Литературное чтение	19	"2"-0, "3"-26,32, "4"-68,42, "5"-5,26.	"2"-2,53, "3"-27,82, "4"-54,43, "5"-15,19.	"2"-5,71, "3"-35,41, "4"-45,7, "5"-13,1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 0 (0%), Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 18 (94,74%), Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 1 (5,26%).

Достижение планируемых результатов

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	ГО город Ирбит	МАОУ "Школа № 8"
Русский язык	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.	74,09	71,76	82,81
	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,31	78,46	78,13
	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	52,86	56,15	44,53

	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59,87	59,78	63,54
	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	68,96	70,55	77,34
	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,96	54,95	67,19
	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.	68,36	54,95	53,13
	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,14	61,54	51,56
	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	64,94	72,97	68,75
	Распознавать грамматические признаки имени существительного	70,79	71,1	70,31
	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	67,04	73,19	62,5
	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	62,98	61,43	54,69
	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	78,68	78,68	64,06
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	43,84	53,63	57,03
	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	35,69	38,46	43,75
Математика	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на	89,64	91,37	96,88

однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)			
Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	79,47	85,47	84,38
Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.	84,61	86,53	92,97
Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	59,07	56,42	46,88
Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	63,81	75,79	81,25
Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	51,3	58,32	51,56
Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	94,22	94,95	96,88
Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	84,98	90,32	82,81
Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	58,97	56,63	39,4
Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	43,18	42,11	44,53

	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,58	51,16	67,19
	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	44,46	43,16	46,88
	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	65,34	67,16	47,66
	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14,62	13,79	2,3
Окружающий мир	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	1,33	4,24	100
	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	8,43	1,36	2,05
	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	3,04	6,95	5,45
	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	7,71	6,95	3,18
	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	7,97	1,86	3,18
	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2,16	7,29	7,27
	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	5,63	8,14	3,18
	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием	8,13	9,83	5

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда			
Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0,99	3,73	1,36
Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	4,52	5,08	8,64
Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	9,2	2,88	9,55
Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	7,74	4,41	3,64
Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	5,92	1,69	1,82
Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	4,22	3,9	5,91
Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	4,94	4,92	7,73
Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	3,1	3,9	3,18

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	9,19	1,86	7,73
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0,8	2,2	5
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	5,41	2,54	5,45
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	9,47	9,49	8,64
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	3,57	1,36	4,09
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и	8,66	7,46	3,86

	родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
Литературное чтение	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	72,11	59,49	47,37
	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	71,69	73,42	57,89
	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	39,28	43,67	47,37
	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	62,93	62,03	89,47
	Умение различать виды текстов	85,12	87,97	89,47
	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	59,63	68,35	57,89
	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	42,92	35,44	21,05
	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	64,2	62,03	73,68
	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	57,6	55,7	73,68
	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	75,07	82,28	89,47
	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	73,17	81,01	86,84
	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	74,02	80,38	81,58
Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	82,91	77,22	78,95	

	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	64,68	71,52	63,16
	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	43,04	51,9	44,74

Параллель 5 классов

В 5-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии, истории.

ВПР по *математике* писали 57 человек. “5” - 17,54% , “4” - 36,84%, “3” - 36,84% “2” - 8,77%.

Качество образования 54,38%, что выше показателей по городу Ирбиту на 9,71% и области на 5,74%, но ниже, чем по РФ на 1,78%.

Высоко сформированы на 70% и выше следующие УУД:

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Точками роста являются умения от 42 до 21% являются:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Подтвердили отметку за триместр 58% обучающихся, 19% повысили результат и остальные снизили показатели 23%.

Учителя обучающие математике: Щербаков Никита Павлович (5а), Ваганова Яна Владимировна (5б), Андреева Марина Николаевна (5б) .

ВПР по *русскому языку* писали 45 человек. “5” - 9,09% , “4” - 29,09%, “3” - 40% “2” - 21,82%.

Качество образования 38,18%, что выше показателей по городу Ирбиту на 1,28%, но ниже, чем по области на 0,94%, РФ на 11,74%.

Высоко сформированы у 70% обучающихся и больше следующие УУД:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка ;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);

Менее, чем на 40% достигнуты планируемые результаты УУД:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Подтвердили отметку за триместр 42% обучающихся, 7% повысили результат и остальные снизили показатели 51%.

Учителя обучающие русскому языку: Мачехина Екатерина Леонидовна (5а,5б), Буланова Алина Игоревна (5в).

ВПр по **биологии** писали 59 человек. “5” - 8,47% , “4” - 40,68%, “3” - 37,29% “2” - 13,56%.

Качество образования 49,15%, что выше показателей по городу Ирбиту на 19,68% и области на 7,12%, но ниже, чем РФ на 7,76%.

Высоко сформированы у 80% обучающихся и больше следующие УУД:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Менее, чем на 30% достигнуты планируемые результаты УУД:

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Подтвердили отметку за триместр 53% обучающихся, 15% повысили результат и остальные снизили показатели 32%.

Учитель: Арнаутова Наталья Владимировна.

ВПр по **истории** писали 56 человек. “5” - 23,21% , “4” - 37,5%, “3” - 32,14% “2” - 7,14%.

Качество образования 60,71%, что выше показателей по городу Ирбиту на 17,95%, области на 17,63% и по РФ на 2,43%.

Высоко сформированы на 76% УУД - смысловое чтение. Низко сформированы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (41%);
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (30,36%).

Подтвердили отметку за триместр 50% обучающихся, 14% повысили результат и остальные снизили показатели 36%.

Учитель: Воложанина Наталья Анатольевна.

В 6-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию..

ВПР по **русскому языку** писали 74 человек. “5” - 16,22% , “4” - 22,97%, “3” - 25,68% “2” - 35,14%.

Качество образования 39,19%, что выше показателей по городу Ирбиту на 8,45% и области на 4,93%, но ниже, чем по РФ на 7,65%.

Высоко сформированы от 75% до 80% следующие УУД:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Требуют проработки УУД с показателями ниже 45%:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Подтвердили отметку за триместр 51% обучающихся, 10% повысили результат и остальные снизили показатели 39%.

Учителя обучающие русскому языку: Шибакина Ольга Юрьевна (6а), Мачехина Екатерина Леонидовна (6б), Малютина Наталья Викторовна (6в).

ВПР по **математике** писали 73 человек. “5” - 2,74% , “4” - 21,92%, “3” - 41,1% “2” - 34,25%.

Качество образования 24,66%, что выше показателей по городу Ирбиту на 4,81%, но ниже, чем по области на 3,86% и по РФ на 17,62%.

Высоко сформированы на 75% и выше следующие УУД:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Точками роста является развитие УУД, набравших менее 30%:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Подтвердили отметку за триместр 48% обучающихся, 3% повысили результат и остальные снизили показатели 49%.

Учителя обучающие математике: Логунова Надежда Валентиновна (5а,5б), Ваганова Яна Владимировна (6в).

ВПР по **биологии (линейная)** писали 23 человека. “5” - 0% , “4” - 21,74%, “3” - 26,09% “2” - 52,17%.

Качество образования 21,74%, что выше показателей по городу Ирбиту на 9,05%, но ниже, чем по области на 8,54% и по РФ на 28,47%.

Высоко сформированы на 95% следующие УУД:

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На низком уровне, менее 20% УУД:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Подтвердили отметку за триместр 26% обучающихся, 0% повысили результат и 74 % снизили результат.

Учитель биологии: Кондратьева Диляра Рафкатовна.

ВПР по **истории** писали 51 человек. “5” - 1,96% , “4” - 11,76%, “3” - 82,35% “2” - 3,92%.

Качество образования 13,72%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 10,65%, области на 18,83% и РФ на 38,49%.

Высоко сформированы на 75% и выше следующие УУД:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Менее, чем на 20% сформированы УУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Подтвердили отметку за триместр 59% обучающихся, 10% повысили результат и 31% снизили результат.

Учитель истории: Боброва Татьяна Дмитриевна.

ВПр по **географии** писали 49 человек. “5” - 8,16% , “4” - 51,02%, “3” - 38,78% “2” - 2,04%.

Качество образования 58,18%, что выше показателей по городу Ирбиту на 10,46%, области на 10,54% и РФ на 0,64%.

Высоко сформированы на 90% и выше следующие УУД:

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Требуют доработки УУД, сформированные ниже 30%:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Подтвердили отметку за триместр 63% обучающихся, 14% повысили результат и 23% снизили результат.

Учитель географии: Беседина Олеся Сергеевна.

ВПр по **обществознанию** писали 24 человека. “5” - 0% , “4” - 16,67%, “3” - 58,33% “2” - 25%.

Качество образования 16,67%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 16,04%, области на 11,54 и РФ на 11,68%.

Высоко сформированы на 70% и выше следующие УУД:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Точками роста являются УУД, сформированные менее, чем на 20%:
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Подтвердили отметку за триместр 17% обучающихся, 8% повысили результат и 65 % снизили результат.

Учитель истории: Боброва Татьяна Дмитриевна.

В 7-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию.

ВПР по *русскому языку* писали 70 человек. “5” - 0% , “4” - 15,71%, “3” - 18,57% “2” - 65,71%.

Качество образования 15,71%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 8,61%, области на 13,26%, РФ на 26,94%.

Высоко сформированы от 70% до 98% следующие УУД:

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные

языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .

Менее 35% сформированы следующие УУД:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Подтвердили отметку за триместр 24% обучающихся, 2% повысили результат и 74 % снизили результат.

Учителя русского языка: Буланова Алина Игоревна (7а,7в), Кудряшова Марина Анатольевна (7б).

ВПР по *математике* писали 67 человек. “5” - 4,48% , “4” - 26,87%, “3” - 46,27% “2” - 22,39%.

Качество образования 31,35%, что выше показателей по городу Ирбиту на 5,95%, области на 2,49%, но ниже, чем по РФ на 9,85%.

Высоко сформированы от 73% до 85% следующие УУД:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Развиты слабо, менее 20%, следующие УУД:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Подтвердили отметку за триместр 64,18% обучающихся, 3% повысили результат и 32,84 % снизили результат.

Учитель математики: Андреева Марина Николаевна (7а,7б), Ваганова Яна Владимировна (7в).

ВПР по **физике** писали 19 человек. “5” - 4,48% , “4” - 26,87%, “3” - 46,27% “2” - 22,39%.

Качество образования 36,84%, что выше показателей по городу Ирбиту на 22,49%, области на 7,32%, но ниже, чем по РФ на 9,41%.

Высоко сформированы от 70% следующие УУД:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Следует отработать УУД, набравшие менее 25%:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Подтвердили отметку за триместр 42% обучающихся, 21% повысили результат и 37% снизили результат.

Учитель физики: Юдина Наталья Васильевна.

ВПР по **биологии** писали 19 человек. “5” - 0% , “4” - 21,74%, “3” - 26,09% “2” - 52,17%.
Качество образования 15,38%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 12,03%, области на 18,66%, РФ на 9,41%.

Высоко сформированы от 65%до 68% следующие УУД:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.

На низком уровне, менее 25%:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и

по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Подтвердили отметку за триместр 51,28% обучающихся, 2,56% повысили результат и 46,15% снизили результат.

Учитель биологии Кондратьева Диляра Рафкатовна.

ВПр по истории писали 51 человек. “5” - 9,09% , “4” - 4,55%, “3” - 50% “2” - 36,36%. Качество образования 13,64%, что выше показателей по городу Ирбиту на 3,03%, но ниже, чем по области на 17,31% и РФ на 40,09%.

Высоко сформированы от 55% до 60% следующие УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Ниже 20% сформированы УУД:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Подтвердили отметку за триместр 33,33% обучающихся, 28,57% повысили результат и 38,1% снизили результат.

Учитель истории: Боброва Татьяна Дмитриевна.

ВПр по обществознанию писали 23 человека. “5” - 0% , “4” - 21,74%, “3” - 52,17% “2” - 26,09%.

Качество образования 21,74%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 2,91%, области на 15,28% и РФ на 27,54%.

Высоко сформированы от 80% до 87% следующие УУД:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабо сформированы УУД, набравшие менее 20%:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Подтвердили отметку за триместр 21,74% обучающихся, 0% повысили результат и 78,26% снизили результат.

Учитель обществознания: Боброва Татьяна Дмитриевна.

ВПР по *географии* писали 18 человек. “5” - 0% , “4” - 0,2%, “3” - 22,22% “2” - 77,78%. Качество образования 0%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 9,77%, области на 19,27% и РФ на 39,68%.

Высоко сформированы на 72,22% УУД:

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Требуют доработки УУД, сформированные ниже 10%:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические;
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Подтвердили отметку за триместр 0% обучающихся, 5,56% повысили результат и 94,44 % снизили результат.

Учитель географии: Кизерова Ирина Ивановна.

В 8-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию, химии.

ВПР по *русскому языку* писали 62 человека. “5” - 0% , “4” - 3,23%, “3” - 16,13% “2” - 80,65%.

Качество образования 3,23%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 21%, области на 31%, РФ на 44%.

Высоко сформированы от 70% до 98% следующие УУД:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Требуют доработки УУД, сформированные ниже 10%:

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их

формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Подтвердили отметку за триместр 8% обучающихся, 0% повысили результат и 91,94% снизили результат.

Учителя русского языка: Буланова Алина Игоревна (8в), Кудряшова Марина Анатольевна (8а,8б).

ВПР по *математике* писали 57 человек. “5” - 1,75% , “4” - 14,04%, “3” - 57,89% “2” - 26,32%.

Качество образования 15,79%, что выше показателей по городу Ирбиту на 6,37%, но ниже, чем по области на 3,1%, но ниже, чем по РФ на 18,6%.

Высоко сформированы от 70% до 85% следующие УУД:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Требуют доработки УУД, сформированные ниже 10%:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Подтвердили отметку за триместр 3,51% обучающихся, 63,16% повысили результат и 33,33% снизили результат.

Учитель математики: Щербаков Никита Павлович (8а,8б), Ваганова Яна Владимировна (8в).

ВПР по *физике* писали 21 человек. “5” - 0% , “4” - 9,52%, “3” - 18,05% “2” - 71,43%.

Качество образования 9,52%, что выше показателей по городу Ирбиту на 4,31%, но ниже, чем по области на 16,22%, но ниже, чем по РФ на 34,97%.

Высоко сформированы от 60% следующие УУД:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Следует отрабатывать УУД, набравшие менее 25%:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная

теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Подтвердили отметку за триместр 4,76% обучающихся, 19,05% повысили результат и 76 % снизили результат.

Учитель физики: Юдина Наталья Васильевна.

ВПР по *химии* писали 19 человек. “5” - 0% , “4” - 15,79%, “3” - 31,58% “2” - 52,63%.

Качество образования 15,79%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 25,21%, по области на 34,08%, но ниже, чем по РФ на 42,4%.

Высоко сформированы от 60% следующие УУД:

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Следует отрабатывать УУД, набравшие менее 20%:

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического

элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Подтвердили отметку за триместр 10,53% обучающихся, 31,58% повысили результат и 57,89% снизили результат.

Учитель химии: Гурьев Максим Геннадьевич.

ВПр по истории писали 19 человек. “5” - 0% , “4” - 5,26%, “3” - 68,42% “2” - 26,32%. Качество образования 13,64%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 21,1%, по области на 30,38% и РФ на 49,03%.

Высоко сформированы от 70% следующие УУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Ниже 25% сформированы УУД:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Подтвердили отметку за триместр 5,26% обучающихся, 47,37% повысили результат и 47,37% снизили результат.

Учитель истории: Боброва Татьяна Дмитриевна.

ВПр по обществознанию писали 16 человек. “5” - 0% , “4” - 5,74%, “3” - 50% “2” - 31,25%.

Качество образования 5,74%, что выше показателей по городу Ирбиту на 5,74%, но ниже, чем по области на 14,88% и РФ на 27,24%.

Высоко сформированы от 68% следующие УУД:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к

изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабо сформированы УУД, набравшие менее 25%:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Подтвердили отметку за триместр 18,75% обучающихся, 0% повысили результат и 81,25% снизили результат.

Учитель обществознания: Боброва Татьяна Дмитриевна.

ВПр по **географии** писал 21 человек. “5” - 28,57% , “4” - 61,9% , “3” - 9,52% “2” - 0%. Качество образования 90,47%, что выше показателей по городу Ирбиту на 76,53%, области на 65,68% и РФ на 46,68%.

Высоко сформированы на 80% и выше УУД:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,

представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Требуют доработки УУД, сформированные ниже 20%:

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Подтвердили отметку за триместр 61,9% обучающихся, 0% повысили результат и 38,1% снизили результат.

Учитель географии: Рудакова Анастасия Викторовна.

ВПр по **биологии** писали 22 человека. “5” - 0% , “4” - 4,55%, “3” - 26,09% “2” - 52,17%. Качество образования 4,55%, что ниже показателей по городу Ирбиту на 1,07%, области на 22,79%, РФ на 42,29%.

Высоко сформированы более 70 следующие УУД:

- Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные

системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

На низком уровне, менее 25%:

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Подтвердили отметку за триместр 27,27% обучающихся, 4,55% повысили результат и 68,18% снизили результат.

Учитель биологии: Гурьев Максим Геннадьевич.

В 11 классе ВПР проводились по истории. Работу писали 20 человека. “5” - 0% , “4” - 3,23%, “3” - 16,13% “2” - 80,65%.

Качество образования 70%, что выше показателей по городу Ирбиту на 6,23% и на 5,51% по области, но ниже, чем по РФ на 7,1%.

Высоко сформированы от 70% следующие УУД:

- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

На низком уровне, менее 30%:

- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Подтвердили отметку за триместр 55% обучающихся, 0% повысили результат и 45% снизили результат.

Учитель истории: Воложанина Наталья Анатольевна.

Анализ результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап ВсОШ проходил с 11 сентября по 24 октября. В нём приняло участие 409 (89,5%) учащихся 4 -11 классов из 457. В школьном этапе олимпиад принимали участие все желающие ученики 4 - 11 классов. Самыми активными участниками школьного этапа стали учащиеся 6в (кл. рук. Шеломенцева С.В.), 8а (кл. рук. Яковлева О. Н.), 8в (кл. рук. Новопашина Е.А.), 9б (кл. рук. Жданова С.С.), 10 класс (кл. рук. Юдина Н.В.)

Наибольшее количество участников было по русскому языку - 248, по литературе - 225, по математике - 211.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 - 2026 учебном году 190 учащихся 7-11 классов приняли участие в 19 олимпиадах, 8 стали победителями, 53 - призёрами.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 - 2026 учебном году.

№ п/п	Предмет/ участник олимпиады	Класс	Статус	Учитель
Литература				
1.	Черемных Маргарита	8а	Призёр	Чапля Д.Ю.
2.	Осколкова Елизавета	8в	Призёр	Пимурзина С.О.
3.	Карпова Елизавета	8в	Призёр	Пимурзина С.О.
4.	Гаврилова Елена	8а	Призёр	Чапля Д.Ю.
5.	Бахарева Ксения	9б	Призёр	Пимурзина С.О.
6.	Аббасова Манузар	10	Призёр	Пимурзина С.О.
7.	Васькова Оксана	10	Призёр	Пимурзина С.О.
8.	Докучаева Дарья	10	Призёр	Пимурзина С.О.
Искусство				
9.	Черемных М. И.	8а	Призёр	Куликова Л.А.
10.	Осколкова Е. М.	8в	Призёр	Куликова Л.А.
11.	Глазачева М. И.	9в	Победитель	Куликова Л.А.
12.	Шихова В. С.	9б	Призёр	Куликова Л.А.
13.	Чувашева В. С.	10	Призёр	Куликова Л.А.
Обществознание				
14.	Осколкова Е.М.	8в	Призёр	Малкова О.А.
15.	Бахарева К.А.	9б	Призёр	Малкова О.А.
16.	Новосёлова А. М.	9а	Призёр	Малкова О.А.
17.	Глазачева М.И.	9в	Призёр	Малкова О.А.
ОБЗР				
18.	Михалев Кирилл	8а	Победитель	Ильиных С.В.
19.	Аксенов Родион	8а	Призёр	Ильиных С.В.
20.	Тарасова Екатерина	9б	Победитель	Ильиных С.В.
21.	Романенко Яна	11	Призёр	Ильиных С.В.
Русский язык				
22.	Лаврушенко В.Е.	7в	Призёр	Пимурзина С.О.
23.	Гаврилова Е.А.	8а	Призёр	Чапля Д.Ю.
24.	Глазачева М.И.	9в	Призёр	Манжосова Д.Ю.
25.	Рычихина В.А.	9б	Призёр	Пимурзина С.О.
26.	Чувашева В.С.	10	Призёр	Пимурзина С.О.
27.	Аббасова М.А.	10	Призёр	Пимурзина С.О.
28.	Волков А.А.	10	Призёр	Пимурзина С.О.
29.	Крючкова В.П.	11	Призёр	Чапля Д.Ю.
Физическая культура				

30.	Харин Владимир	7в	Призёр	Ивачева С.Б.
31.	Кармакулин Ярослав	7а	Призёр	Ивачева С.Б.
32.	Чукреев Александр	8а	Победитель	Курмачев А.В.
33.	Палицына Анна	7а	Призёр	Ивачева С.Б.
34.	Кармакулина Яна	7а	Призёр	Ивачева С.Б.
35.	Колмагорова Виктория	8в	Победитель	Курмачев А.В.
36.	Юдина Софья	8в	Призёр	Курмачев А.В.
37.	Карпова Алёна	8б	Призёр	Курмачев А.В.
38.	Азева Варвара	9б	Призёр	Курмачев А.В.
39.	Середа Елизавета	9б	Призёр	Курмачев А.В.
40.	Кочнева Алиса	9б	Призёр	Курмачев А.В.
41.	Анисимова Анна	9б	Призёр	Курмачев А.В.
42.	Тарасова Екатерина	9б	Призёр	Курмачев А.В.
43.	Свинкина Анастасия	10	Призёр	Курмачев А.В.
44.	Чусовитина Екатерина	11	Победитель	Ивачева С.Б.
45.	Чусовитина Анастасия	11	Призёр	Ивачева С.Б.
История				
46.	Трифоновна Дарья	7а	Призёр	Малкова А. А.
47.	Бахарева Ксения	9б	Призёр	Воложанина Н.А.
Английский язык				
48.	Чувашева Виктория	10	Призёр	Байдина Е.В.
Биология				
49.	Чукреев Александр	8а	Призёр	Кондратьева Д.Р.
50.	Чалый Кирилл	8б	Призёр	Кондратьева Д.Р.
51.	Безносков Андрей	8б	Призёр	Кондратьева Д.Р.
52.	Воропаев Михаил	8а	Призёр	Кондратьева Д.Р.
53.	Чувашева Виктория	10	Победитель	Гурьев М.Г.
54.	Веретенникова Дарья	10	Призёр	Гурьев М.Г.
55.	Черепанова Алёна	11	Призёр	Гурьев М.Г.
Право				
56.	Безносков Андрей	8б	Призёр	Малкова О.А.
57.	Давыдова Екатерина	9в	Победитель	Малкова О.А.
Технология				
58.	Кармакулина Яна	7а	Призёр	Яковлева О.Н.
59.	Фуфачёва Елизавета	8а	Призёр	Яковлева О.Н.
60.	Черемных Маргарита	8а	Призёр	Яковлева О.Н.
61.	Павлова Елена	9а	Призёр	Яковлева О.Н.

Наши победители:

- Глазачева Марина, ученица 9в класса - второй год становится победителем по искусству;
- Михалёв Кирилл, ученик 8а класса, также второй год подряд становится победителем по основам безопасности и защиты Родины;
- Тарасова Екатерина, ученица 9б класса, тоже стала победителем по ОБиЗР;
- Давыдова Екатерина, ученица 9в класса одержала победу по праву;
- Чувашева Виктория, ученица 10 класса стала победителем по биологии (набрала 86,3 балла, проходной балл на региональный этап 89,4;
- Чусовитина Екатерина, ученица 11 класса, по физической культуре,
- Колмагорова Виктория, ученица 8в класса, по физической культуре,
- Чукреев Александр, ученик 8а класса (его балл 90,49, а проходной балл на региональный этап 92,16).

**Педагоги, подготовившие победителей и призёров на муниципальном этапе
ВсОШ**

	Учитель	Предмет	Призёры и победители МЭ ВсОШ
1.	Пимурзина Светлана Олеговна	Русский язык, литература	11
2.	Курмачев Александр Владимирович	Физическая культура	10
3.	Малкова Ольга Анатольевна	Обществознание, право, история	7
4.	Ивачева Светлана Борисовна	Физическая культура	6
5.	Куликова Лия Александровна	Искусство	5
6.	Кондратьева Диляра Рафкатовна	Биология	4
7.	Ильиных Сергей Владимирович	ОБЗР	4
8.	Чапля Данил Юрьевич	Русский язык, литература	4
9.	Яковлева Ольга Николаевна	Технология	4
10.	Гурьев Максим Геннадьевич	Биология	3
11.	Воложанина Наталья Анатольевна	История	1
12.	Байдина Елена Витальевна	Английский язык	1
13.	Манжосова Дарья Юрьевна	Русский язык	1

Региональный этап ВсОШ в 2024-2025 учебном году

	Предмет	ФИО	Класс	Результат	Учитель
1.	Физическая культура	Щербакова Варвара	11	Победитель	Курмачёв А.В.
2.	Физическая культура	Вольский Виталий	11	Призер	Курмачёв А.В.
3..	Физическая культура	Ветлугина Виктория	11	участник	Курмачёв А.В.
4.	Физическая культура	Двоглазов Артем	10	участник	Ивачёва С.Б.
5.	Физическая культура	Чусовитина Екатерина	9б	участник	Ивачёва С.Б.

Олимпиады в начальной школе проходят на уровне школы и города. Учащиеся первых и вторых классов принимают участие в интегрированной олимпиаде “УМКА”, а для учащихся 3-4 классов есть возможность проявить себя в разных олимпиадах- по математике, русскому языку, окружающему миру, искусству и физкультуре. В школьном этапе приняло участие 182 ученика.

Результаты олимпиад и конкурсов в начальной школе в 2024-2025 уч. году- МЭ

1.	Конкурс «ЛуЧиК» для первоклассников	Яценкова Александра	3 место	1а	Шорикова Светлана Ивановна
2.	Олимпиада по математике 3,4 класс	Фуфачёв Егор	Призёр	4б	Янушевская Елена Сергеевна
3.	Олимпиада по литературному чтению 2 класс	Абрамова Ульяна	Призёр	2в	Головкина Ирина Валерьевна
4.	Олимпиада по русскому языку 3,4 класс	Тюстина Василиса Фуфачёв Егор Островкин Фёдор	Призёр Призёр Призёр	4б 4б 4б	Янушевская Елена Сергеевна
5.	Интегрированная олимпиада УМКА 1 класс	Карпов Александр Ляпунов Артемий	Победитель Призёр	1а 1а	Шорикова Светлана Ивановна

6.	Олимпиада по искусству 3,4 класс	Мусатова Ксения Анисимова Агния Абросимова Алиса Ветлугина Есфирь Удинцева Ульяна	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр	3в 3а 4а 4б 4а	Мусатова Светлана Владимировна Пупышева Татьяна Николаевна Куликова Лия Александровна
7.	Олимпиада по окружающему миру 3,4 класс	Красулин Иван Мусатов Симеон	Призёр Призёр	3в 3в	Красногорская Ирина Аркадьевна
8.	Интегрированная олимпиада Умка 2 класс	Овчухова Анна Дайнес Анастасия	Победитель Призёр	2б 2б	Чукреева Нелли Павловна
9.	Олимпиада по физической культуре	Папина Ева БыковаПолина Островкин Федор Фуфачёв Егор Зуев Степан	Призёр Призёр Призёр Победитель Призёр	3в 4б 4б 4б 3в	Ивачева Светлана Борисовна

В городском Фестивале проектов (2-4 класс) приняли участие:

- ученик 2-б Колмагоров Кирилл «СВОи герои» (кл. рук. Чукреева Нелли Павловна),
- ученица 2-б Овчухова Дарья «Влияние смартфона на зрение человека» (кл. рук. Чукреева Нелли Павловна),
- ученица 4-б Тюстина Василиса «Влияние домашних животных на человека» (кл. рук. Янушевская Елена Сергеевна).

Фестиваль проектов по ОРКСЭ

	Фамилии участников	Класс	Название проекта, форма проекта (творческий или исследовательский)	Тематика проекта из положения	Название модуля, секция
1.	Кадочникова Анастасия	4а	Великая Отечественная война в истории моей семьи (исследовательский)	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Основы светской этики
2.	Мурзин Матвей	4а	Они защищали Родину (исследовательский)	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Основы светской этики
3.	Удинцева Ульяна	4а	Страдания народа в годы войны (творческий)	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Основы светской этики
4.	Кудинова Мария	4а	Пасхальные игры (творческий)	«Православные праздники: духовный родник поколений»	Основы православной культуры
5.	Сапожникова Полина	4в	Мой прадедушка – участник Великой Отечественной	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Основы светской этики

			войны (исследовательский)		
6.	Ваганова Варвара	6в	Памяти 375 стрелковой дивизии (исследовательский)	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	ОДНКНР
7.	Щербакова Елизавета	5в	153 стрелковой дивизии /3 гвардейской посвящается (творческий)	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	ОДНКНР

Научно-практическая деятельность

В Школе создан комплекс условий для реализации проектной и исследовательской деятельности. В результате, в 2025 году при создании проектов были задействованы 33 (63%) педагога:

- на уровне НОО – 9 чел. (Соболева Т.Н., Красногорская И.А., Янушевская Е.С., Соловьева Д.О., Устинова К.М., Чукреева Н.П., Головкина И.В., Слепых Н.Н., Бовыкина Ю.П.);

- на уровне ООО - 20 чел. (Андреева М.Н., Денисова Е.Ф., Шеломенцева С.В., Позныш Т.В., Юдина Н.В., Воложанина Н.А., Заровнятных А.А., Замараева Е.Л., Новопашина Е.А., Яковлева О.Н., Беседина О.С., Новопашина Е.А., Борзенина И.Н., Жданова С.С., Ваганова Я.В., Байдина Е.В., Шестакова С.А., Крылова Е.А., Кондратьева Д.Р., Ивачева С.Б.);

- на уровне СОО – 4 чел. (Крылова Е.А., Кондратьева Д.Р., Галишева Н.М., Мозырев Д.П.).

Основные достижения обучающихся на региональном, муниципальном уровнях в 2025 году

На городской конкурс бизнес-планов от школы представлены два проекта:

- бизнес-план «Снек-аут» - 4 место (Авторы: Яна Романенко, Елизавета Юшкова, Олеся Лазарева). В ходе реализации проекта подразумевается установка вендинговых автоматов с здоровыми перекусами в образовательных учреждениях Ирбита;

- бизнес-план «Студия пилатеса» - 2 место (Автор: Екатерина Бабенко). Автор предложила открыть оздоровительный центр на территории города.

Руководителями проектов выступили Елена Александровна Крылова и Данил Павлович Мозырев ([ссылка на новость в ВКонтакте](#)).

В Муниципальном этапе областного конкурса-форума «Уральский характер» приняли участие семь учеников школы:

- Мизерия София (8в) защитила проект на тему «Чтобы помнили!» в направлении «Я-гражданин» и стала победителем (рук. Ваганова Яна Владимировна).

- Ваганова Варвара (6в) «Памяти 153 стрелковой дивизии» в направлении «Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»» и тоже стала победителем (рук. Ваганова Яна Владимировна);

- Бахарева Ксения (8б) выступила с проектом «Уральские национальные блюда» в направлении «Этнография», став победителем (рук. Кондратьева Диляра Рафкатовна);

- Бекарев Захар (8б) с проектом «Дети Блокадного Ленинграда» в направлении «Военная история. Великая Отечественная война» стал призером (рук. Кондратьева Диляра Рафкатовна);

- Щербакова Варвара (11) представила проект по теме «Музеи Свердловской области как место сохранения памяти о 153 стрелковой дивизии 1 формирования» в направлении «Военная история. Великая Отечественная война» стала победителем (рук. Крылова Елена Александровна);

- Кошелева Кристина с проектом «Мой прадед – Ключарев Александр Валентинович» в направлении «Родословие. Земляки» стала призером (рук. Крылова Елена Александровна);
- Щербакова Елизавета (5в) стала призером в направлении «Экологическое» с проектом «Люби и знай свой край» (рук. Крылова Елена Александровна).

Все работы были отправлены на заочный региональный этап конкурса. На очный этап конкурса прошла работы Вагановой Варвары и Щербаковой Варвары ([ССЫЛКА НА НОВОСТЬ САЙТА ШКОЛЫ](#)).

Муниципальный этап областной научно-практической конференции состоялся 13.03.2025 на базе "Точки роста" нашей школы. В нем приняли участие 35 обучающихся из 7 школ города. В шести секциях четырех разных направлений представили проекты 9 обучающихся нашей школы:

Веретенникова Дарья (9в) с проектом "Условные рефлексy: как они формируются и влияют на ваше поведение" - 3 место в секции "Науки об обществе" (рук. Кондратьева Диляра Рафкатовна);

Баранова Ульяна (11) с проектом "В гармонии со временем: влияние биоритмов на эффективность обучения школьников" - 3 место в секции "Науки об обществе" (рук. Кондратьева Диляра Рафкатовна);

Черемных Маргарита (7а) с проектом "Искусство в нашей жизни" в секции "Культурология и искусствоведение" (рук. Яковлева Ольга Николаевна);

Худорожков Никита (11) успешно представил проект "Какую воду мы пьем?", выполненный с использованием экологической лаборатории школьной "Точки роста" (рук. Крылова Елена Александровна). Данный проект представлен на областной конкурс "Экофорум";

Тюстин Ярослав (11) - проект "Дрожжи - маленькие помощники на кухне" в секции "Экономика и управление" (рук. Кондратьева Диляра Рафкатовна);

Ярков Павел - проект "Почвенные бактерии AZOTOBACTER" - победитель в секции "Экономика и управление" (рук. Кондратьева Диляра Рафкатовна);

Щербакова Варвара (11) - проект "Музеи Свердловской области как место сохранения памяти о 153 стрелковой дивизии 1 формирования" представлен в исторической секции и стал призером (рук. Крылова Елена Александровна);

Бахарева Ксения (8б) проект "Спутник для очистки мусора на низкой околоземной орбите с помощью лазера" в секции "Цифровая экономика" (рук. Позныш Татьяна Валентиновна и Юдина Наталья Васильевна). Ксения с данным проектом прошла на очный областной этап "Большие вызовы".

Экспертами по оценке работ от нашей школы работали на муниципальном этапе научно-практической конференции работали: Байдина Елена Витальевна, Беседина Олеся Сергеевна, Юдина Наталья Васильевна Юдину, Воложанина Наталья Анатольевна ([ССЫЛКА НА НОВОСТЬ САЙТА](#)).

В межрегиональном конкурсе «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны», пройдя заочный отборочный тур, приняли участие ученицы 11 класса:

- Щербакова Варвара, став победителем в номинации возрастной группы от 15 до 18 лет.

- Кошелева Кристина, став абсолютным победителем возрастной группы от 15 до 18 лет.

Школьная научно-практическая конференция (НПК) в школе проводится по возрастным группам 5-6 классы, 7-8 классы и 9-11 классы.

Для обучающихся начальной школы проводится школьный Фестиваль проектов. В 2024-2025 учебном году в фестивале приняли участие ученики 2-4 классов. В рамках одного из тематических дней фестиваля "Оранжевое настроение" - "Дня интеллекта" состоялся школьный этап фестиваля проектов для обучающихся начального общего образования. Было представлено 27 проектов: 2а - 2 проекта (руководитель Устинова К.М.), 2б - 4 проекта (Чукреева Н.П.), 2в - 2 проекта (Головкина И.В.), 3а - 7 проектов (Слепых Н.Н.), 3б - 4 проекта

(Соболева Т.Н.), 3в - 1 проект (Красногорская И.А.), 4б - 4 проекта (Янушевская Е.С.), 4в - 3 проекта (Соловьева Д.О.).

Защита проектов длилась 3,5 часа. Жюри фестиваля (Мальцева Вера Ивановна, председатель, Крылова Елена Александровна, Шорикова Светлана Ивановна) отметили, что у проектов был разный уровень подготовки

Выступающие представили темы проектов, затрагивающие разнообразные области науки и интересов детей. Представили замечательные продукты, выполненные и самостоятельно, и с поддержкой родителей.

№	ФИО	Класс	Тема проекта	Продукт
1.	Савина Полина	2а	Достопримечательность и города Ирбита	Альбом с 20 достопримечательностями города и их описанием
2.	Абросимова Ева	2а	Тайна имен нашего класса	Альбом с именами, их значениями.
3.	Романенко Гордей	2б	История самбо в моей семье	Презентация с фотографиями и достижениями семьи, буклет «Самбо»
4.	Овчухова Дарья	2б	Влияние смартфона на зрение человека	Видеоролик о влиянии смартфона на зрение
5.	Гвоздев Данил	2б	Бактерии	Презентация о полезных и вредных бактериях в человеке
6.	Колмагоров Кирилл	2б	Увековечивание памяти об участниках СВО	Макет памятника в г.Ирбите участникам СВО
7.	Азева Анисия	2в	Города-герои Великой Отечественной войны	Фотоальбом с городами-героями
8.	Островерхов Тимофей	2в	Образ кошки в литературе	Раскраска с кошками и загадками о них, альбом рисунков кошек
9.	Мильков Антон	3а	Герой нашей семьи	Плакат о двоюродном дяде, участнике СВО - Осипове Сергее Александровиче
10.	Колесникова Ксения	3а	Такое разное LEGO	Объемные фигуры, собранные из лего – кубиков по схемам
11.	Анисимова Агния	3а	Шоколад. Польза или вред	Видеоролик с мастер-классом создания полезного шоколада
12.	Шушарина Кира	3а	Моё увлечение. Ловец снов	Ловцы снов
13.	Чернова Анастасия	3а	Волшебная сила соли	Рисунок, выполненный солью
14.	Никитин Матвей	3а	Рукопашный бой	Портфолио с грамотами и медалями
15.	Иванова Диана	3а	Бисероплетение	Украшения из бисера
16.	Мезенин Степан	3б	Оладушки	Оладушки на фото
17.	Лыжина Валерия	3б	Мой сад	Выращенная рассада бархатцев
18.	Ивакина Александра	3б	Хореография в лице классического танца	Презентация
19.	Прядеин Тимофей	3б	Мой прадедушка участник Великой Отечественной войны	Информация о прадедушке, участнике Великой Отечественной войны - Годове Артемии Яковлевиче, 1908 г.р.

20.	Бовыкина Полина	3в	Бессмертный полк моей семьи	3 альбома на прадедушек - участников Великой Отечественной войны, сформированные на сайте «Память народа»
21.	Тюстина Василиса	4б	Влияние домашних животных на человека	Газета о домашних питомцах и их влияние на их хозяйку
22.	Головкин Александр	4б	Рыбы наших водоемов	Памятка о правилах рыбной ловли
23.	Киреев Иван	4б	Здоровый сон-залог здоровья	Презентация
24.	Анисимов Арсений	4б	Бисероплетение и изделия из бисера	Изделия из бисера нанизанные на леску и рыба из бусин, нанизанных на проволоку
25.	Кайгородова Александра	4в	Животные Свердловской области	Интерактивный кроссворд, выполненный в программе PowerPoint
26.	Карпова Дарья	4в	Тихие буквы «Ъ» и «Ь»	Игра на сопоставление названий старинных слов с использованием букв «Ъ» и «Ь» с их значением
27.	Сапожникова Полина	4в	Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны	Собранная и систематизированная информация о прадедушке - Лукиных Иване Николаевиче

Во всех работах детей чувствуется поддержка, заинтересованность и неравнодушие их родителей. Благодарим педагогов и родителей обучающихся за развитие детей и важность работы в данном направлении!

Учащиеся школы успешно участвуют и в других интеллектуальных конкурсах:

- Конкурс видеороликов «Помоги себе сам», организованных УМЦ ГОЧС г. Ирбита (декабрь 2025 г): 1 место в номинации "Спасатель и Пожарный - профессии героические" - коллектив 8Б класса (классный руководитель Беседина О.С.); 1 место в номинации "МЧС - Мужество. Честь. Сила" - коллектив 8В класса в составе: Юдина Софья, Аксёнов Родион, Токарева Анастасия, Карпова Алёна).

- Областной конкурс идей «Техностарт» от ДТ «Кванториума г. Ирбит» ([ссылка на новость в Вконтакте](#)). Колесникова Ксения (4 а), Чернова Анастасия (4а) - 3-е место в треке «Робототехнический проект». Прядеин Тимофей и Малянов Дмитрий (4 «Б») в треке «Инженерный проект» - 2 место. Руководитель: Анна Алексеевна Заровнятных.

- Кабанова Алиса и Новосёлова Анастасия (9 «А») представили проект «Создание мягкой лекарственной формы на основе фуллерена с маслом авокадо для лечения предракового состояния кожи» в научно - исследовательских проектах - 2-е место! Веретенникова Дарья и Копейкина Алина (10 класс) исследовали тему «Условные рефлексы: как они формируются и влияют на наше поведение». Их работа вызвала живой интерес у экспертов. Руководитель: Диляра Рафкатовна Кондратьева.

В составе конкурсного жюри работали: Елена Александровна Крылова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Диляра Рафкатовна Кондратьева - учитель биологии; советник директора по воспитанию.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

У. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе педагогическую деятельность осуществляют 62 человека (57 педагогов, 3 совместителя и 2 руководящих работника), из них высшее профессиональное образование имеют 39 (37 - основных педагогов и 2 совместителя), среднее профессиональное образование - 21 человек. Педагогический стаж работы до 5 лет у 20 человек, свыше 30 лет у 23 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По результатам аттестации руководящих и педагогических работников на 31.12.2025 г.:

- 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (+4 человека),
- 16 педагогов аттестованы на I квалификационную категорию (из них 2 совместителя),
- 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 13 педагогов не аттестованы, так как работают в МАОУ «Школа № 8» менее двух лет.

В 2025 году процедуру аттестации прошли:

- на соответствие занимаемой должности 6 человек – Устинова Каролина Максимовна по должности «учитель», Логунова Надежда Валентиновна по должности «учитель», Володина Анастасия Васильевна по должности “тьютор”, Мальцева Вера Ивановна по должности «педагог-организатор»;
- на первую квалификационную категорию 2 человека - Соболева Татьяна Николаевна по должности “учитель” начальные классы и Шibaкина Ольга Юрьевна по должности “педагог - библиотекарь”;
- на высшую квалификационную категорию 3 человека - по должности «учитель»: Беседина Олеся Сергеевна, Ваганова Яна Владимировна, Пупышева Татьяна Николаевна.

Педагоги школы имеют звания и награды:

- Почётный работник общего образования - 1 педагог - Воложанина Наталья Николаевна;
- Знак отличия “Отличник просвещения” - 1 педагог - Волкова Ольга Борисовна;
- Почетная грамота Минобразования и науки РФ - 5 педагогов;
- Почётная грамота Министерства Просвещения РФ - 7 педагогов;
- Грамота Законодательного собрания Свердловской области - 7 педагогов;
- Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики – 18 педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников идет по нескольким направлениям:

- самообразование (подготовка к аттестации);
- школьные информационные совещания;
- тематические педагогические советы, семинары;
- курсовая подготовка;
- курсовая переподготовка (получение второго высшего образования).

С 2025 года работает группа по методической работе в «МАХ». 5 учителей выстраивали индивидуальный образовательный маршрут совместно с ИМЦ «Учитель будущего» на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» - Андреева Марина Николаевна, Ваганова Яна Владимировна, Кондратьева Диляра Рафкатовна, Сосновских Наталья Алексеевна, Щербаков Никита Павлович.

Повышение квалификации прошли 48 педагогов (39 из них по двум программам и более).

Распространение педагогического опыта происходит на разных уровнях.

На уровне Российской Федерации:

- Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», Министерство просвещения Российской Федерации

На уровне муниципалитета:

- Фестиваль педагогических идей «Симфония урока», УО ГО «город Ирбит», 11-12.02.2025 год. Кондратьева Д.Р. “Использование ассоциативного запоминания в обучении: как сделать сложное простым на примере темы «Клетка»”, Лукина Ю.А. “Прием «Математический бой + муха»”, Митренева А.В. “Прием «Крестик-нолики»” - стали победителями фестиваля и выступили перед педагогическим сообществом города. Серкова С.В. “Жизнь как вождение велосипеда: динамика обучения в первом классе” стала призером фестиваля. Все статьи опубликованы в городском сборнике https://xn--90anbvlob.xn--p1ai/docs/2025_03_19/broshyura.pdf
- Белавинские педагогические чтения Тема: «Формула здорового детства: опыт, находки, эффективные решения», УО ГО «город Ирбит» СО, МКУ ГО «город Ирбит» СО «Комплексный центр системы образования», МАОУ ГО «город Ирбит» СО «СОШ № 1», 28.10.2025 г. - 2 участника: Воложанина Н.А. (учитель истории и обществознания) “Формирование и укрепление духовно – нравственного здоровья обучающихся через осмысление главных жизненных и ценностных ориентиров (на примере внеурочной деятельности «Музейное дело», Мозырев Данил Павлович (педагог дополнительного образования) ”Школьное самоуправление и формирование SOFT-SKILLS у учащихся: анализ взаимосвязи”. Статьи вошли в сборник материалов.
- Муниципальный этап конкурса “Учитель года” - Ваганова Яна Владимировна (учитель математики) победитель в номинации “Педагогический оптимизм”. В составе жюри конкурса работали Вера Ивановна Мальцева, педагог-организатор, и Татьяна Николаевна Соболева, учитель начальных классов ([ССЫЛКА НА НОВОСТЬ В ВКОНТАКТЕ](#))
- Первая научно-практическая конференция в городе Ирбите, посвященная 100-летию со Дня рождения ирбитского краеведа и писателя Якова Львовича Герштейна - Воложанина Наталья Анатольевна (учитель истории и обществознания) с докладом “В каждой жизни есть место для подвига”, Крылова Елена Александровна (учитель географии) с докладом “Изучение природы родного края в 3D реальности”, Малкова Ольга Анатольевна (учитель истории и обществознания) с докладом “«От Ирбитской слободы до современного СИЗО: история и судьба”», Мозырев Данил Павлович (педагог дополнительного образования) с докладом “Городское пространство Ирбита в годы Новой экономической политики”
- Городской семинар “На пути к успеху” - Мозырев Д.П., Бакланова Н.С., Пермякова Я.А.
- Сборы молодых педагогов (15.05-16.05.25) на территории МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» г. Ирбит - Бакланова Н.С., Сосновских Н.А., Кузеванов А.А.
- Сборы молодых педагогов «Методический драйв - 4» (9-10 октября 2025) на территории МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» г. Ирбит. Нашу школу представила команда в составе: Елена Александровна Крылова, Данил Павлович Мозырев, Юлия Алексеевна Лукина, Надежда Сергеевна Бакланова, Яна Алексеевна Пермякова, Наталья Алексеевна Сосновских, Антон Алексеевич Кузеванов, Дарья Игоревна Пономаренко. На пленарном заседании с докладами выступили Елена Александровна (Социальное проектирование восьмой) и Данил Павлович (Социальный проект - это?

Опыт создания и реализации социальных проектов). Ссылка на новость в ВКонтакте - https://vk.com/school8irbit?w=wall-155557332_9320

•

На уровне школы:

- Фестиваль педагогических идей «Симфония урока». Тема XV фестиваля - «Мел, доска или искусственный интеллект». 18 участников (Пелевина Т.А., Денисова Е.Ф., Головкина И.В., Слепых Н.Н., Крылова Е.А., Байдина Е.В., Ваганова Я.В., Юдина Н.В., Воложанина Н.Н., Малкова О.А., Пимурзина С.О., Чапля Д.Ю., Пупышева Т.Н., Новопашина Е.А., Мозырев Д.П., Позныш Т.В., Соболева Т.Н., Андреева М.Н.). Новость на сайте <https://vk.com/@-155557332-simfoniya-uroka-kogda-mel-vstrechaetsya-s-iskusstvennym-inte?subtype=primary>
- Школа молодого педагога - 4 участника (Сивчик А.А., Барцевская Е.А., Мозырев Д.П., Пермянова Я.А.)

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС общего образования.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Заседания объединений учителей по проблемам реализации ФГОС с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС;

6. Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов.

7. Развитие кадрового потенциала начинающих педагогическую практику учителей.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде размещённых на сайте приказов, инструкций, рекомендаций, статей и т. д.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;

- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- семь учителей-предметников в ГБОУ ИРО;
- воспитатели групп продленного дня по использованию нейросетей в работе воспитателя (онлайн на базе учебного центра “Акцион.Образование) (онлайн);
- пятнадцати учителей - предметников на курсах от Яндекс Образование + ИРО “ИИ в работе учителя” (онлайн).

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека занимает помещение 3 этажа основного здания (кабинет № 302) и объединяет абонемент, читальный зал на 14 мест, открытый доступ к фонду, книгохранилище.

В библиотеке оборудовано компьютеризированное рабочее место библиотекаря, имеется одно многофункциональное устройство, цветной принтер, три рабочих компьютера для пользователей (обучающихся, педагогов) с выходом в интернет, оснащенных системой контентной фильтрации.

Книжный фонд библиотеки школы составляет учебная, справочная, художественная, научно-популярная, методическая литература, медиатека.

Общая характеристика:

количество экземпляров учебного фонда (штук) – 12 254 ;

обеспеченность учебниками (%) – 100;

обращаемость – 1,2;

количество экземпляров основного фонда (штук) – 13 313

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета субъекта.

За 2025 год в фонд школьной библиотеки поступило:

- книг основного фонда 0 экз. на 00,00 руб.
- брошюр: 0 экз.
- электронных изданий: 0 экз.
- учебников: 1 931 экз. на 1 341 833,13 руб.

За 2025 год из фонда школьной библиотеки выбыло 2 357 экз. учебников на сумму 981 472, 44 руб.

Информационное обеспечение образовательного процесса школы:

- обеспеченность учебниками НОО (%) – 100;
- обеспеченность учебниками ООО (%) – 100;
- обеспеченность учебниками СОО (%) – 100

Среднее количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося:

- 1-4 классы – 10
- 5-9 классы – 15
- 10-11 классы – 14

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 125 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Пользователями библиотеки являются 720 человек, из них:

- учащихся 1-4 классов – 276 человек;
- учащихся 5-9 классов – 354 человек;
- учащихся 10-11 классов – 32 человек;
- сотрудников школы: 58 человек

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых школьной библиотекой событиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку справочных, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет для занятий робототехникой
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», учебными макетами автомата “Калашников” и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. В школе имеется два спортивных зала - большой и малый.

На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже расположен цех холодной продукции.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к информационной сети интернет. В образовательном процессе 109 компьютеров, рабочие места педагогов автоматизированы. Ежегодно пополняется учебное оборудование для кабинетов.

В 2025 приобретено следующее оборудование:

Для кабинетов:

- столы и стулья с регулировкой по возрасту.

Для коридора второго этажа пристроя:

- Банкетка Эс27 1500*400*750, кожзам., цвет зеленый, каркас серый

Для пищеблока школы:

- Аппарат фаршемесильный ПицТех АФМ-35;
- Весы электронные порционные CAS SW-05;
- Машина протирачно-резательная МПР-350М;
- Машина картофелеочистительная МОК-300М;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания.
- реализации образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования, обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- реализации плана воспитательной работы и программ внеурочной деятельности различной направленности на всех уровнях образования, проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- физического развития обучающихся, их участия в спортивных и туристических мероприятиях.

Инфраструктура школы в основном соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В 2025 году выполнены следующие мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

- ремонт коридора 2 этажа Литер А2;
- капитальный ремонт системы отопления Литер А2;
- разработан проект на замену пожарной сигнализации согласно требованиям действующего законодательства Российской Федерации;
- разработан проект на капитальный ремонт помещений пищеблока;
- заключены договоры на охрану помещений и территории с ООО ЧОП "Гюрза" и ФГУП Охрана";
- заключен договор на ТО пожарной и тревожной сигнализации;
- заключен договор на ТО объектов системы газоснабжения;
- заключен договор на аккарицидную обработку территории, дезинсекцию и дератизацию;
- устройство наружной вертикальной пожарной лестницы без ограждения;
- устройство наружной пожарной лестницы с ограждением;
- испытание пожарных лестниц;
- испытание огнетушителей и пожарных рукавов противопожарного внутреннего водопровода;

Материально-технические условия школы пока не обеспечивают в полной мере возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения в соответствии с СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей».

В 2025 году в рамках национального проекта «Образование» за счет средств федерального и областного бюджетов Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 8» получила дополнительное оснащение в виде МФУ, принтера, ноутбука, которые дополнили материально-техническую базу школы и используются как в рамках обучения по основной образовательной программе, так и для реализации программ дополнительного образования

Для оказания медицинской помощи обучающимся в период их обучения и воспитания, а также, во время лагеря с дневным пребыванием детей в Школе действует медицинский пункт. Договор на медицинское обслуживание заключен с ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» 26.12.2025.

Медицинский пункт является структурным подразделением ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ», осуществляет свою деятельность в соответствии с Порядком оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации за № 213н от 14.04.2025.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения медицинского пункта образовательной организации, приведенным в приложении № 3 к указанному выше Порядку.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования,

утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Школа № 8».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

N п/п	Показатели	2025 г. 30.12.2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	657
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 (30%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов (ПУ), 18 баллов (БУ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 12,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	584 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек 2%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 0,72%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,72%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	657/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 52,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 35%
1.29.2	Первая	12 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек / 26,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 29,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 29,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 24,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 (129 комп./688 уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,66 единиц (25909 кн/ 688 уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	688/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляет образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,61 кв. м (учебная S = 2122 кв.м., учатся 588 учеников в первую смену, 100 учеников – во вторую)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340141

Владелец Арнаутова Наталья Владимировна

Действителен с 20.11.2025 по 20.11.2026